



**Основная педагогическая задача:**  
**организация условий, инициирующих детское действие:**

\*чему  
учить?(обновление содержания)  
\*ради чего  
учить?(ценности образования)  
\*как  
учить?(обновление средств обучения)

**Вариант применения на уроке технологии деятельностиного метода.**

**Сложение и вычитание двузначных чисел.**

Выполнила:  
Рыжкина Елена  
Геннадьевна.  
Учитель начальных  
классов ГОУ СОШ №883.

## 1.Мотивация.

Ну-ка, проверь, дружок,  
Готов ли ты начать урок?  
Всё ль на месте? Всё ль в порядке?  
Книжка, ручка и тетрадка...  
Проверили? Вот здорово!  
К уроку всё готово!  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый хочет получать только лишь оценку «5»  
Тут затеи и задачи, игры, шутки, всё для вас!  
Пожелаем всем удачи !  
За работу! В добрый час!



## 2.Актуализация опорных знаний.

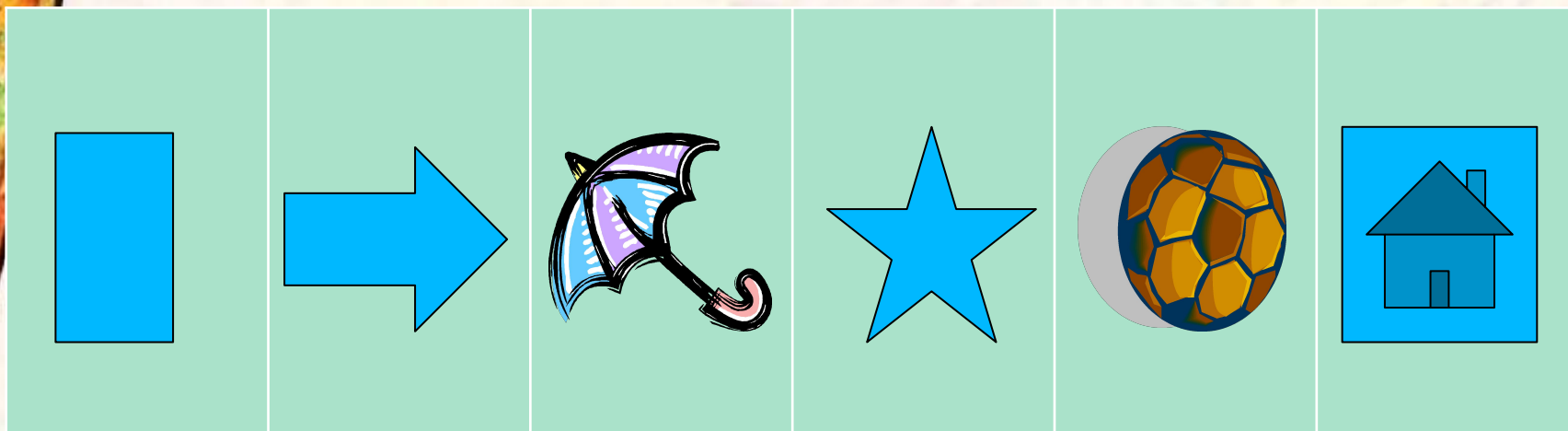
- Сосчитать от 17 до 26, от 34 до 19.
- Назовите предыдущее число, последующее, соседей.
- Назовите число, в котором 2д 4е, 3д 1е.
- Сколько десятков и единиц в числах: 12, 19, 28.

Задачи.

а) В корзине лежало 9 яблок. Положили ещё 7 яблок. Сколько яблок стало в корзине?

б) В одном мешке 13 кг муки, а в другом-11кг. На сколько во 2-м мешке муки меньше, чем в 1-м?

## Игра «Внимание»



Внимательно посмотреть, запомнить и схематично нарисовать фигуры и предметы в данной последовательности.

### 3. Проблема. Определение темы урока.

-Устно выполните вычисления:

52+17   96-23   48-12   63+15

(Не у всех получается.)

### 4. Построение проекта выхода из затруднения.

-Что главное при выполнении действий с двузначными числами, о чём нужно помнить постоянно?

(Действия выполняются по разрядам.)

-Определяем цель, строим проект будущих действий, направленных на реализацию поставленной цели.

Какие действия и в какой последовательности осуществить.

**5.Реализация проекта.**(Обсуждение вариантов, выбор оптимального, фиксирование в языке и знаково. Используем способ для решения задачи, вызвавшей затруднение. Фиксация преодоления затруднения.)

-Запись тех же примеров столбиком.

-Обговариваем алгоритм, выделяем этапы.

1.Пишу: ед.под ед.,дес. под дес.

2.Складываю(вычитаю) единицы...

3.Складываю (вычитаю) десятки...

4.Ответ...

Возможен плакат, фиксирующий этапы решения.



**6.Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**

**7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**8.Включение в систему знаний и повторение.**

Работа по учебнику .(Найдите ошибку, обоснуйте, исправьте; действия с именованными числами, периметр треугольника, решение уравнений и др.)


**9.Рефлексия учебной деятельности.**

- Что узнали?
- Какие цели поставили?
- Достигли ли мы их?
- Над чем нужно поработать?



**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!  
ВСЕМ УДАЧИ!**





В презентации использовались  
методов деятельностного подхода Л.Г.Петерсон.

