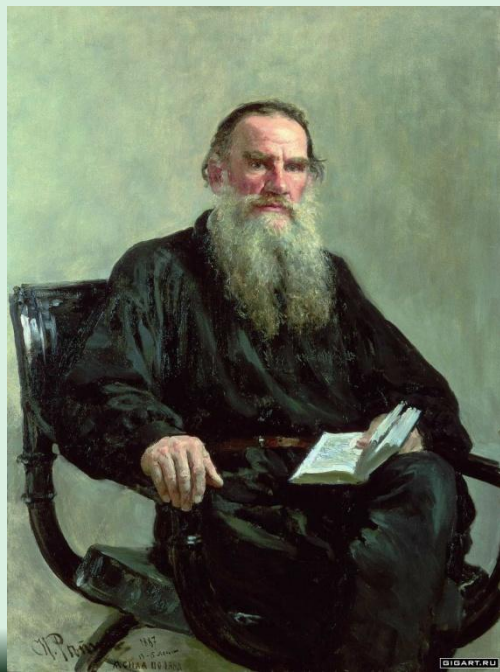


*« Человек подобен дроби:  
в знаменателе — то, что  
он о себе думает,  
в числителе — то, что он  
есть на самом деле. Чем  
больше знаменатель, тем  
меньше дробь. »*



**Л.Н.Толстой**

# Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями

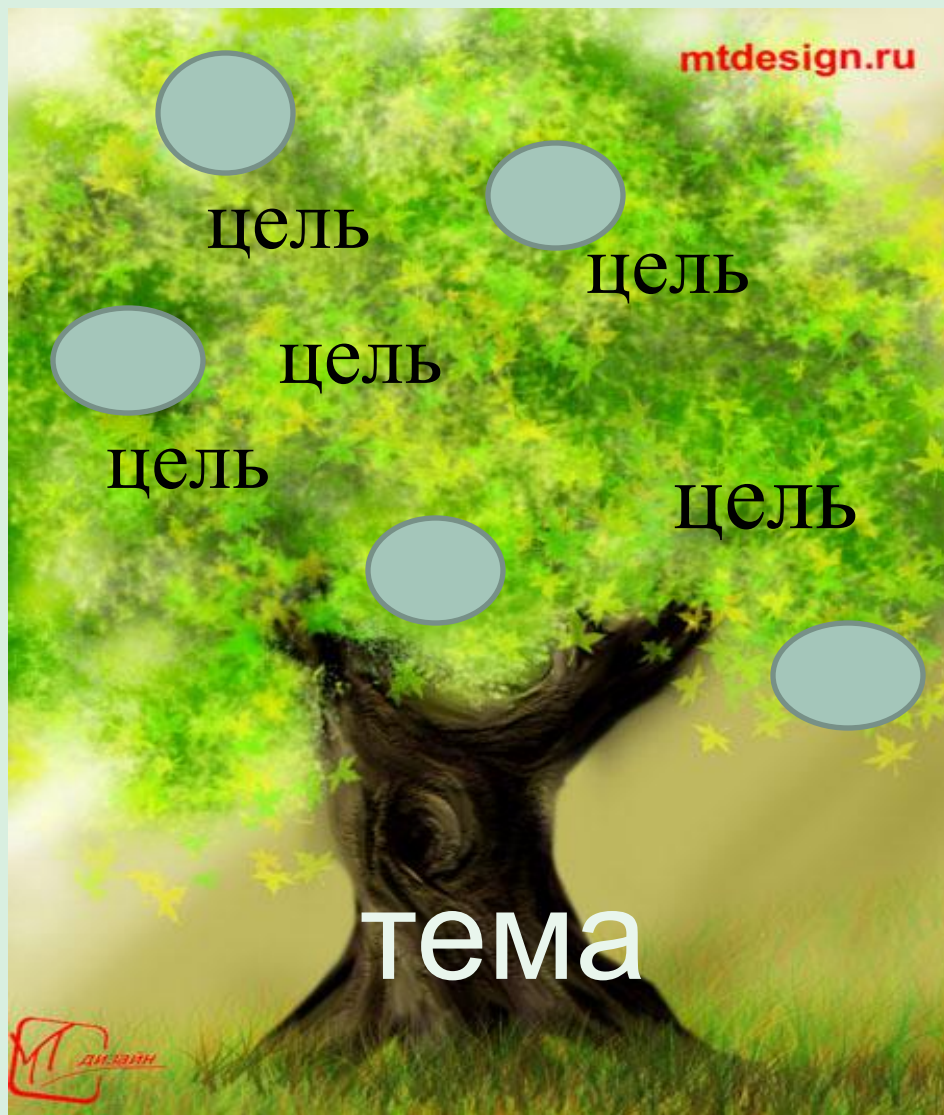




Каждый может за версту  
Видеть дробную черту.  
Над чертой – числитель, знайте,  
Под чертою – знаменатель .  
Дробь такую, непременно,  
Надо звать обыкновенной .

- Число, которое показывает, на сколько равных частей разделили целое, называется знаменателем .
- Число, которое показывает, сколько равных частей взято, называется числителем .

# Дерево предсказаний





### 3. Выполните действия устно:

$$а) \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$$

$$б) \frac{11}{15} - \frac{7}{15} = \frac{11-7}{15} = \frac{4}{15}$$

$$в) \overset{\curvearrowright}{\frac{12}{25}} + \frac{3}{25} = \frac{15}{25} = \frac{3}{5}$$

$$г) \overset{\curvearrowright}{1} - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

$$д) 1 - \frac{7}{9} = \frac{2}{9}$$



# Проверь себя:

1 вариант

2 вариант

1. Вычислите:

$$a) \frac{2}{9} + \frac{5}{9} = \frac{7}{9}$$

$$б) \frac{7}{11} - \frac{3}{11} = \frac{4}{11}$$

$$в) 1 - \frac{2}{3} = \frac{1}{3}$$

$$г) \frac{2}{6} + \frac{1}{6} = \frac{3}{6}$$

$$д) \frac{13}{14} - \frac{5}{14} = \frac{8}{14}$$

$$е) \frac{2}{5} + \frac{3}{5} - \frac{5}{5} = 0$$

$$ж) \frac{11}{12} - \frac{5}{12} - \frac{3}{12} =$$

1. Вычислите:

$$a) \frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$

$$б) \frac{5}{13} - \frac{2}{13} = \frac{3}{13}$$

$$в) 1 - \frac{4}{5} = \frac{1}{5}$$

$$г) \frac{2}{7} + \frac{3}{7} = \frac{5}{7}$$

$$д) \frac{7}{9} - \frac{1}{9} = \frac{6}{9}$$

$$е) \frac{1}{21} + \frac{11}{21} - \frac{5}{21} = \frac{7}{21}$$

$$ж) \frac{3}{4} - \frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$$

# Физкультминутка



# «СВОЯ ИГРА»

<b>ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ</b>	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>
<b>ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ДРОБИ</b>	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>	<u>500</u>

**КОНЕЦ ИГРЫ**



Найдите разность:

$$\frac{3}{7} - \frac{1}{7}$$



Найдите сумму  
чисел:

$$\frac{18}{35} \text{ и } \frac{4}{35}$$



# Найдите сумму

$$\frac{12}{16} + \frac{1}{4}$$



# Вычислите:

$$\frac{2}{16} + \frac{1}{8}$$



# Вычислите:

$$\frac{3}{18} + \frac{8}{18} - \frac{1}{18}$$







## Решите задачу:

«От посёлка до почты 8 км, что составляет  $\frac{4}{5}$  расстояния от посёлка до станции. Чему равно расстояние от посёлка до станции?»



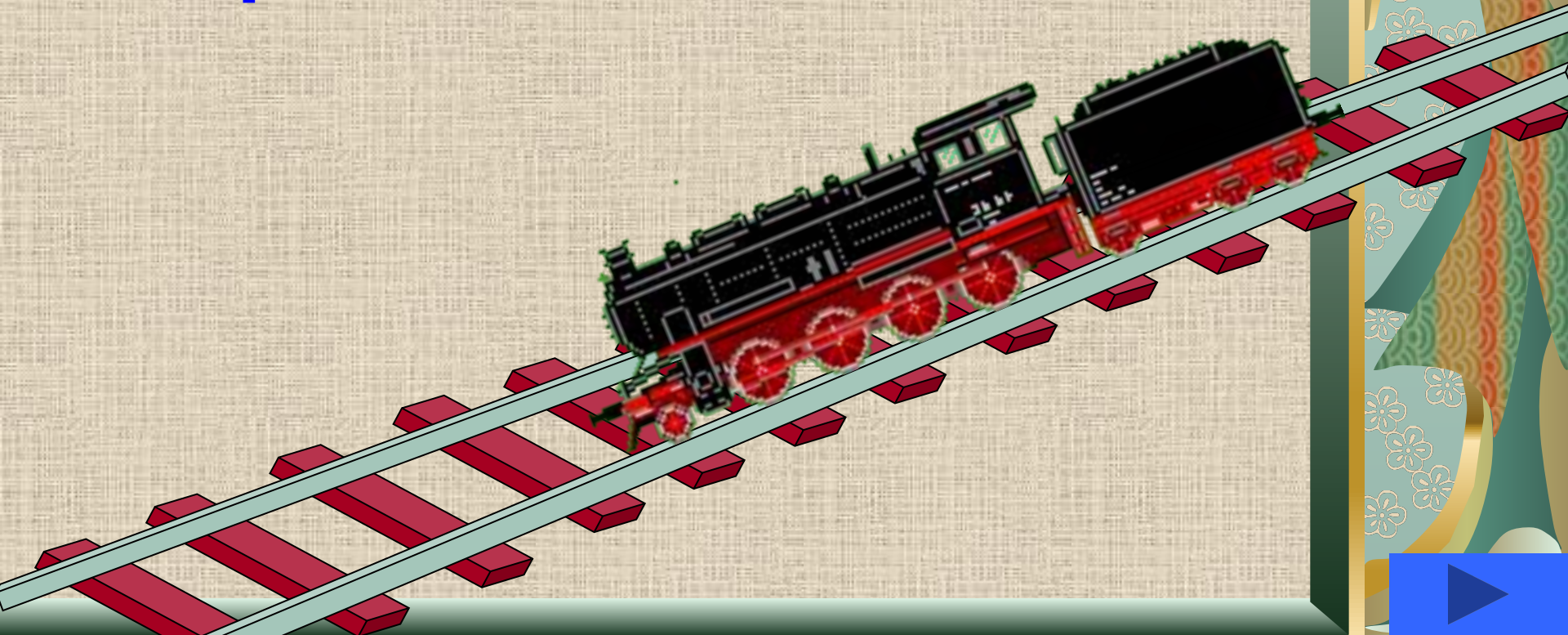
В корзинку помещается 600 г  
земляники.

Наташа набрала  $\frac{3}{4}$  корзинки.

Сколько граммов ягод набрала  
Наташа?

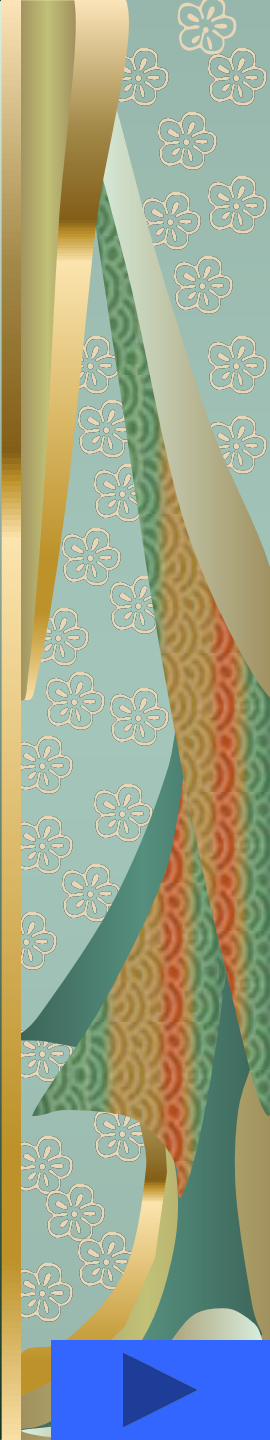


$\frac{3}{5}$  За 6 ч поезд прошёл всего  
расстояния. За какое время он  
пройдёт всё расстояние, если  
будет двигаться с той же  
скоростью?





В кувшин помещается 750 г  
воды. Его заполнили на  $\frac{1}{3}$ .  
Сколько воды можно еще  
добавить в кувшин?

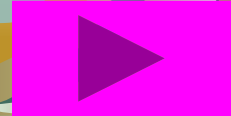


**У пристани находится 10  
двухместных лодок и 30  
одноместных. Какую часть всех  
лодок составляют двухместные  
лодки?**

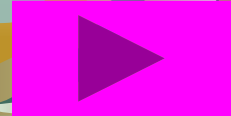




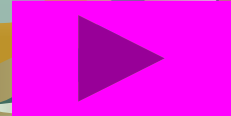
$$\frac{2}{7}$$



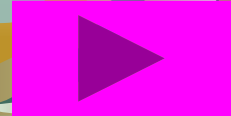
$$\frac{22}{35}$$



# 1



1  
—  
4

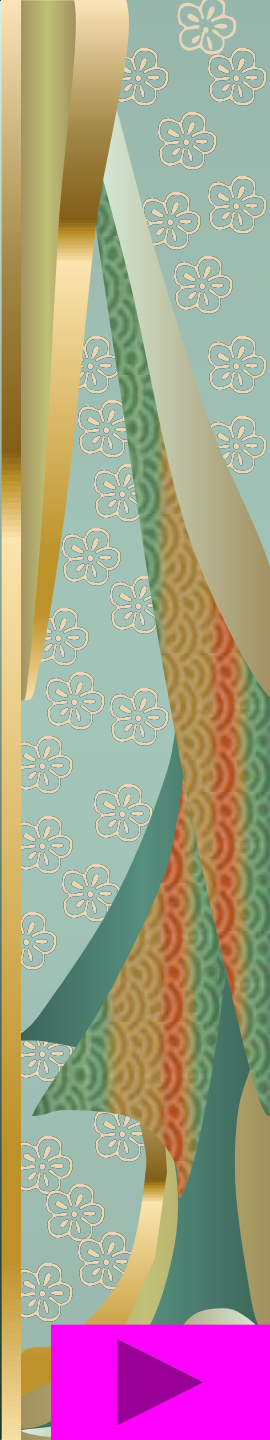


$$\frac{10}{18}$$





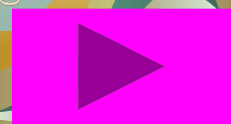
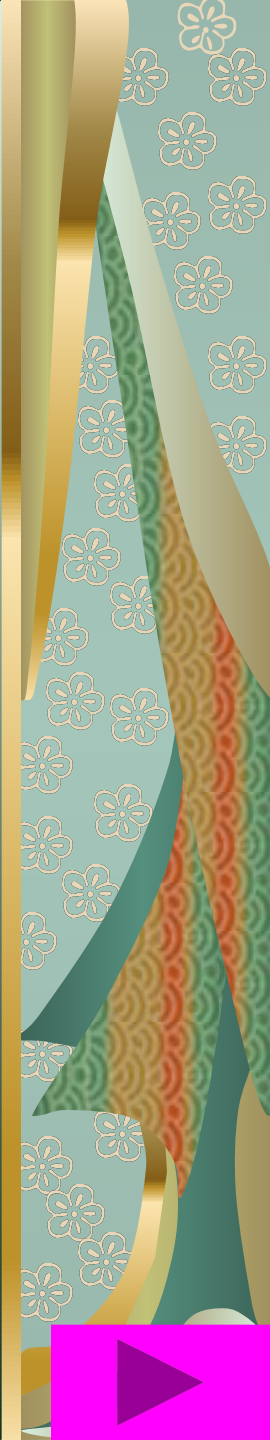
10 KM



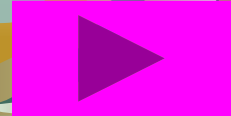
450 г



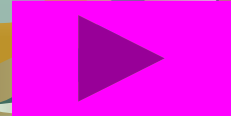
10 4



500 г

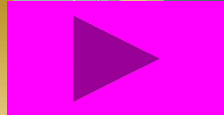


$$\frac{1}{4}$$





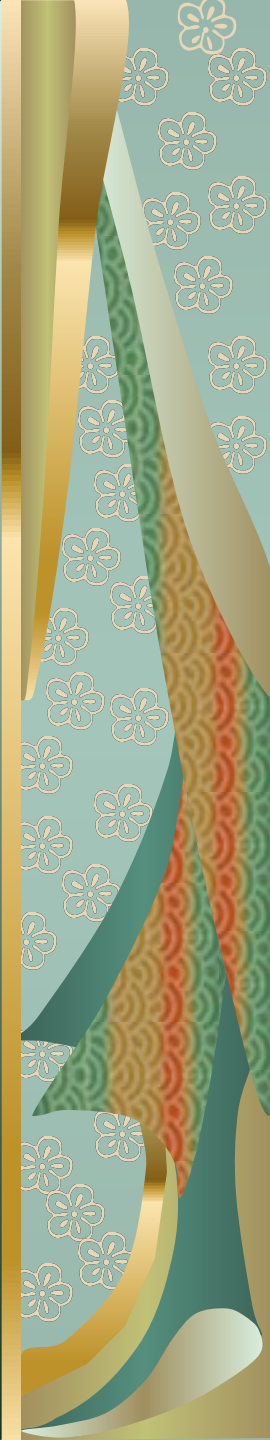
# СЛАВИМО СЯ ИЛИ



# Работа над нестандартными заданиями.



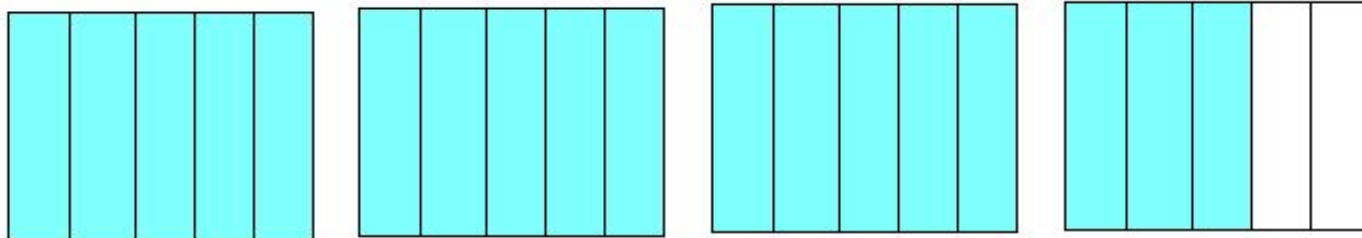
*Практическая работа.*



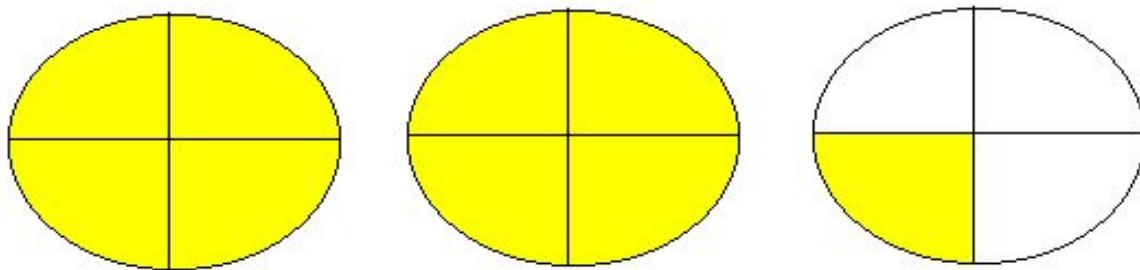
# Задание №1

- Составьте смешанное число и перейдите к неправильной дроби.

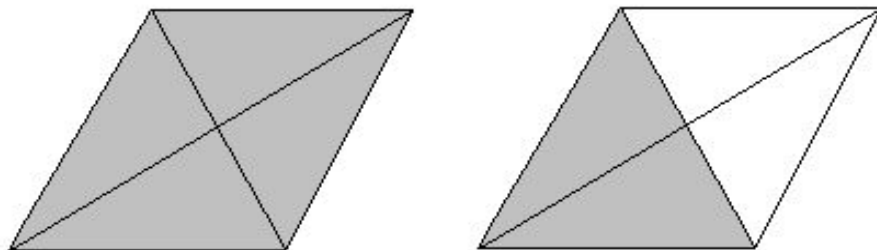
А)



Б)

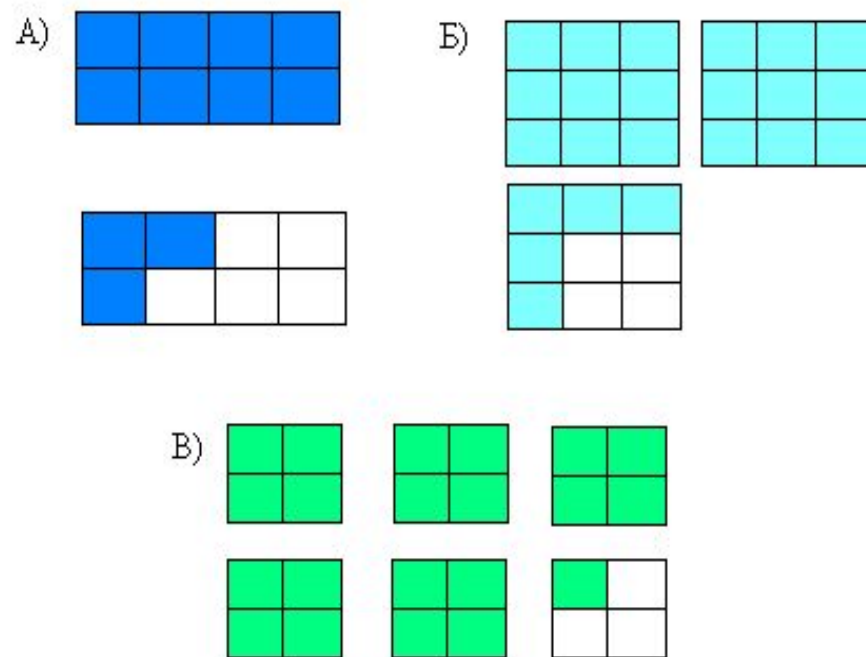
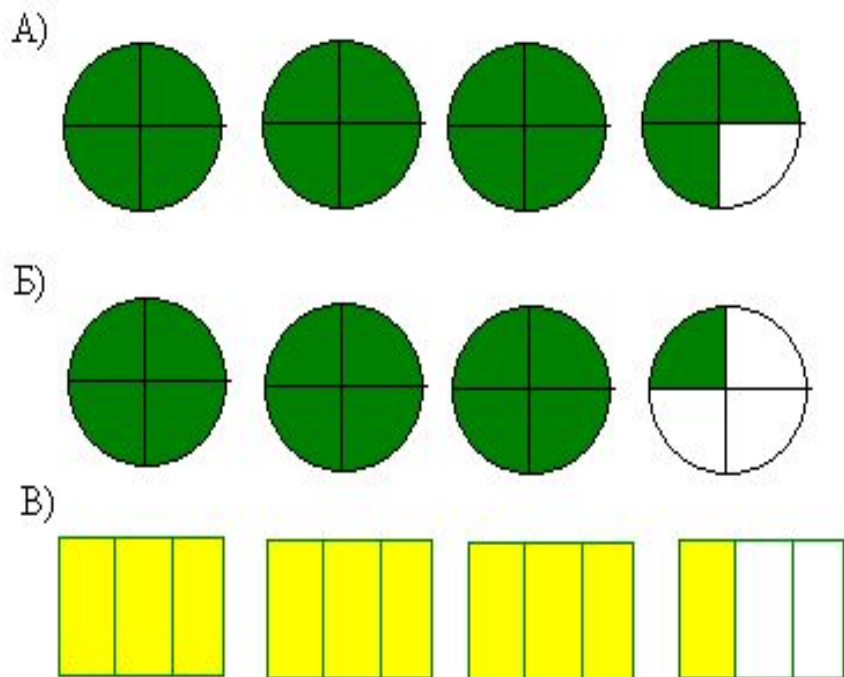


В)



# Задание №2

- Изучите каждый рисунок, составьте неправильную дробь и перейдите к смешанному числу.

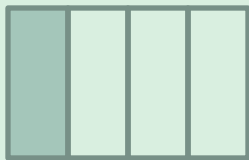


# Задания на карточках

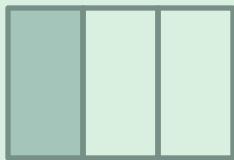




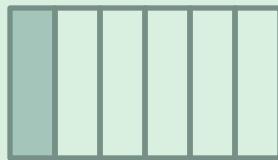
$$\frac{1}{2}$$



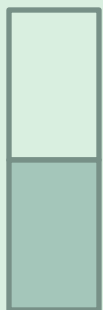
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{1}{5}$$



$$\frac{1}{8}$$



$$\frac{1}{2} \text{ л} =$$

500 мл



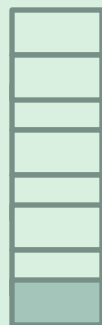
$$\frac{1}{4} \text{ л} =$$

250 мл



$$\frac{1}{5} \text{ л} =$$

200 мл



$$\frac{1}{8} \text{ л} =$$

125 мл



$$\frac{1}{10} \text{ л} =$$

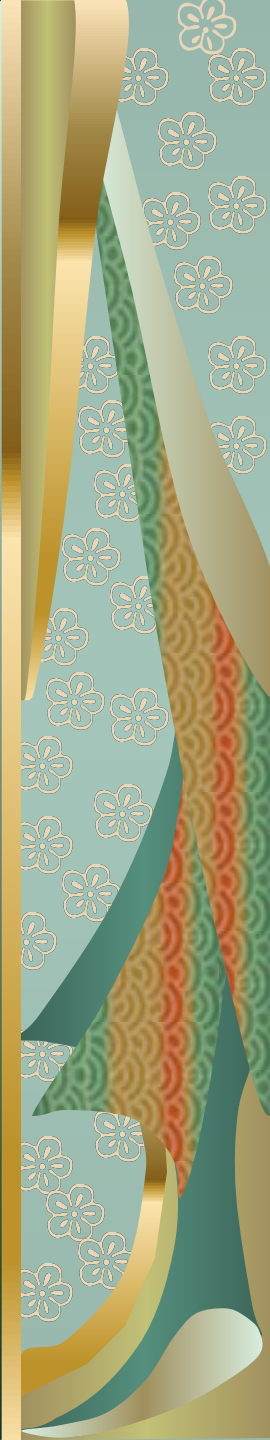
100 мл





Вычислите и установите соответствие между названием и изображением редких цветковых растений, внесенных в Красную книгу НАО.

$\frac{5}{11} + \frac{3}{11}$	Фиалка на скальной		$\frac{1}{5}$
$\frac{4}{12} + \frac{7}{12}$	Стерис альпийский		$\frac{8}{11}$
$\frac{13}{15} - \frac{8}{15}$	Родиола розовая		$\frac{11}{12}$
$\frac{9}{25} - \frac{4}{25}$	Купальница открытая		$\frac{9}{19}$
$\frac{4}{19} + \frac{5}{19}$	Мак полярный		$\frac{1}{3}$





# Домашнее задание:

№ 1067 (Б,Г),

№ 1103,

№1104



Существует ли связь между математикой и музыкой, а в частности между обыкновенными дробями и музыкой?

Ребята, которые учатся в музыкальной школе знают, как связаны ноты и дроби.

Чтобы найти длину такта, нужно сложить дроби.

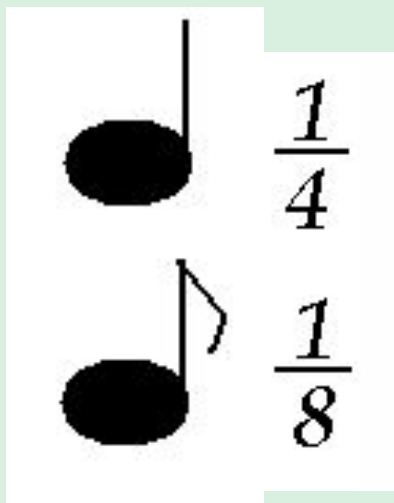
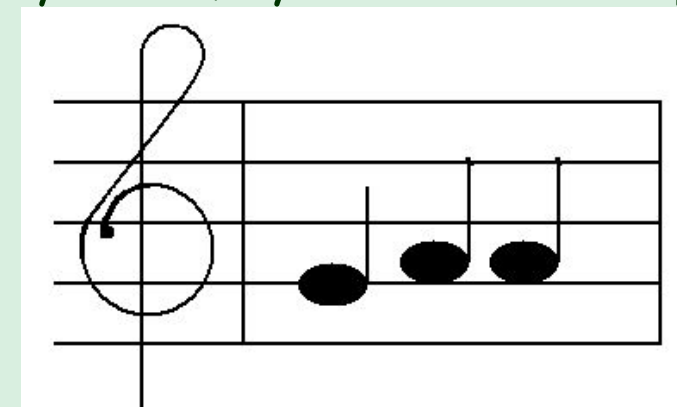


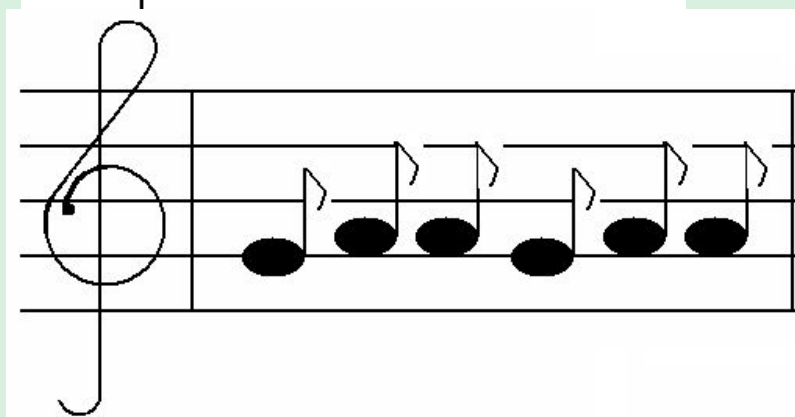
Diagram showing two musical notes with their corresponding fractions:

- A quarter note (semibreve) is associated with the fraction  $\frac{1}{4}$ .
- An eighth note (minim) is associated with the fraction  $\frac{1}{8}$ .



A musical staff in treble clef showing three quarter notes (semibreves) on the second line, illustrating a measure of 3/4 time.

$$\frac{3}{4}$$



A musical staff in treble clef showing six eighth notes (minims) on the second line, illustrating a measure of 6/8 time.

$$\frac{6}{8}$$

Ну вот и  
закончилось наше  
познавательное  
путешествие.

**ВСЕМ  
СПАСИБО за  
урок!!!**

