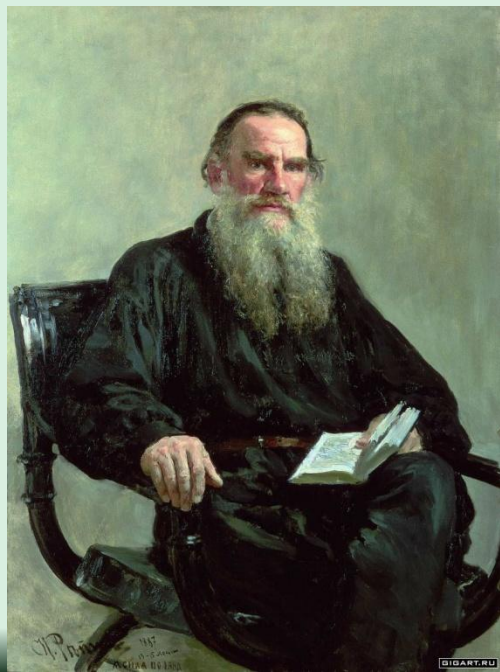


*« Человек подобен дроби:  
в знаменателе — то, что  
он о себе думает,  
в числителе — то, что он  
есть на самом деле. Чем  
больше знаменатель, тем  
меньше дробь. »*



**Л.Н.Толстой**

# СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ С ОДИНАКОВЫМИ ЗНАМЕНАТЕЛЯМИ

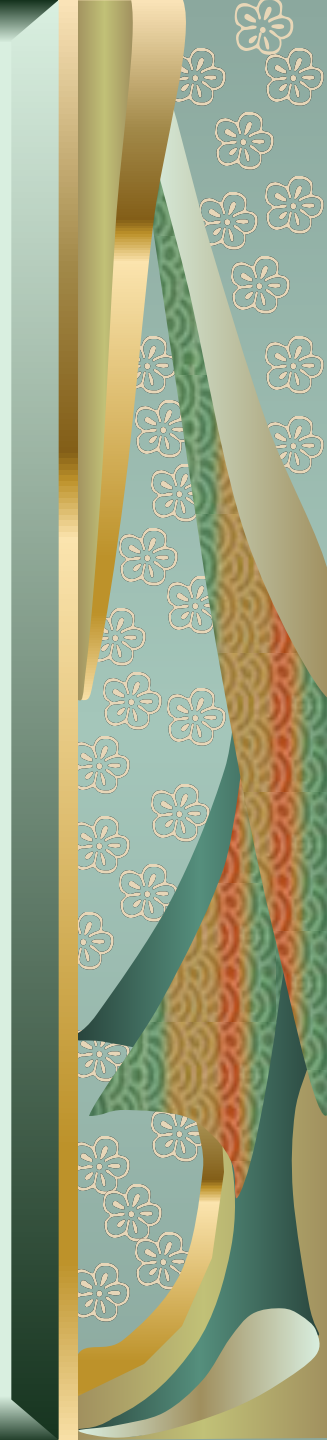
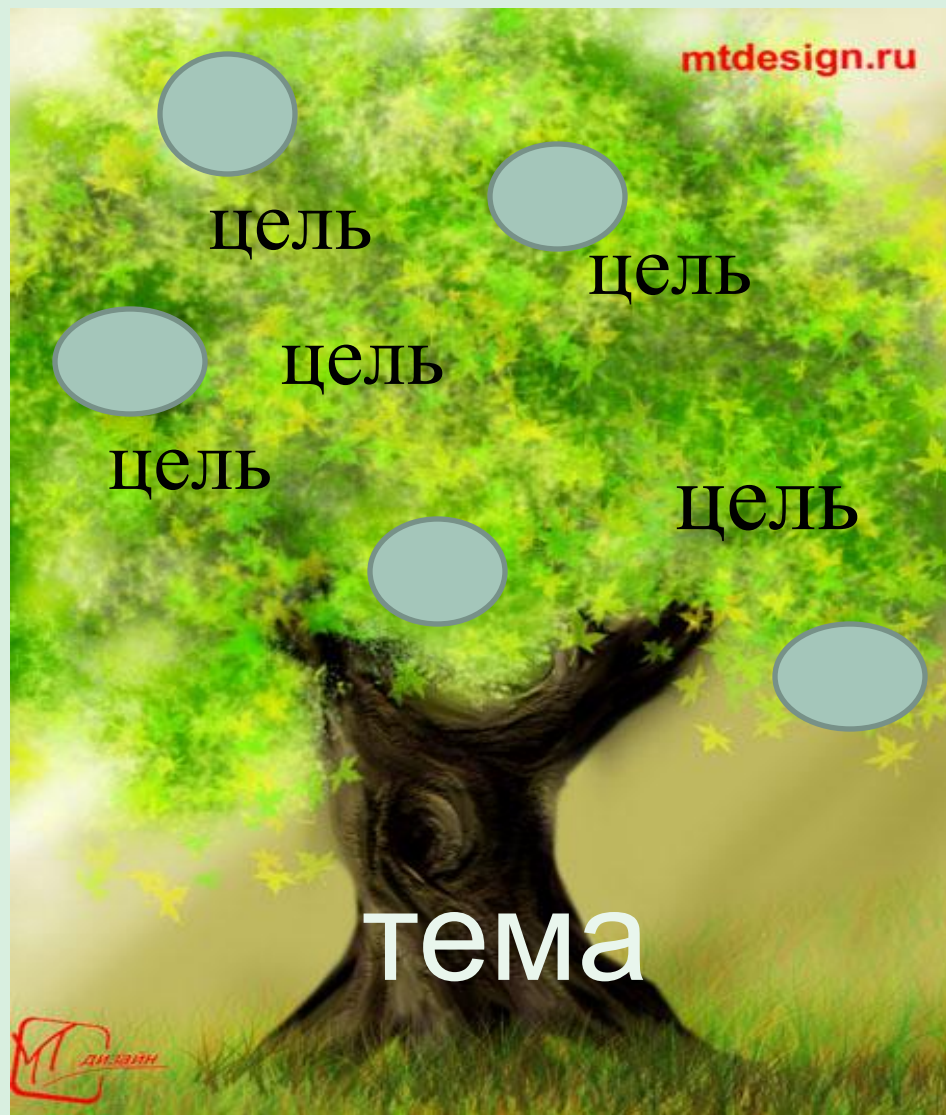




Каждый может за версту  
Видеть дробную черту.  
Над чертой – числитель, знайте,  
Под чертою – знаменатель .  
Дробь такую, непременно,  
Надо звать обыкновенной .

- Число, которое показывает, на сколько равных частей разделили целое, называется знаменателем .
- Число, которое показывает, сколько равных частей взято, называется числителем .

# Дерево предсказаний



### 3. Выполните действия устно:

$$а) \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$$

$$б) \frac{11}{15} - \frac{7}{15} = \frac{11-7}{15} = \frac{4}{15}$$

$$в) \overset{\curvearrowright}{\frac{12}{25}} + \frac{3}{25} = \frac{15}{25} = \frac{3}{5}$$

$$г) \overset{\curvearrowright}{1} - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

$$д) 1 - \frac{7}{9} = \frac{2}{9}$$



# Проверь себя:

1 вариант

2 вариант

1. Вычислите:

$$a) \frac{2}{9} + \frac{5}{9} = \frac{7}{9}$$

$$б) \frac{7}{11} - \frac{3}{11} = \frac{4}{11}$$

$$в) 1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

$$г) \frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \frac{3}{6}$$

$$д) \frac{13}{14} - \frac{5}{14} = \frac{8}{14}$$

$$е) \frac{2}{5} + \frac{3}{5} - \frac{5}{5} = 0$$

$$ж) \frac{11}{12} - \frac{5}{12} - \frac{3}{12} =$$

1. Вычислите:

$$a) \frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$

$$б) \frac{5}{13} - \frac{2}{13} = \frac{3}{13}$$

$$в) 1 - \frac{4}{5} = \frac{1}{5}$$

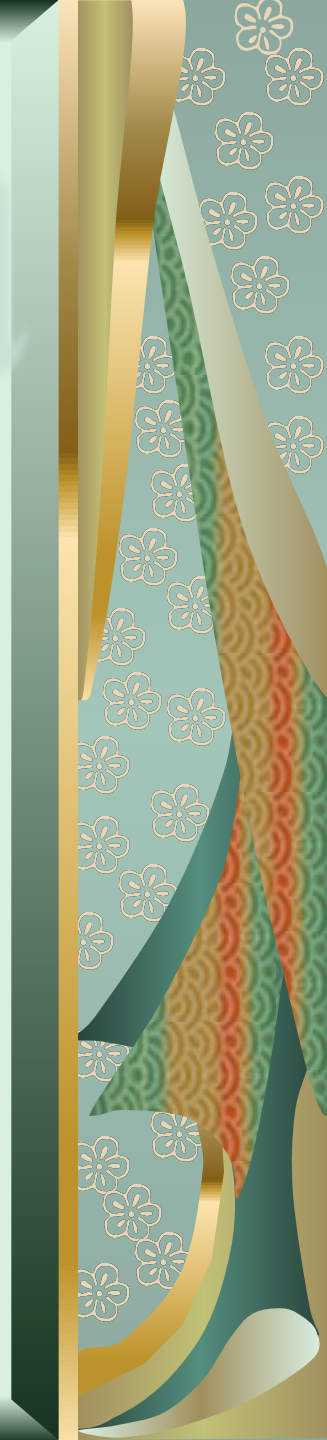
$$г) \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$$

$$д) \frac{7}{9} - \frac{1}{9} = \frac{6}{9}$$

$$е) \frac{1}{21} + \frac{11}{21} - \frac{5}{21} = \frac{7}{21}$$

$$ж) \frac{3}{4} - \frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$$

# Физкультминутка



# «СВОЯ ИГРА»

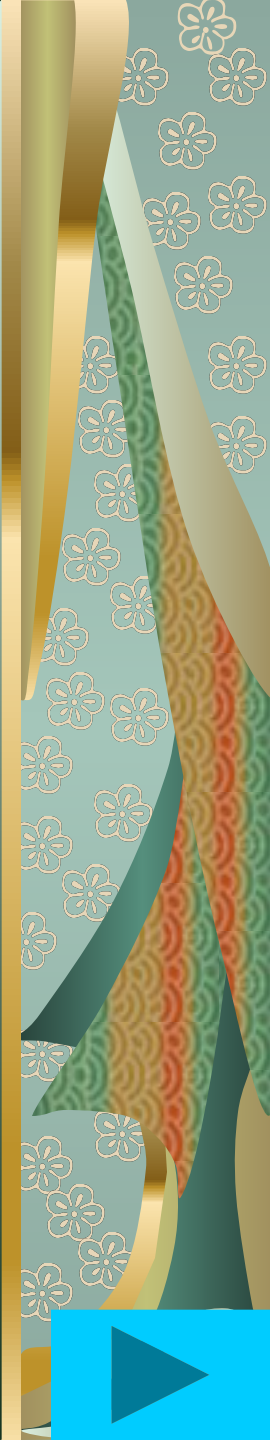
<b>ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ</b>	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
<b>ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ДРОБИ</b>	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>

**КОНЕЦ ИГРЫ**



Найдите разность:

$$\frac{3}{7} - \frac{1}{7}$$



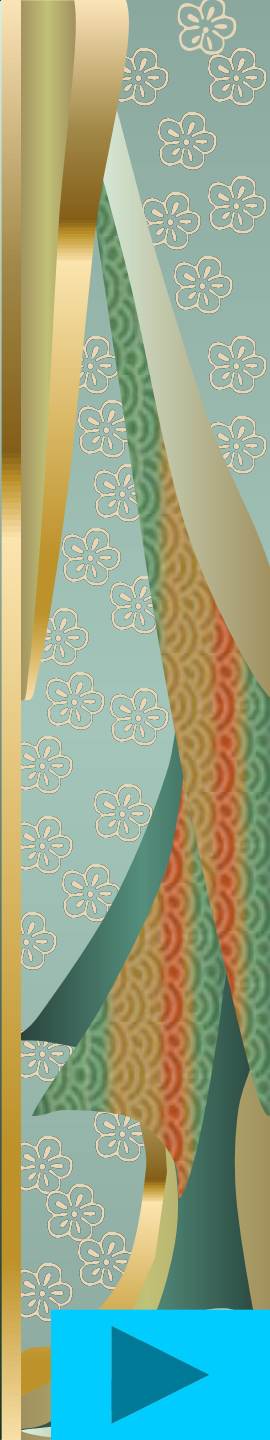
# Найдите сумму чисел:

$$\overline{1835} \text{ и } \overline{435}$$



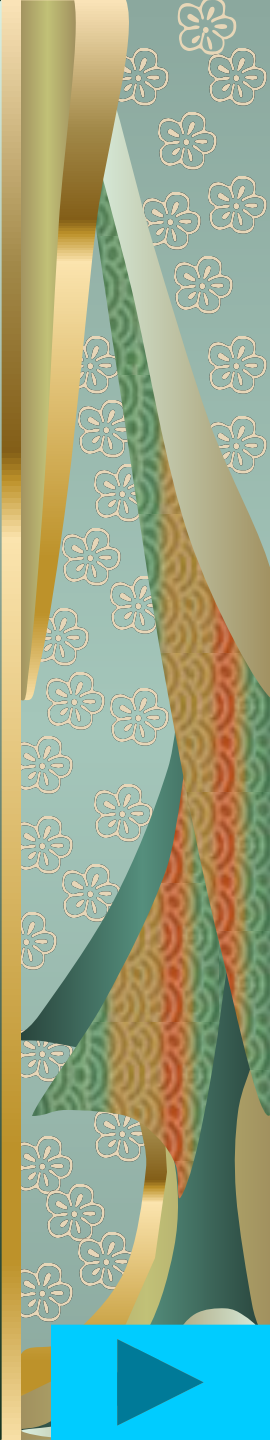
# Найдите сумму

$$\begin{array}{r} 1216 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$$



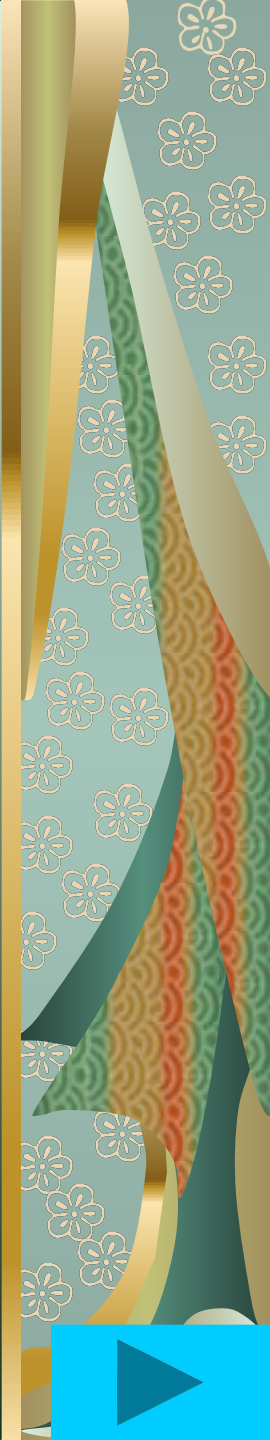
# Вычислите:

$$\frac{2}{16} + \frac{1}{8}$$



# Вычислите:

$$\frac{3}{18} + \frac{8}{18} - \frac{1}{18}$$





## Решите задачу:

«От посёлка до почты 8 км, что составляет  $\frac{4}{5}$  расстояния от посёлка до станции. Чему равно расстояние от посёлка до станции?»



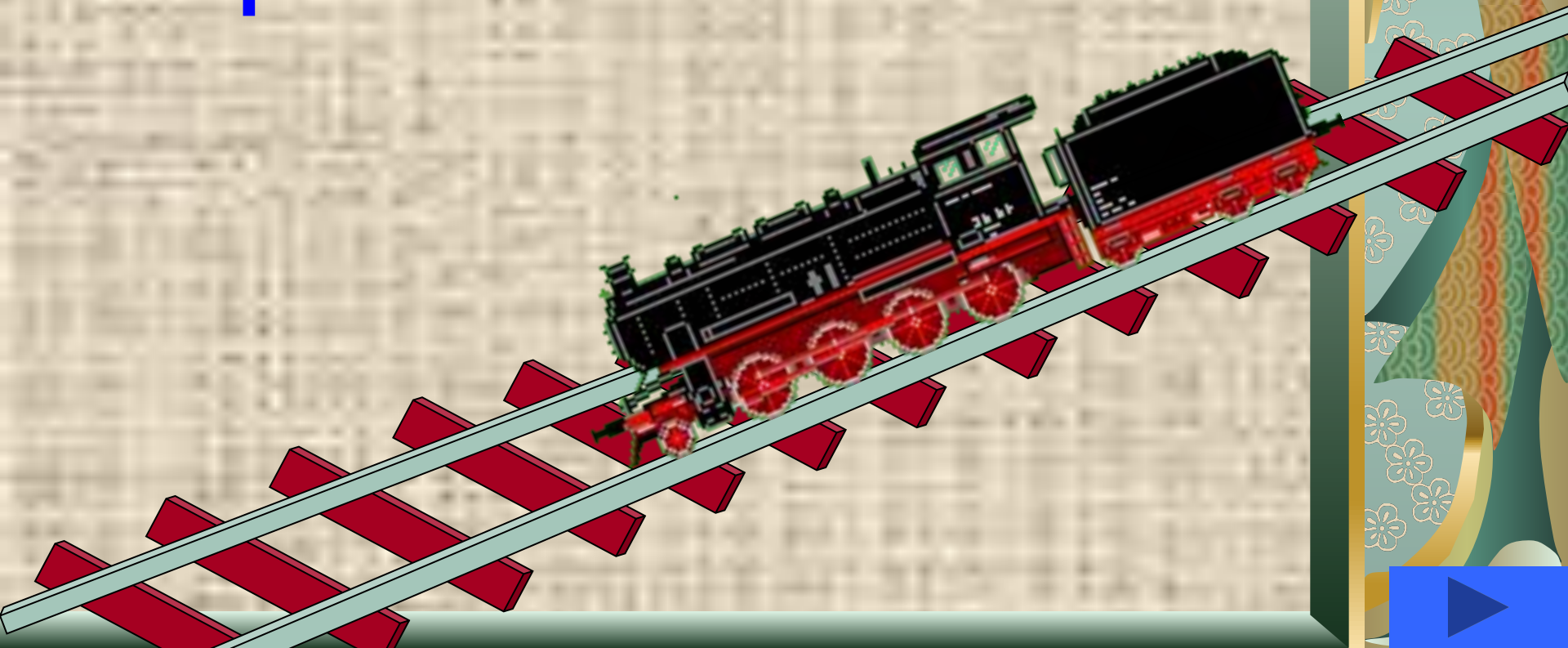
В корзинку помещается 600 г  
земляники.

Наташа набрала  $\frac{3}{4}$  корзинки.

Сколько граммов ягод набрала  
Наташа?



35  
За 6 ч поезд прошёл всего  
расстояния. За какое время он  
пройдёт всё расстояние, если  
будет двигаться с той же  
скоростью?





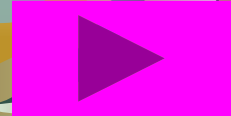
В кувшин помещается 750 г  
воды. Его заполнили на  $\frac{1}{3}$ .  
Сколько воды можно ещё  
добавить в кувшин?



У пристани находится 10  
двухместных лодок и 30  
одноместных. Какую часть всех  
лодок составляют двухместные  
лодки?



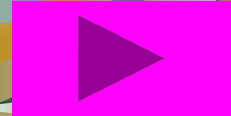
$$\frac{2}{7}$$



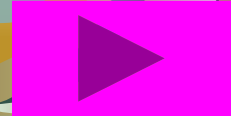
$$\frac{22}{35}$$



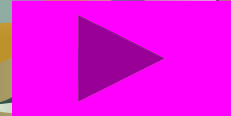
1



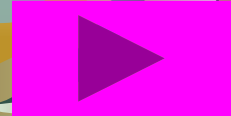
14



$$\frac{10}{18}$$

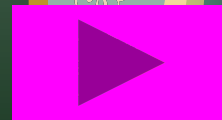


10 KM

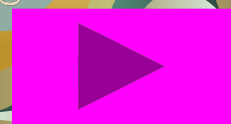
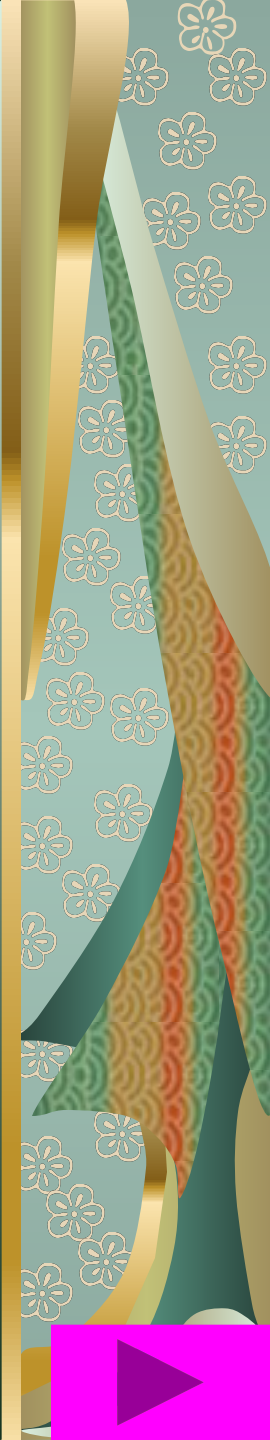




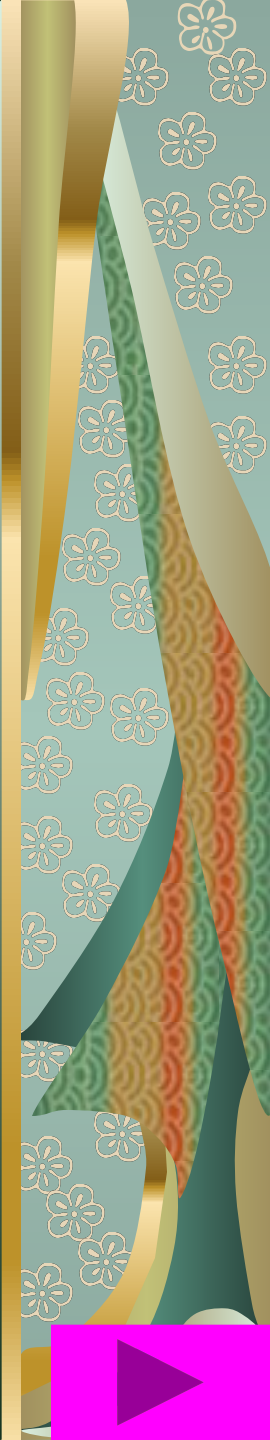
450 г



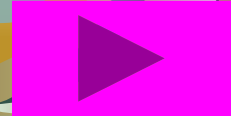
10 4



500 г



$$\frac{1}{4}$$



СПАСИБО ЗА ИГРУ!



# Работа над нестандартными заданиями.



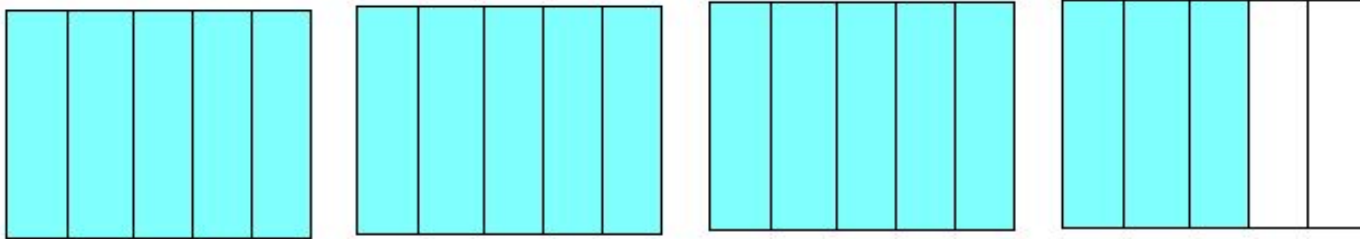
*Практическая работа.*



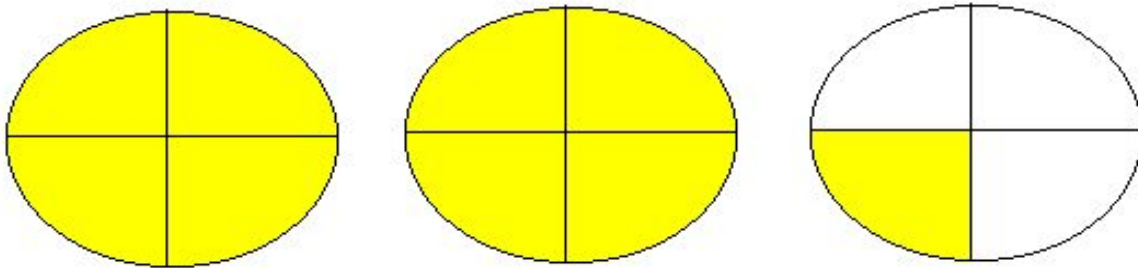
# Задание №1

- Составьте смешанное число и перейдите к неправильной дроби.

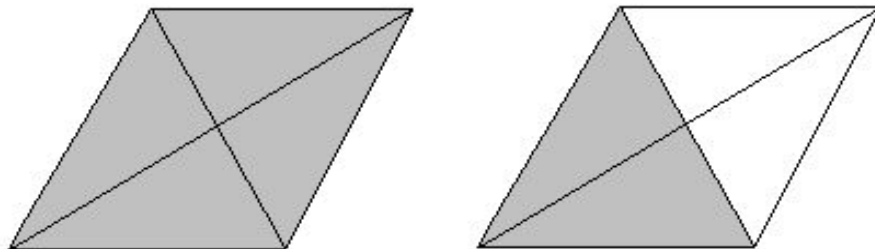
А)



Б)

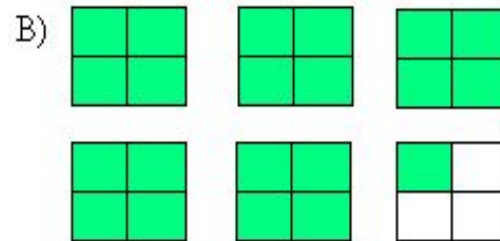
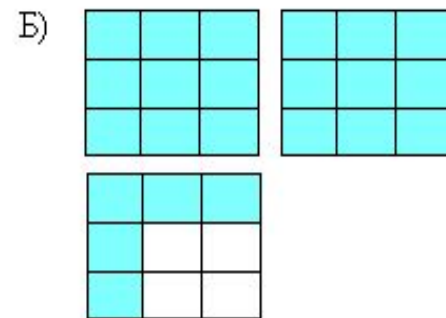
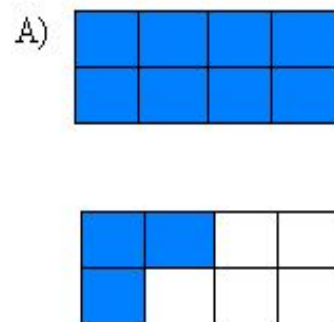
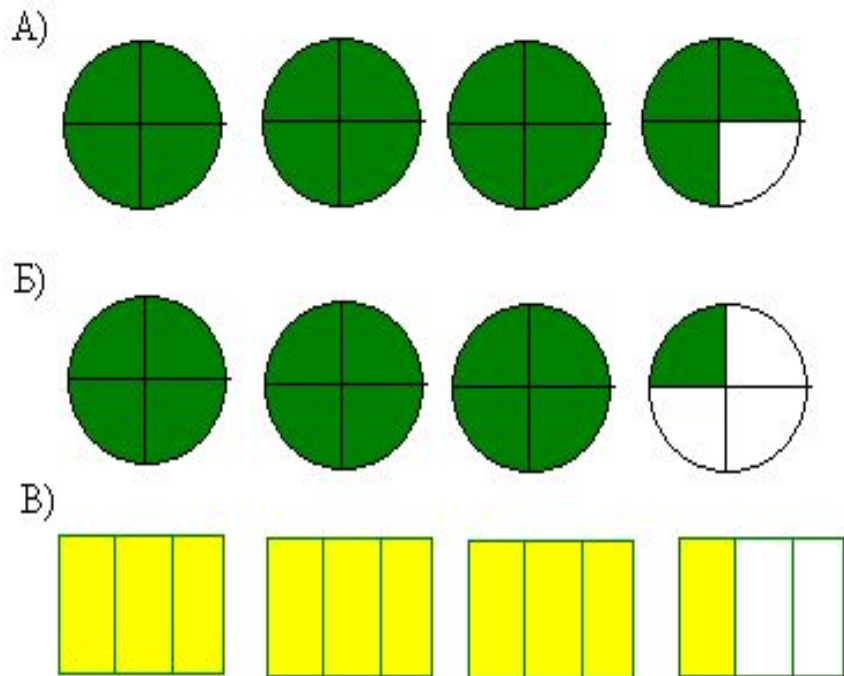


В)



# Задание №2

- Изучите каждый рисунок, составьте неправильную дробь и перейдите к смешанному числу.



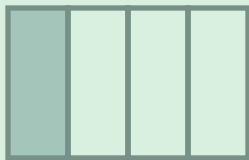


# Задания на карточках

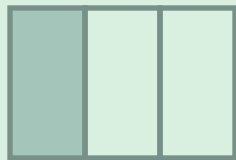




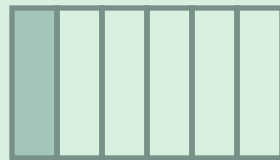
$$\frac{1}{2}$$



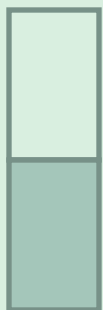
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{2} \text{ л} =$$

500 мл



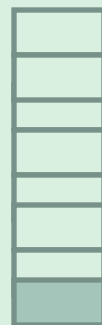
$$\frac{1}{4} \text{ л} =$$

250 мл



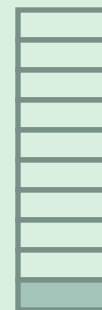
$$\frac{1}{5} \text{ л} =$$

200 мл



$$\frac{1}{8} \text{ л} =$$

125 мл



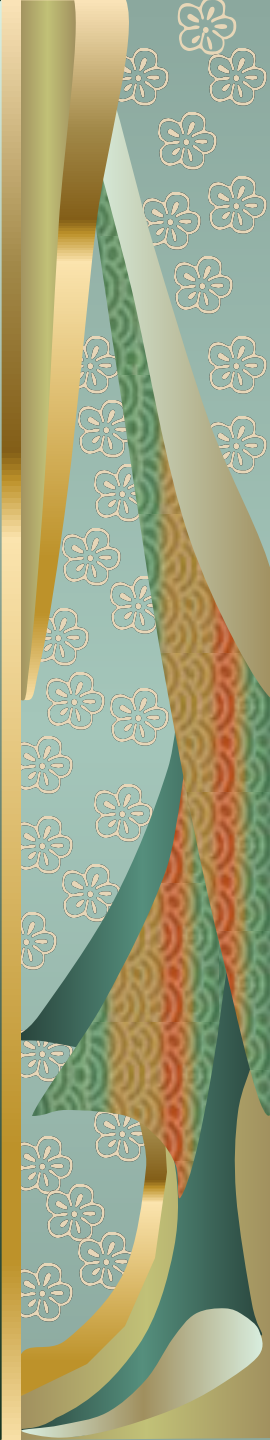
$$\frac{1}{10} \text{ л} =$$

100 мл



Вычислите и установите соответствие между названием и изображением редких цветковых растений, внесенных в Красную книгу НАО.

$\frac{5}{11} + \frac{3}{11}$	Фиалка на скальной		$\frac{1}{5}$
$\frac{4}{12} + \frac{7}{12}$	Стерис альпийский		$\frac{8}{11}$
$\frac{13}{15} - \frac{8}{15}$	Родиола розовая		$\frac{11}{12}$
$\frac{9}{25} - \frac{4}{25}$	Купальница открытая		$\frac{9}{19}$
$\frac{4}{19} + \frac{5}{19}$	Мак полярный		$\frac{1}{3}$



# Домашнее задание:

№ 1067 (Б,Г),

№ 1103,

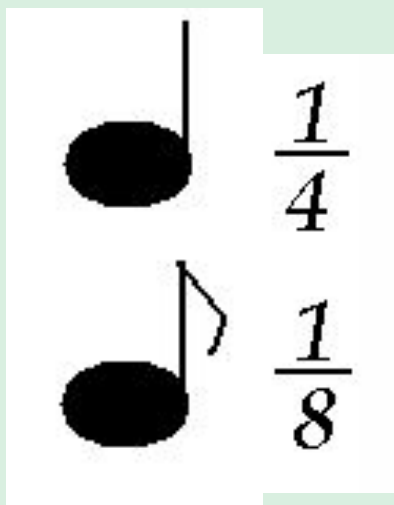
№1104



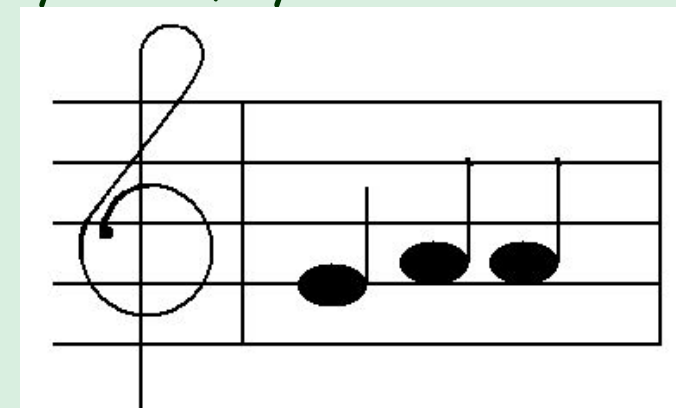
Существует ли связь между математикой и музыкой, а в частности между обыкновенными дробями и музыкой?

Ребята, которые учатся в музыкальной школе знают, как связаны ноты и дроби.

Чтобы найти длину такта, нужно сложить дроби.

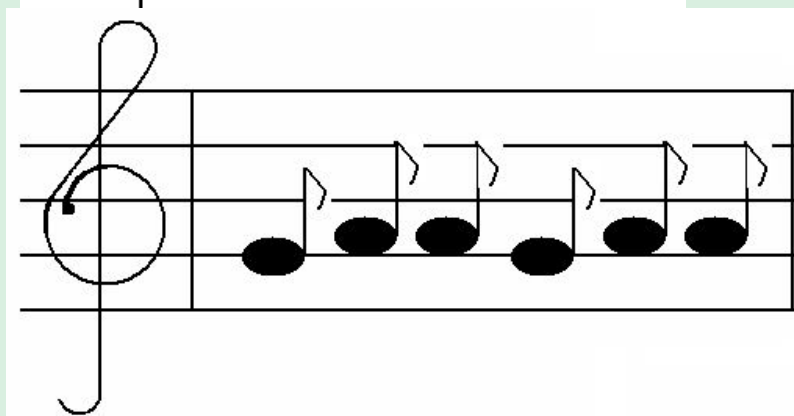


A white box containing two musical notes. The top note is a quarter note (semibreve) with a vertical stem and a solid black oval head. To its right is the fraction  $\frac{1}{4}$ . The bottom note is an eighth note (minim) with a vertical stem, a solid black oval head, and a small flag. To its right is the fraction  $\frac{1}{8}$ .



A musical staff in treble clef showing three quarter notes. The notes are placed on the second, third, and fourth lines of the staff. The staff is divided into three measures by vertical bar lines.

$$\frac{3}{4}$$



A musical staff in treble clef showing six eighth notes. The notes are placed on the second, third, and fourth lines of the staff. The notes are grouped into three pairs, each pair connected by a horizontal beam. The staff is divided into three measures by vertical bar lines.

$$\frac{6}{8}$$



Ну вот и  
закончилось наше  
познавательное  
путешествие.

**ВСЕМ  
СПАСИБО за  
урок!!!**

