

Учитель начальных классов МОУ СОШ № 25 г.о.Саранск
Республики Мордовия
Кулагина Галина Ивановна

Урок математики по теме:

Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.

(УМК «Школа 2100»)

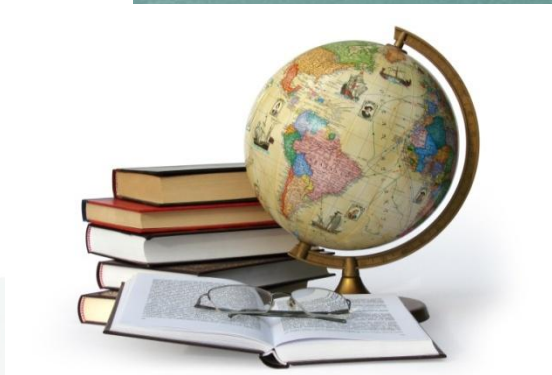


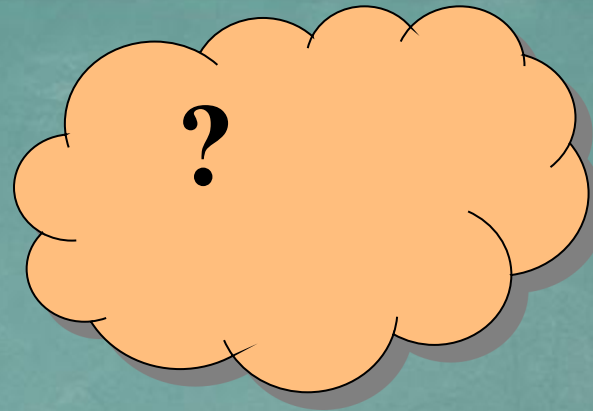
*3 февраля.
Классная работа.*



Урок математики

Начинается урок,
Он пойти вам должен впрок.
Постарайтесь всё понять,
Учитесь тайны открывать,
и полные давайте
уроке не зевайте.





76, 53, 458, 27, 99, 31, 52, 48

458

548, 460, 752, 300, 76, 600, 953

76

300, 100, 542, 700, 900, 200, 800

542

854, 246, 927, 400, 299, 762, 127

400

325, 121, 102, 534, 873, 689

102



458 76 542

О В Н



542 458 400 102 76

Н О С О В



542 458 400 102 76



$$542 = 500 + 40 + 2$$

$$458 = 400 + 50 + 8$$

$$102 = 100 + 2$$



$426 + 231 =$

$426 + 231 = 657$

$678 - 345 =$

$678 - 345 = 333$

$420 + 80 =$

$420 + 80 = 500$

$500 - 60 =$

$500 - 60 = 440$

$380 + 50 =$

$380 + 50 = 430$

$410 - 30 =$

$410 - 30 = 380$

$531 + 19 =$

$531 + 19 = 550$

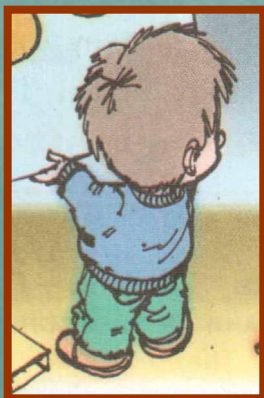
$534 - 19 =$

$534 - 19 = 515$



$$\begin{array}{r} 1 \\ + \quad 31 \\ \quad 19 \\ \hline 50 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overset{\cdot}{3}1 \\ - \quad 19 \\ \hline 12 \end{array}$$



Тема урока:

Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.



План работы.

1. Записать выражение $531 + 19$ в столбик и вычислить.
2. Сформулировать недостающий шаг.
3. Составить опорный сигнал для сложения трёхзначных чисел.

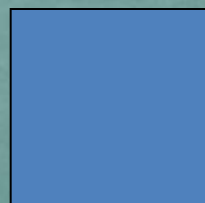
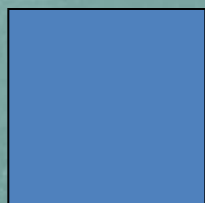
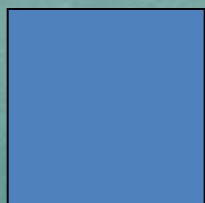
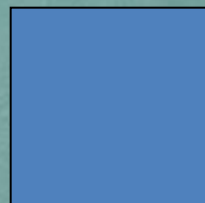
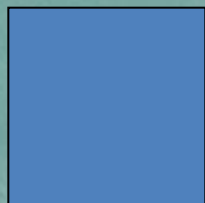
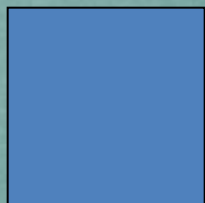
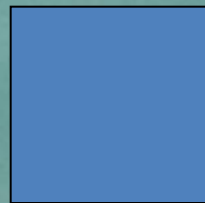
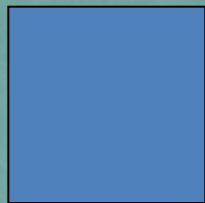
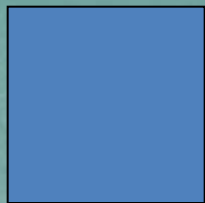


С

Д

Е

+



С

Д

Е

+			
—			
<hr/>			



Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.

1. Пишу единицы...

2. Складываю (вычитаю) единицы...

Результат пишу под единицами.

3. Складываю (вычитаю) десятки...

Результат пишу под десятками.

4. Складываю (вычитаю) сотни...

Результат пишу под сотнями.

5. Читаю ответ...





$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \hline \\ \\ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \hline \\ \\ \end{array}$$



$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \hline \end{array}$$

1

$$\begin{array}{r} 215 \\ + \\ \hline 67 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 215 \\ + \\ \hline 282 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \\ \\ \\ \hline \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 256 \\ - \\ \hline 37 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 256 \\ - \\ \hline 19 \end{array}$$



a

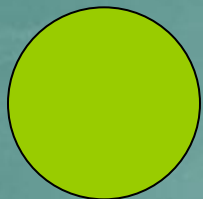
выдали

осталось

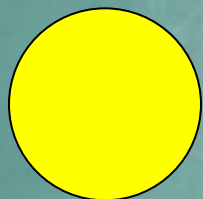
b * 30

?





Я всё понял на уроке и могу
объяснить товарищу.



Я усвоил тему, но объяснить не
могу.



Эта тема для меня трудная.





Домашнее задание.

- С. 59, №6, №8
- №7 – по желанию





*Завершается урок,
Он пошёл ребятам впрок?
Постарались всё понять?
Учились тайны открывать?
Ответы полные давали?
На уроке не зевали?*



Молодцы!

Спасибо за урок.



Ресурсы:

Учебник математики для 3 класса по программе «Школа 2100»(авторы Т.Демидова, С.Козлова), с. 58

Автор шаблона для презентаций: учитель математики и информатики Пастлер Елена Эдуардовна, МОУ «Школа №71» г. Прокопьевска, Кемеровской области,

<http://i057.radikal.ru/1008/ce/d0e91509bf5d.jpg>

<http://i072.radikal.ru/1008/90/df5daa35757f.jpg>

<http://fileshare256.depositfiles.com/auth-1309614760950a7ae18284d5e5b0e2a8-92.127>

<http://festival.1september.ru/articles/581633/-Носов>

<http://букбум.рф/goods/a-1600907.html>- изображение книги

<http://main242.narod.ru/competitions.htm> -сова

<http://iluki.ru/news/detail/918/81378/>-конверт

http://0lik.ru/uploads/posts/2007-12/1198423906_0lik.ru_prew.jpg - шапка

http://www.sumka.su/products_pictures/varezki2_resize.JPG - варежки

Автор физкультминутки: Галкина Инна Анатольевна, учитель начальных классов МОУ «Водоватовская СОШ» Арзамасского района, Нижегородской области

