

# *Урок математики в 1 классе*

## "Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток"

Автор: учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 6

Федченко Валентина Николаевна

# Цели урока:

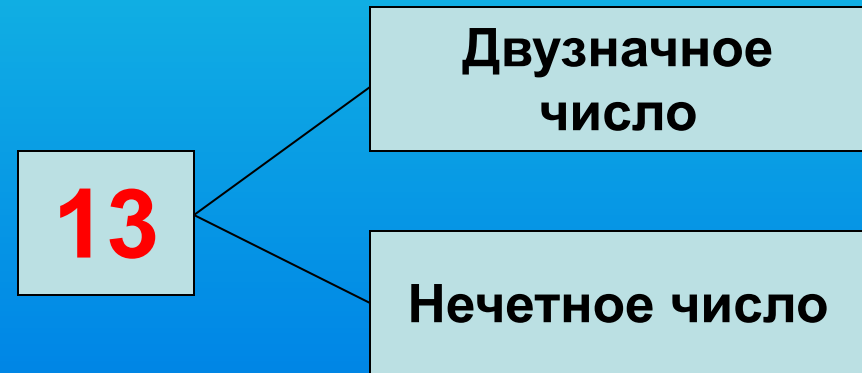
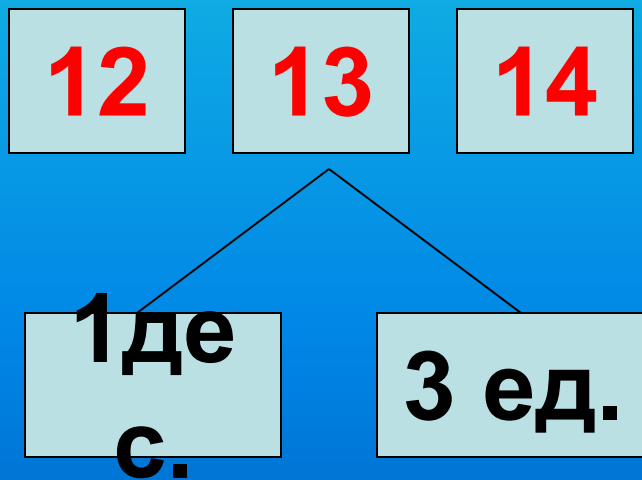
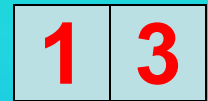
- Познакомить учащихся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании разрядного состава чисел;
- Учить детей представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- Закреплять знание учащимися нумерации чисел 11-20;
- Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета.

## II. Каллиграфическая минутка



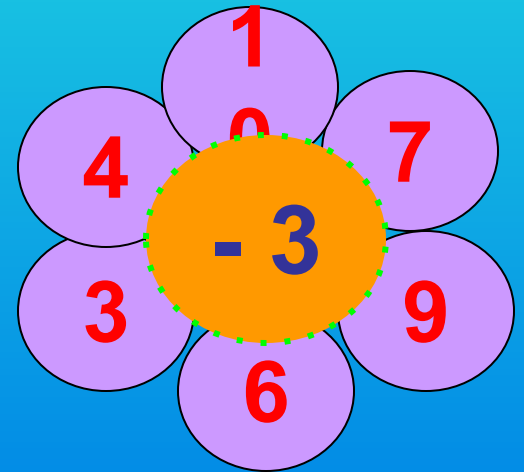
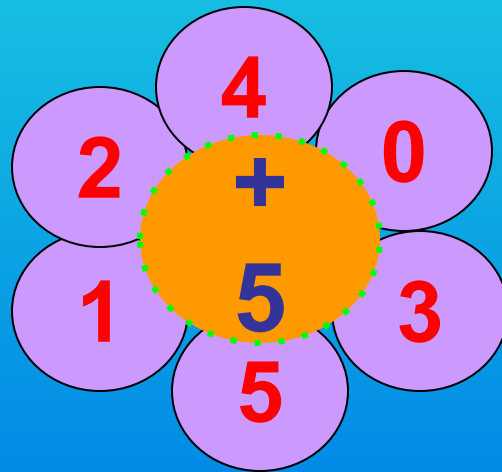
13      13      13

- Какие цифры использовали для записи числа 13?
- Расскажите все, что знаете об этом числе.

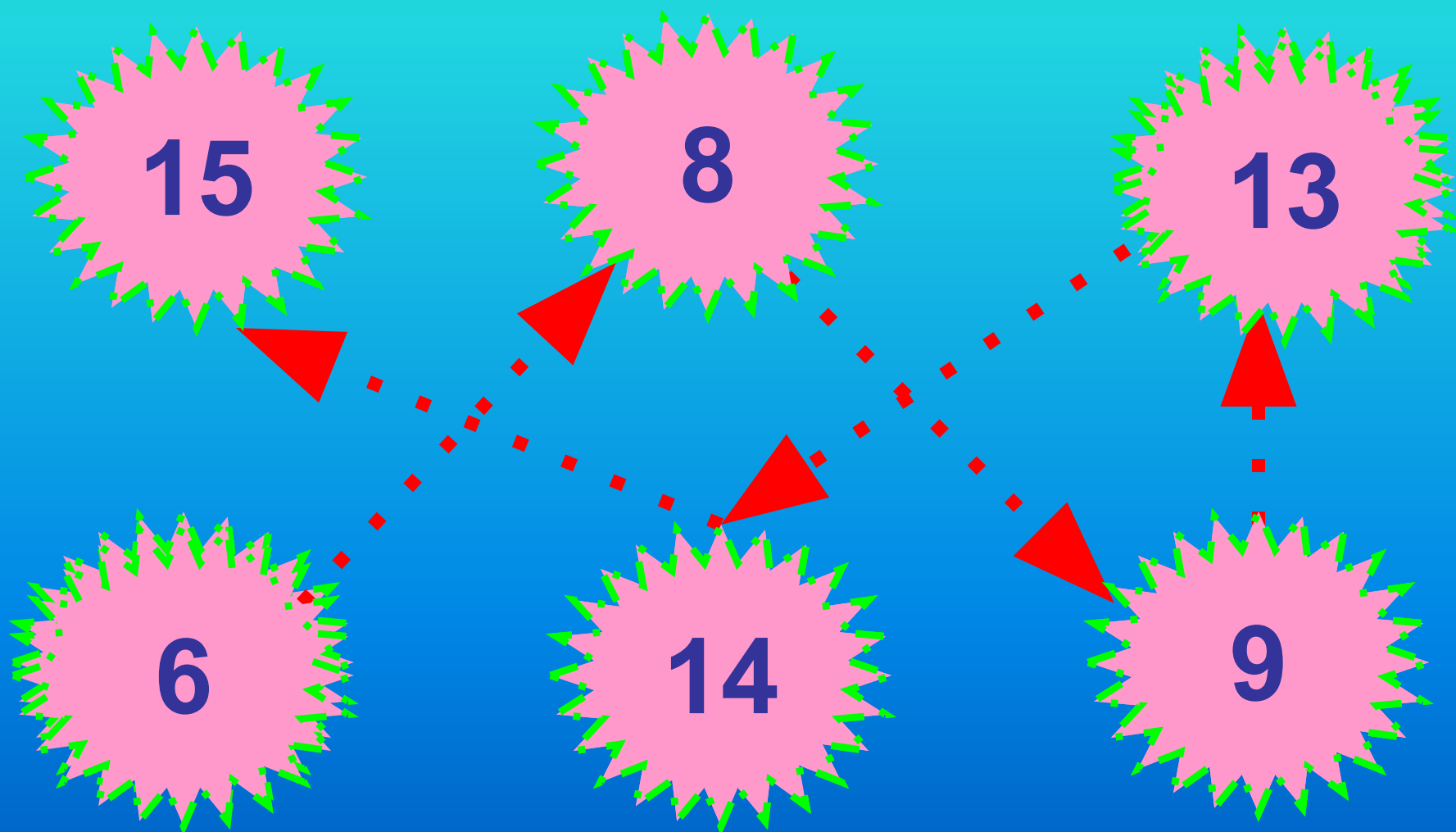


### III. Устный счет.

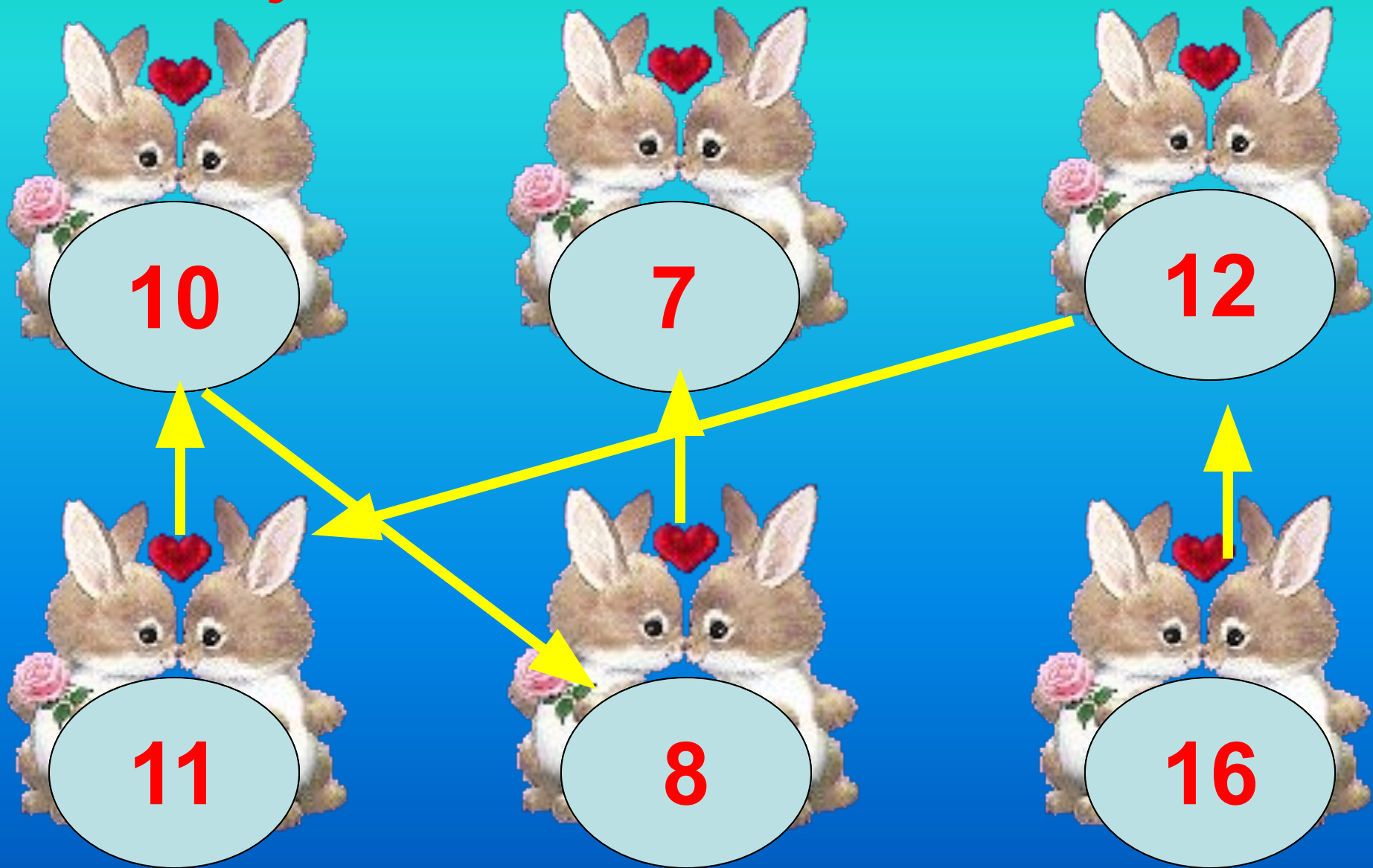
- 1. «Молчанка».



2. Соедините суммы в порядке увеличения их значения



2. Соедините суммы в порядке  
уменьшения их значения



## IV. Закрепление знания нумерации чисел 11-20

- Увеличьте на **1** числа: 11, 15, 17, 19

<b>12</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
-----------	-----------	-----------	-----------

- Уменьшите на **1** числа: 13, 14, 19, 11

<b>12</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
-----------	-----------	-----------	-----------



- Назовите соседей числа: **15, 18, 11**

<b>14 и</b>
<b>16</b>

<b>17 и</b>
<b>19</b>

<b>10 и</b>
<b>12</b>

# Физкультминутка



*Спал цветок и вдруг  
проснулся-(туловище вправо - влево)<sup>2</sup>  
Больше спать не захотел.  
(туловище вперед, назад)  
Шевельнулся, потянулся,  
(руки вверх, потянуться)  
Взвился вверх и полетел.  
(руки вверх, влево, вправо)  
Солнце утром лишь проснет,  
бабочка кружит и вьется  
(покружиться)*

2

Р

А

З

А

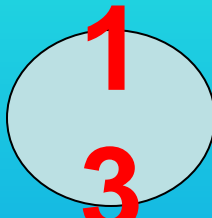




# V. Изучение нового материала

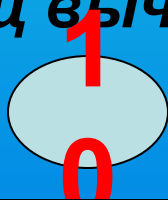
- 1. Знакомство с разрядным составом чисел в пределах 20.

Образец рассуждения:

$10 + 3 =$  **1 десяток и 3 единицы** это 

$13 - 3 =$  **13 – это 1 десяток и 3 единицы**

Из 1 десятка 3 единиц вычесть 3 единицы, получится 1 десяток, или число



$13 - 10 =$  **13 – это 1 десяток и 3 единицы**

Из 1 десятка 3 единиц вычесть 1 десяток, получится 3 единицы, или число



## 2. Решение выражений изученных видов

$\begin{array}{c} 1 \\ \square \\ 0 \end{array}$

$3 + 7 - 2 =$

8

$\begin{array}{c} 1 \\ \square \\ 0 \end{array}$

$6 + 4 - 9 =$

1

$\begin{array}{c} 1 \\ \square \\ 0 \end{array}$

$2 + 8 - 3 =$

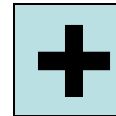
7



## VI. Работа над задачами.

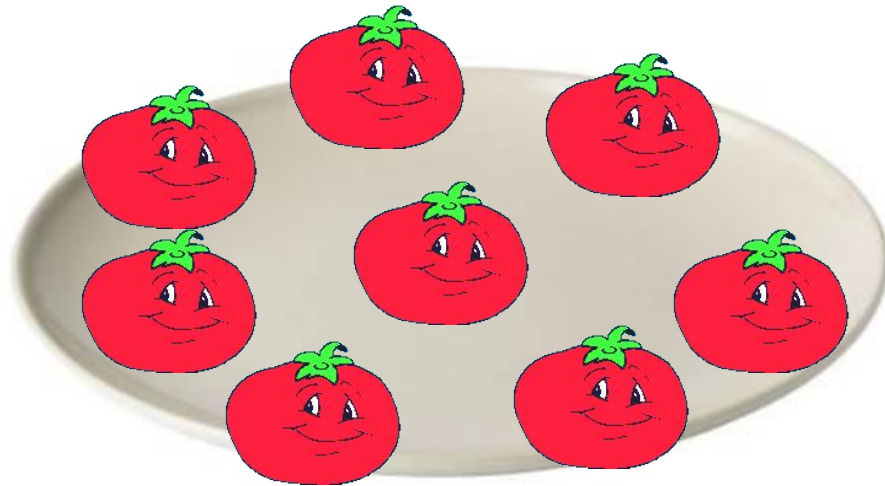
- 1. подготовка к решению составных задач.

На тарелке было  
**6** красных помидоров и **2** желтых.  
Сколько всего помидоров?



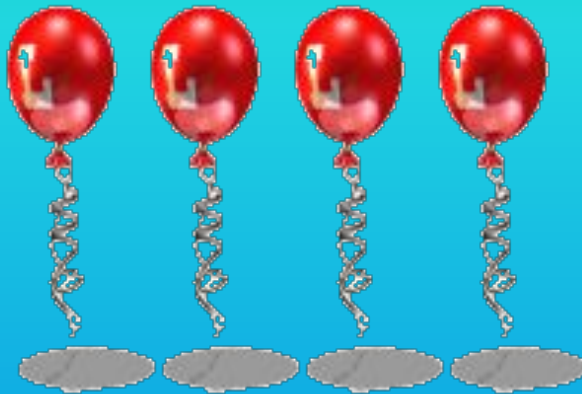
$$6 + 2 = 8$$

На тарелке было 8 помидоров.  
Съели 5 помидоров. Сколько  
помидоров осталось на тарелке?



$$8 - 5 = 3$$

## 2. решение задач изученных видов.



+



=



$$4 + 2 = 6$$

**Бабушка взяла несколько морковок и все их  
отдала кроликам: 3 белому и столько же  
серому. Сколько всего морковок взяла  
бабушка?**

$$3 + 3 = 6$$



## *VII. Итог урока.*

- - С чем познакомились сегодня на уроке?
- - Какое задание вызвало у вас затруднение?
- - Что было самым интересным?



**СПАСИБО  
ЗА УРОК!**

## ***Список используемой литературы***

1. Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. – Изд. «Просвещение», 2011г.
2. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник. – Изд. «Просвещение», 2011г.
3. Савинова С.В. Математика. 1 класс. Поурочные планы. – Изд.2, испр.. - Волгоград: Учитель, 2011г.

## ***Ресурсы сети интернет***

1. [http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/5/84/902/84902749\\_466278.jpg](http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/5/84/902/84902749_466278.jpg)
2. <http://nn-shar.ru/img/files/77.jpg>
3. <http://nn-shar.ru/img/files/51.jpg>
4. [http://ovoport.ru/galerea/morkov/morkov\\_korneplod.jpg](http://ovoport.ru/galerea/morkov/morkov_korneplod.jpg)