

Урок математики по теме:

**Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.**

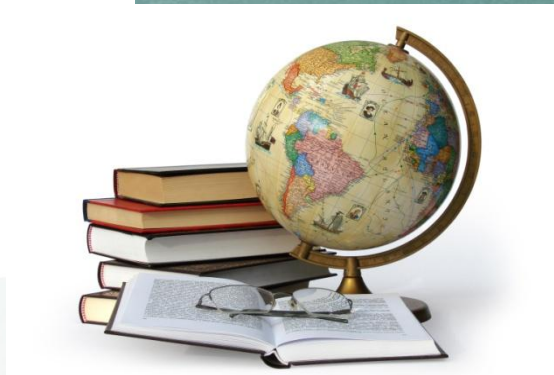


*24 января.  
Классная работа.*



# Урок математики

Начинается урок,  
Он пойти вам должен впрок.  
Постарайтесь всё понять,  
Учитесь тайны открывать,  
и полные давайте  
уроке не зевайте.





76, 53, 458, 27, 99, 31, 52, 48

458

548, 460, 752, 300, 76, 600, 953

76

300, 100, 542, 700, 900, 200, 800

542

854, 246, 927, 400, 299, 762, 127

400

325, 121, 102, 534, 873, 689

102



458 76 542

О В Н



542 458 400 102 76

Н О С О В



542 458 400 102 76



$$542 = 500 + 40 + 2$$

$$458 = 400 + 50 + 8$$

$$102 = 100 + 2$$





$426 + 231 =$

$426 + 231 = 657$

$678 - 345 =$

$678 - 345 = 333$

$420 + 80 =$

$420 + 80 = 500$

$500 - 60 =$

$500 - 60 = 440$

$380 + 50 =$

$380 + 50 = 430$

$410 - 30 =$

$410 - 30 = 380$

$531 + 19 =$

$531 + 19 = 550$

$534 - 19 =$

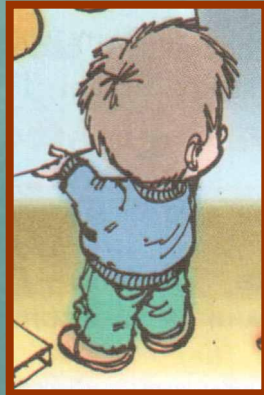
$534 - 19 = 515$



3

$$\begin{array}{r} 1 \\ + \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \\ + \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|} \hline 5 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 0 \\ \hline \end{array} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{\bullet}{3} \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \\ - \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} \\ \hline \begin{array}{|c|} \hline 1 \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline \end{array} \end{array}$$



Тема урока:

**Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.**



# План работы.

1. Записать выражение  $531 + 19$  в столбик и вычислить.
2. Сформулировать недостающий шаг.
3. Составить опорный сигнал для сложения трёхзначных чисел.

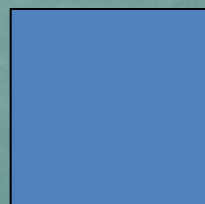
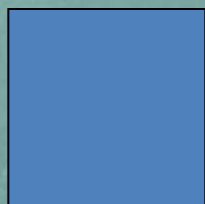
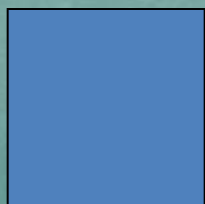
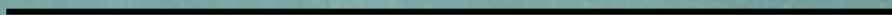
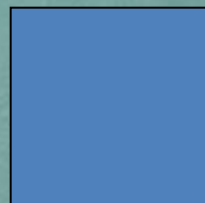
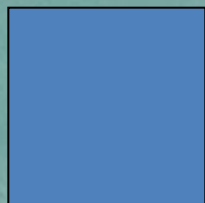
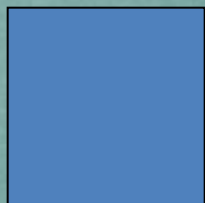
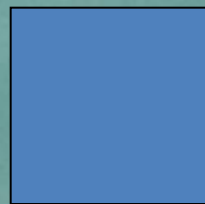
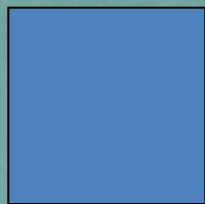
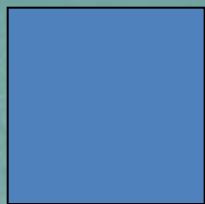


С

Д

Е

+

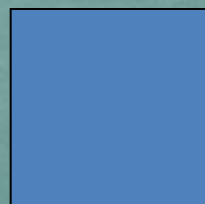
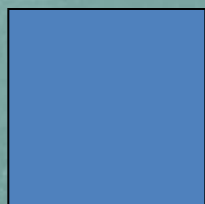
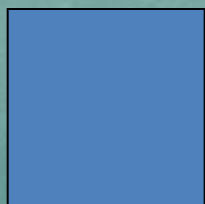
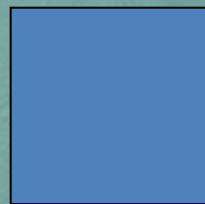
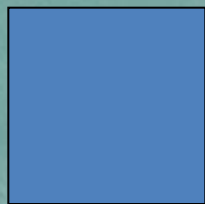
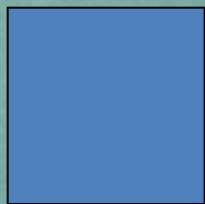
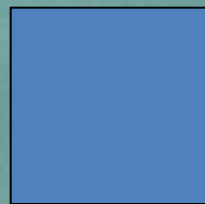
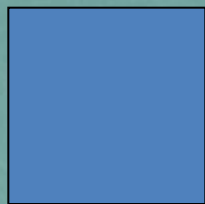
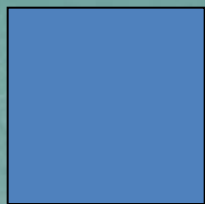


С

Д

Е

+



# Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.

1. Пишу единицы...
2. Складываю (вычитаю) единицы...  
Результат пишу под единицами.
3. Складываю ( вычитаю) десятки...  
Результат пишу под десятками.
4. Складываю ( вычитаю) сотни...  
Результат пишу под сотнями.
5. Читаю ответ...







$$\begin{array}{r}
 \phantom{+} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{+} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{+} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \hline
 \phantom{+} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0}
 \end{array}$$

A vertical addition problem on a green chalkboard. The first number is 253, and the second is 317. A plus sign is to the left. A horizontal line is below the numbers. The result is 670. A green box with the number '1' is positioned above the '5' in the first number.

$$\begin{array}{r}
 2 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{+} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \phantom{+} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\
 \hline
 \phantom{+} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0}
 \end{array}$$

A vertical addition problem on a green chalkboard. The first number is 358, and the second is an empty box followed by 34. A plus sign is to the left. A horizontal line is below the numbers. The result is 492. A green box with the number '1' is positioned above the '5' in the first number. A '2' is written above the first number.



$$\begin{array}{r} \phantom{+} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{+} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{+} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline \phantom{+} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

2 1 5  
+  
  6 7  
-----  
2 8 2

1

$$\begin{array}{r} 2 \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \\ \hline \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \phantom{0} \end{array}$$

2 5 6  
-  
2 3 7  
-----  
  1 9

2

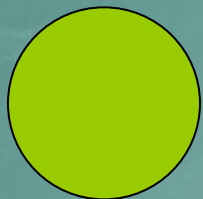
1 0



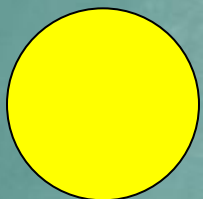
а

выдали	осталось
$b * 30$	?





Я всё понял на уроке и могу  
объяснить товарищу.



Я усвоил тему, но объяснить не  
могу.



Эта тема для меня трудная.





# Домашнее задание.

- С. 59, №6, №8
- №7 – по желанию





*Завершается урок,  
Он пошёл ребятам впрок?  
Постарались всё понять?  
Учились тайны открывать?  
Ответы полные давали?  
На уроке не зевали?*



Молодцы!

Спасибо за урок.



# Ресурсы:

Учебник математики для 3 класса по программе «Школа 2100»( авторы Т.Демидова, С.Козлова), с. 58

<http://i057.radikal.ru/1008/ce/d0e91509bf5d.jpg>

<http://i072.radikal.ru/1008/90/df5daa35757f.jpg>

<http://fileshare256.depositfiles.com/auth-1309614760950a7ae18284d5e5b0e2a8-92.127>

<http://festival.1september.ru/articles/581633/-Носов>

<http://букбум.рф/goods/a-1600907.html>- изображение книги

<http://main242.narod.ru/competitions.htm> -сова

<http://iluki.ru/news/detail/918/81378/>-конверт

[http://Olik.ru/uploads/posts/2007-12/1198423906\\_Olik.ru\\_prew.jpg](http://Olik.ru/uploads/posts/2007-12/1198423906_Olik.ru_prew.jpg) - шапка

[http://www.sumka.su/products\\_pictures/varezki2\\_resize.JPG](http://www.sumka.su/products_pictures/varezki2_resize.JPG) - варежки

