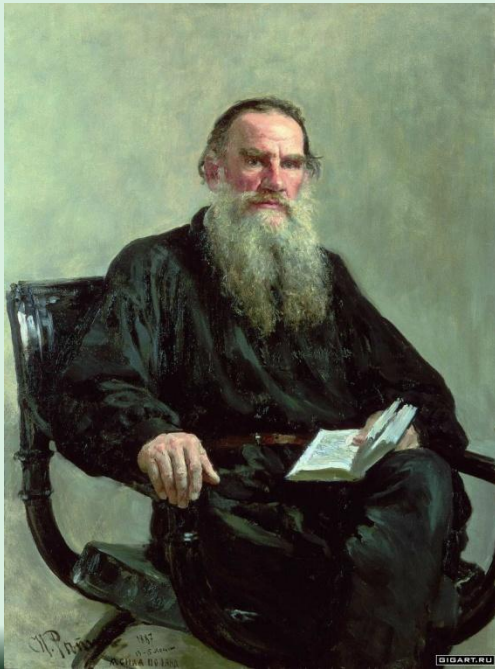


*« Человек подобен дроби:
в знаменателе — то, что
он о себе думает,
в числителе — то, что он
есть на самом деле. Чем
больше знаменатель, тем
меньше дробь. »*



Л.Н.Толстой

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

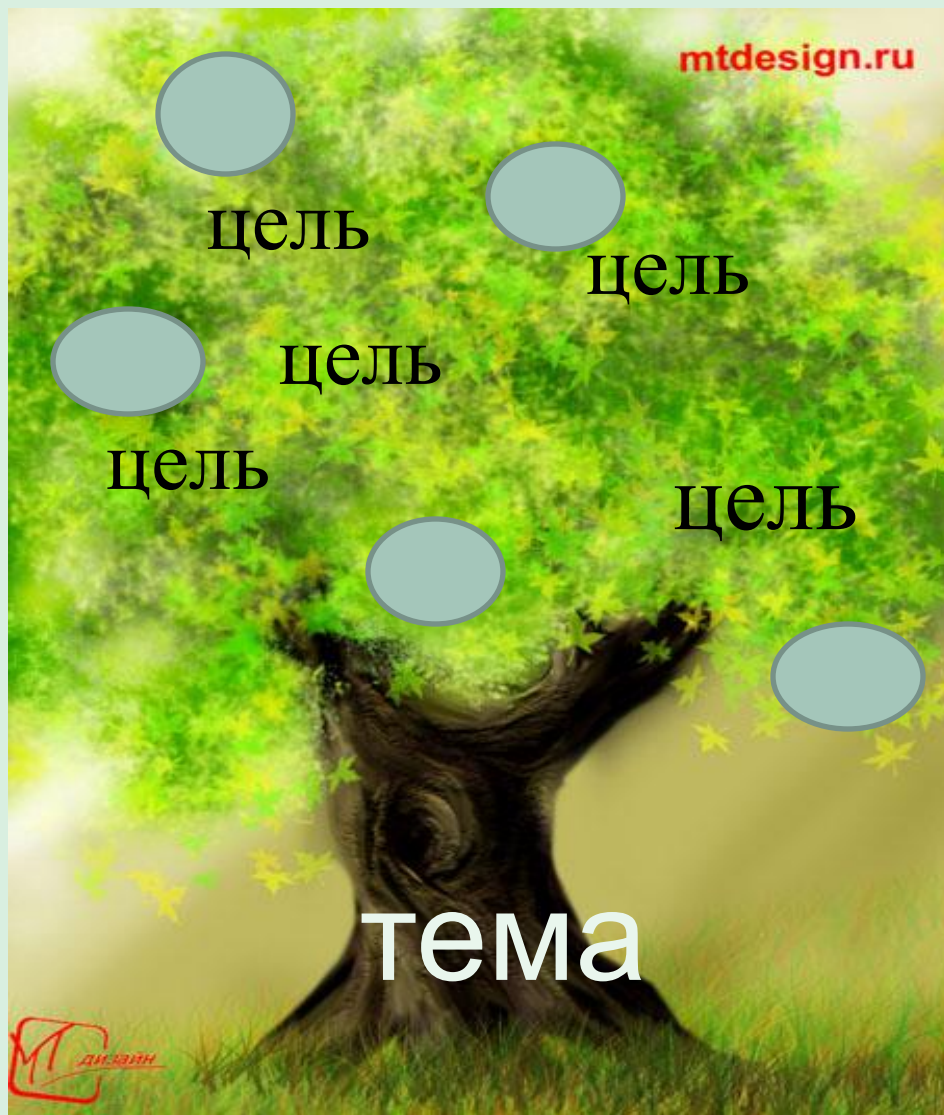




Каждый может за версту
Видеть дробную черту.
Над чертой – числитель, знайте,
Под чертою – знаменатель .
Дробь такую, непременно,
Надо звать обыкновенной .

- Число, которое показывает, на сколько равных частей разделили целое, называется знаменателем .
- Число, которое показывает, сколько равных частей взято, называется числителем .

Дерево предсказаний



3. Выполните действия устно:

$$а) \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$$

$$б) \frac{11}{15} - \frac{7}{15} = \frac{11-7}{15} = \frac{4}{15}$$

$$в) \overset{\curvearrowright}{\frac{12}{25}} + \frac{3}{25} = \frac{15}{25} = \frac{3}{5}$$

$$г) \overset{\curvearrowright}{1} - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

$$д) 1 - \frac{7}{9} = \frac{2}{9}$$



Проверь себя:

1 вариант

2 вариант

1. Вычислите:

$$a) \frac{2}{9} + \frac{5}{9} = \frac{7}{9}$$

$$б) \frac{7}{11} - \frac{3}{11} = \frac{4}{11}$$

$$в) 1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

$$г) \frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \frac{3}{6}$$

$$д) \frac{13}{14} - \frac{5}{14} = \frac{8}{14}$$

$$е) \frac{2}{5} + \frac{3}{5} - \frac{5}{5} = 0$$

$$ж) \frac{11}{12} - \frac{5}{12} - \frac{3}{12} =$$

1. Вычислите:

$$a) \frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$

$$б) \frac{5}{13} - \frac{2}{13} = \frac{3}{13}$$

$$в) 1 - \frac{4}{5} = \frac{1}{5}$$

$$г) \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$$

$$д) \frac{7}{9} - \frac{1}{9} = \frac{6}{9}$$

$$е) \frac{1}{21} + \frac{11}{21} - \frac{5}{21} = \frac{7}{21}$$

$$ж) \frac{3}{4} - \frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$$

Физкультминутка



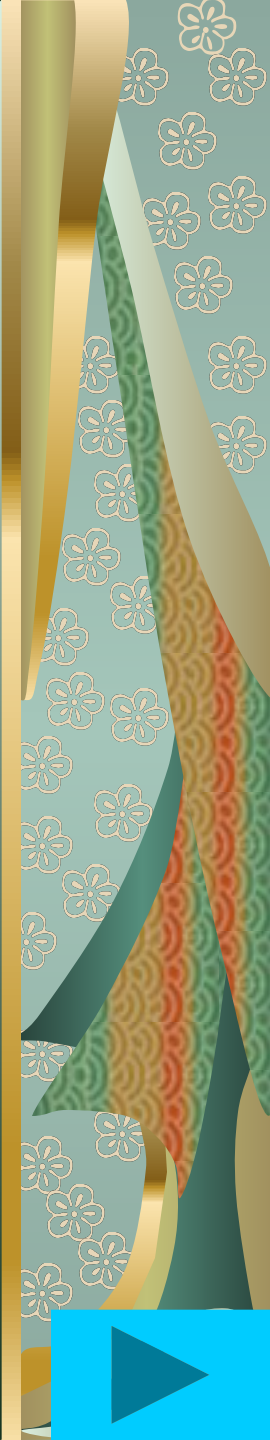
«СВОЯ ИГРА»

ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ДРОБИ	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>

КОНЕЦ ИГРЫ

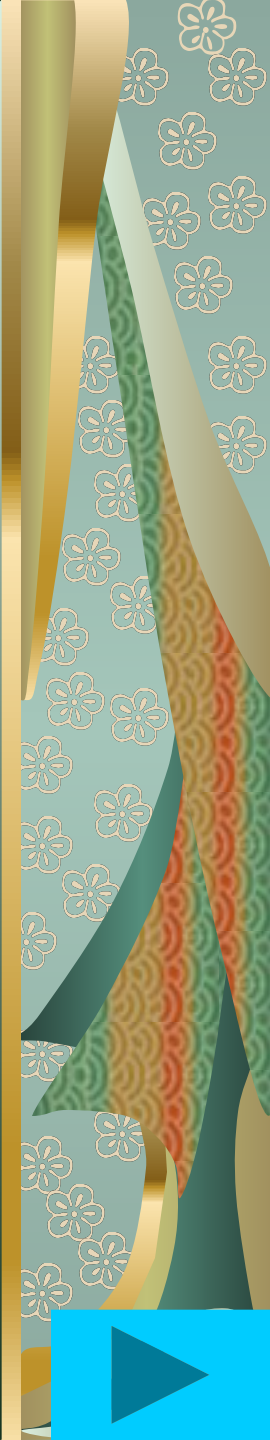
Найдите разность:

$$\frac{3}{7} - \frac{1}{7}$$



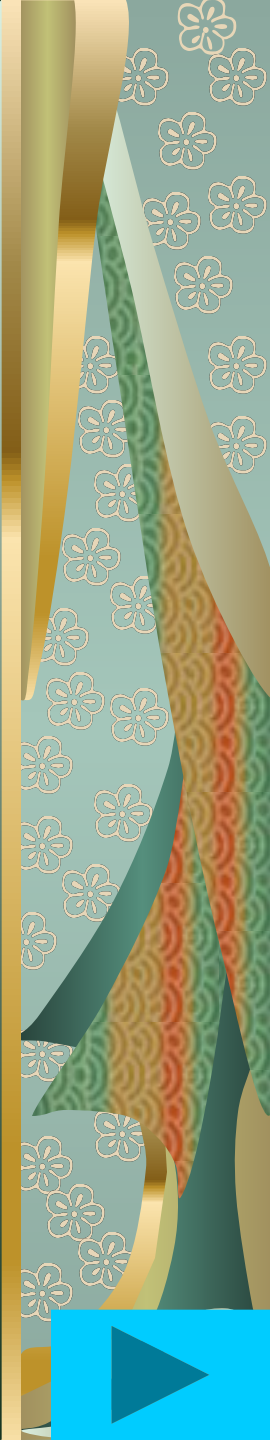
Найдите сумму чисел:

$$\overline{1835} \text{ и } \overline{435}$$



Найдите сумму

$$\overline{1216} + 14$$



Вычислите:

$$\frac{2}{16} + \frac{1}{8}$$



Вычислите:

$$\frac{3}{18} + \frac{8}{18} - \frac{1}{18}$$





Решите задачу:

«От посёлка до почты 8 км, что составляет $\frac{4}{5}$ расстояния от посёлка до станции. Чему равно расстояние от посёлка до станции?»



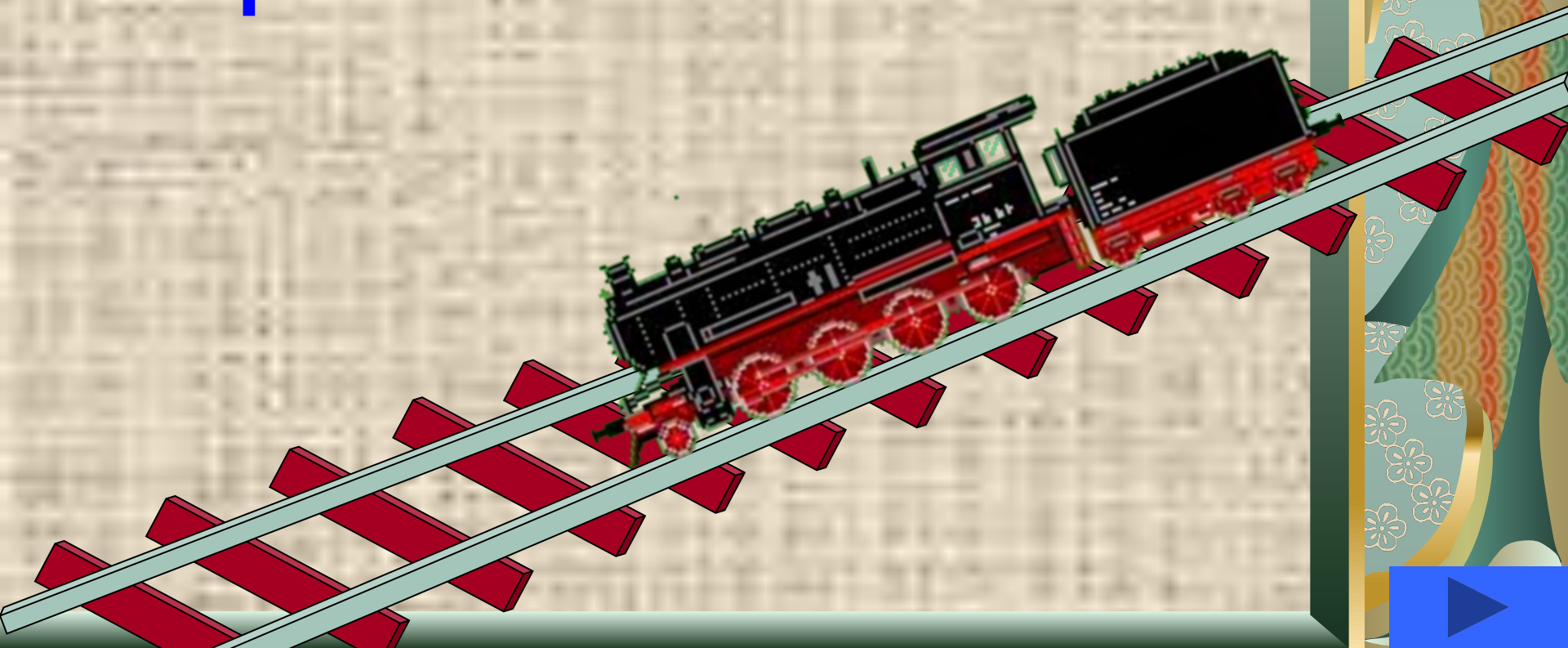
В корзинку помещается 600 г
земляники.

Наташа набрала $\frac{3}{4}$ корзинки.

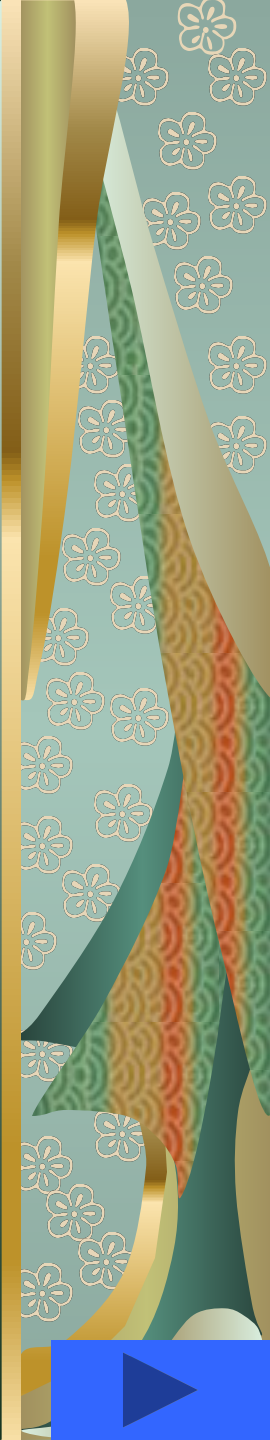
Сколько граммов ягод набрала
Наташа?



35
За 6 ч поезд прошёл всего
расстояния. За какое время он
пройдёт всё расстояние, если
будет двигаться с той же
скоростью?



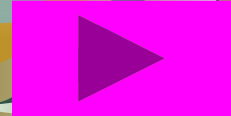
В кувшин помещается 750 г
воды. Его заполнили на $\frac{1}{3}$.
Сколько воды можно ещё
добавить в кувшин?



У пристани находится 10 двухместных лодок и 30 одноместных. Какую часть всех лодок составляют двухместные лодки?



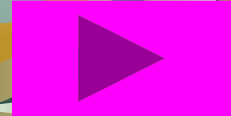
$$\frac{2}{7}$$



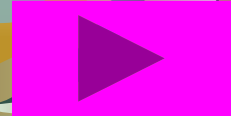
$$\frac{22}{35}$$



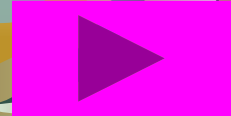
1



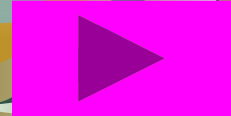
14



$$\frac{10}{18}$$



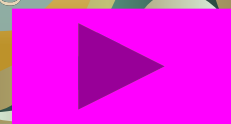
10 KM



450 г



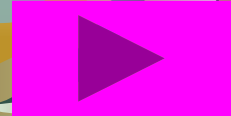
10 4



500 г



$$\frac{1}{4}$$



СПАСИБО ЗА ИГРУ!



Работа над нестандартными заданиями.



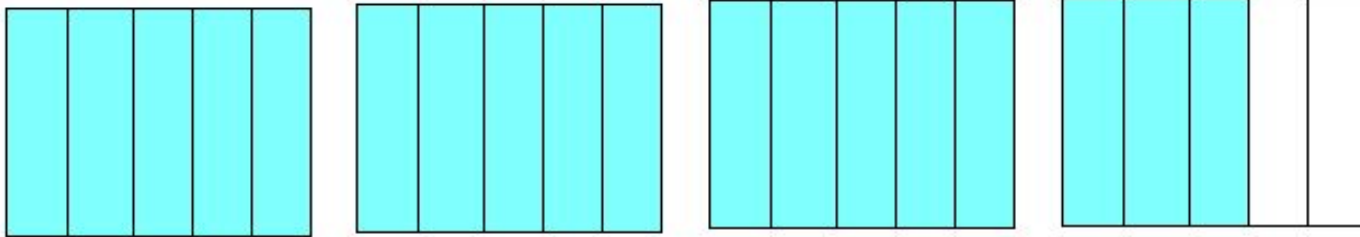
Практическая работа.



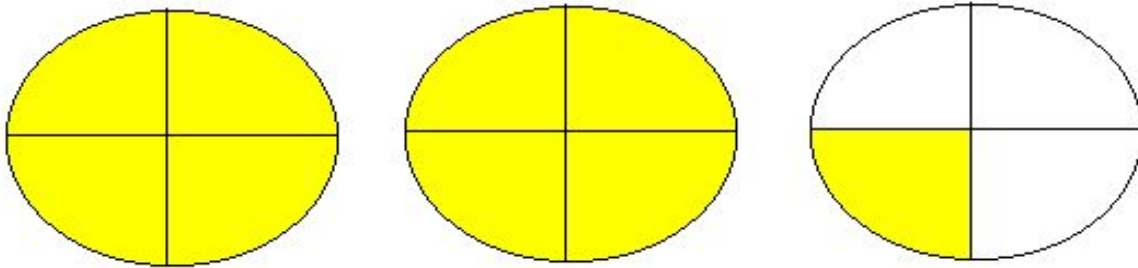
Задание №1

- Составьте смешанное число и перейдите к неправильной дроби.

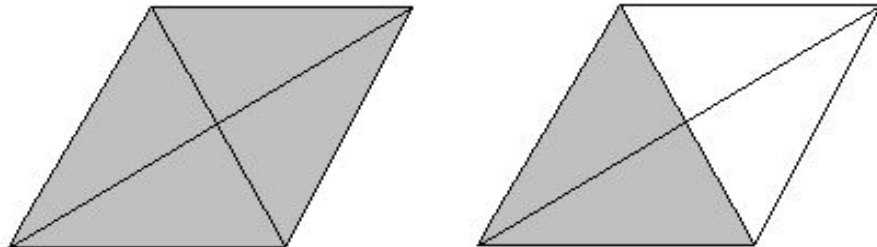
А)



Б)

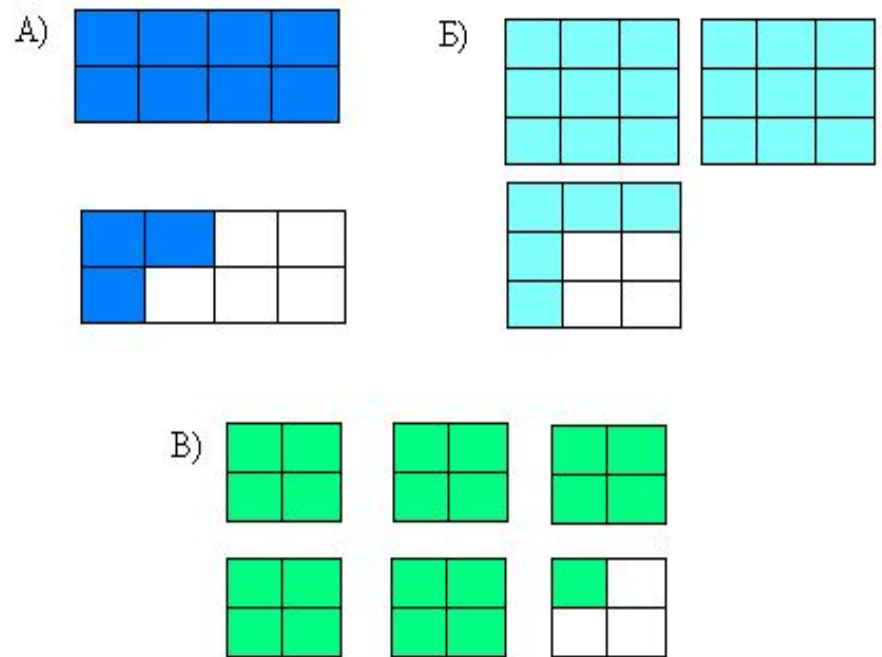
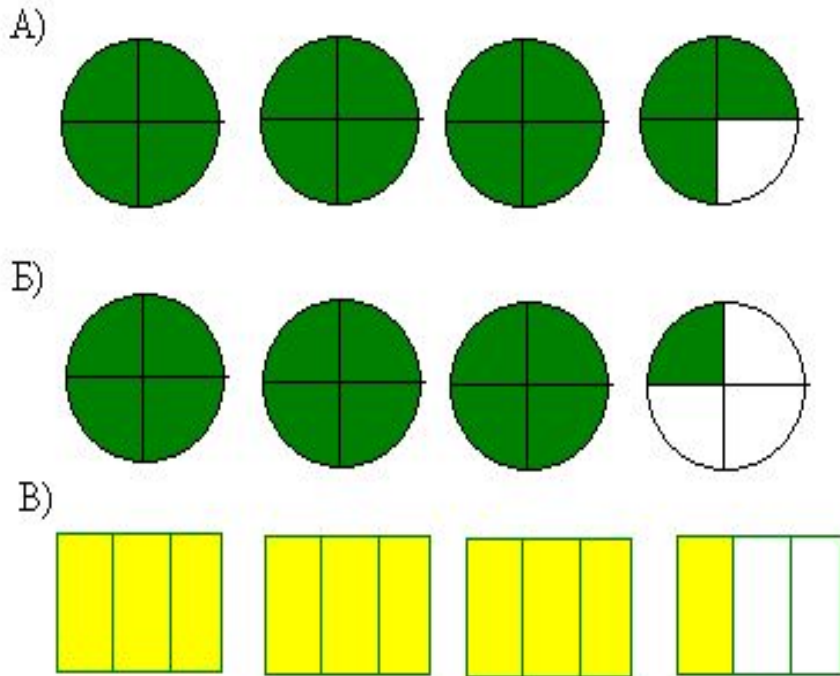


В)

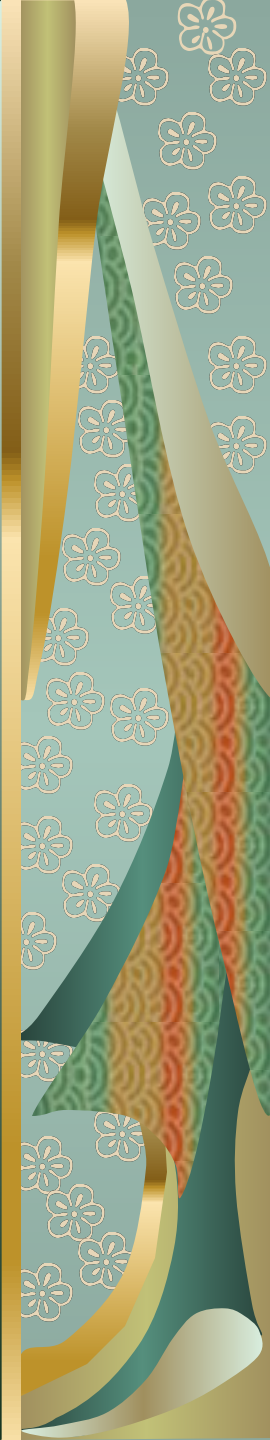


Задание №2

- Изучите каждый рисунок, составьте неправильную дробь и перейдите к смешанному числу.

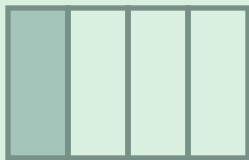


Задания на карточках

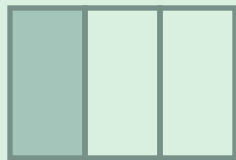




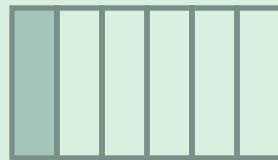
$$\frac{1}{2}$$



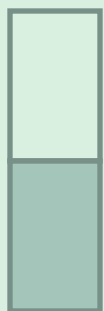
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{2} \text{ л} =$$

500 мл



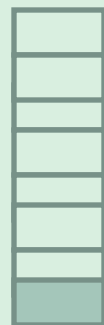
$$\frac{1}{4} \text{ л} =$$

250 мл



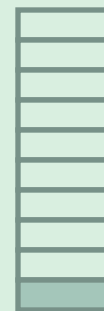
$$\frac{1}{5} \text{ л} =$$

200 мл



$$\frac{1}{8} \text{ л} =$$

125 мл



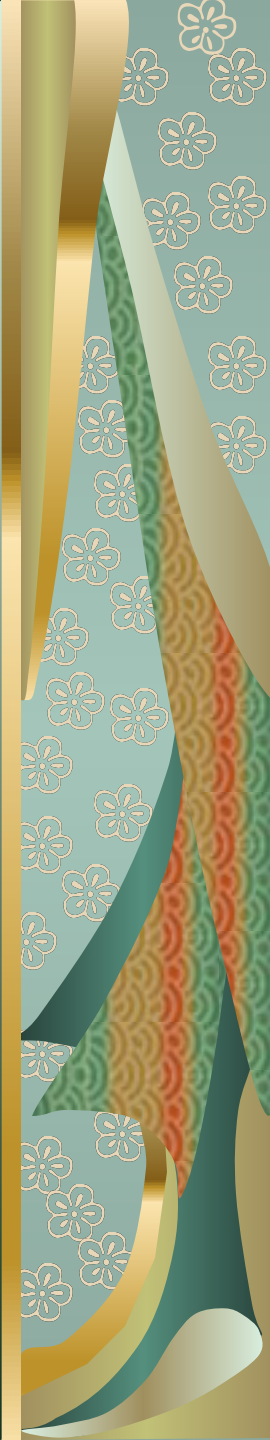
$$\frac{1}{10} \text{ л} =$$

100 мл



Вычислите и установите соответствие между названием и изображением редких цветковых растений, внесенных в Красную книгу НАО.

$\frac{5}{11} + \frac{3}{11}$	Фиалка на скальной		$\frac{1}{5}$
$\frac{4}{12} + \frac{7}{12}$	Стерис альпийский		$\frac{8}{11}$
$\frac{13}{15} - \frac{8}{15}$	Родиола розовая		$\frac{11}{12}$
$\frac{9}{25} - \frac{4}{25}$	Купальница открытая		$\frac{9}{19}$
$\frac{4}{19} + \frac{5}{19}$	Мак полярный		$\frac{1}{3}$



Домашнее задание:

№ 1067 (Б,Г),

№ 1103,

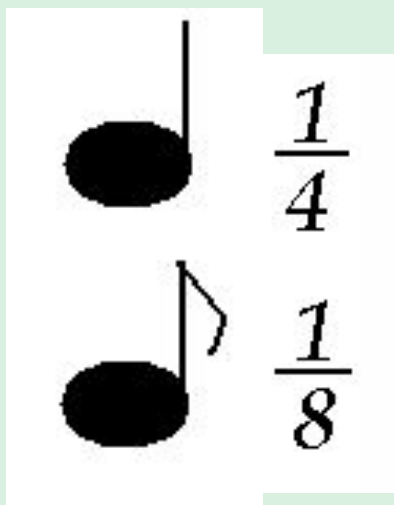
№1104



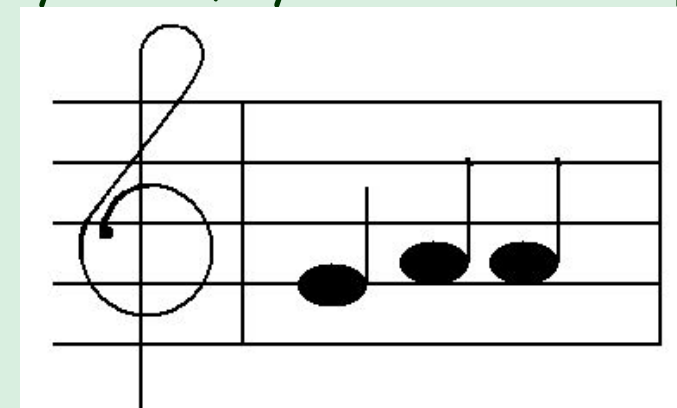
Существует ли связь между математикой и музыкой, а в частности между обыкновенными дробями и музыкой?

Ребята, которые учатся в музыкальной школе знают, как связаны ноты и дроби.

Чтобы найти длину такта, нужно сложить дроби.

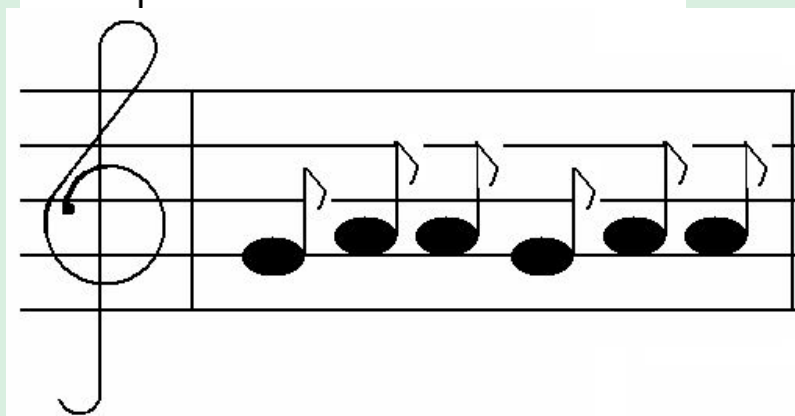


A white box containing two musical notes. The top note is a quarter note (semibreve) with a fraction $\frac{1}{4}$ to its right. The bottom note is an eighth note (minim) with a fraction $\frac{1}{8}$ to its right.



A musical staff in treble clef showing three quarter notes (semibreves) on the second line of the staff.

$$\frac{3}{4}$$



A musical staff in treble clef showing six eighth notes (minims) on the second line of the staff.

$$\frac{6}{8}$$



Ну вот и
закончилось наше
познавательное
путешествие.

**ВСЕМ
СПАСИБО за
урок!!!**

