Урок математики в 1 классе

"Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток"

Автор: учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 6
Федченко Валентина Николаевна

Цели урока:

- Познакомить учащихся с применением приемов сложения и вычитания, основанных на знании разрядного состава чисел;
- Учить детей представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых;
- Закреплять знание учащимися нумерации чисел 11-20;
- Продолжать работу над задачами изученных видов, развивать навыки счета.

II. Каллиграфическая минутка

13 13 13

- Какие цифры использовали для записи числа 13? 1 3

- Расскажите все, что знаете об этом числе.

12 13 14

1дес. 3 ед.

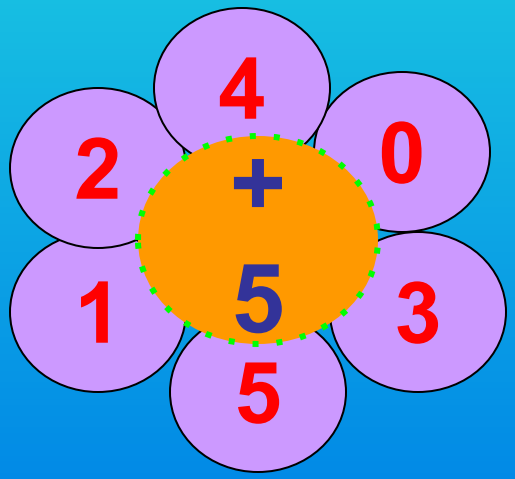
13

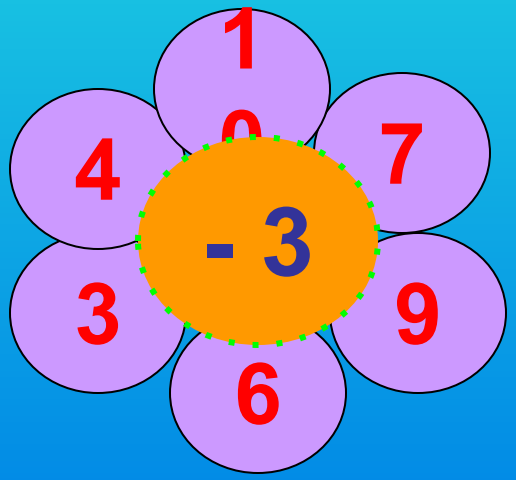
Двузначное число

Нечетное число

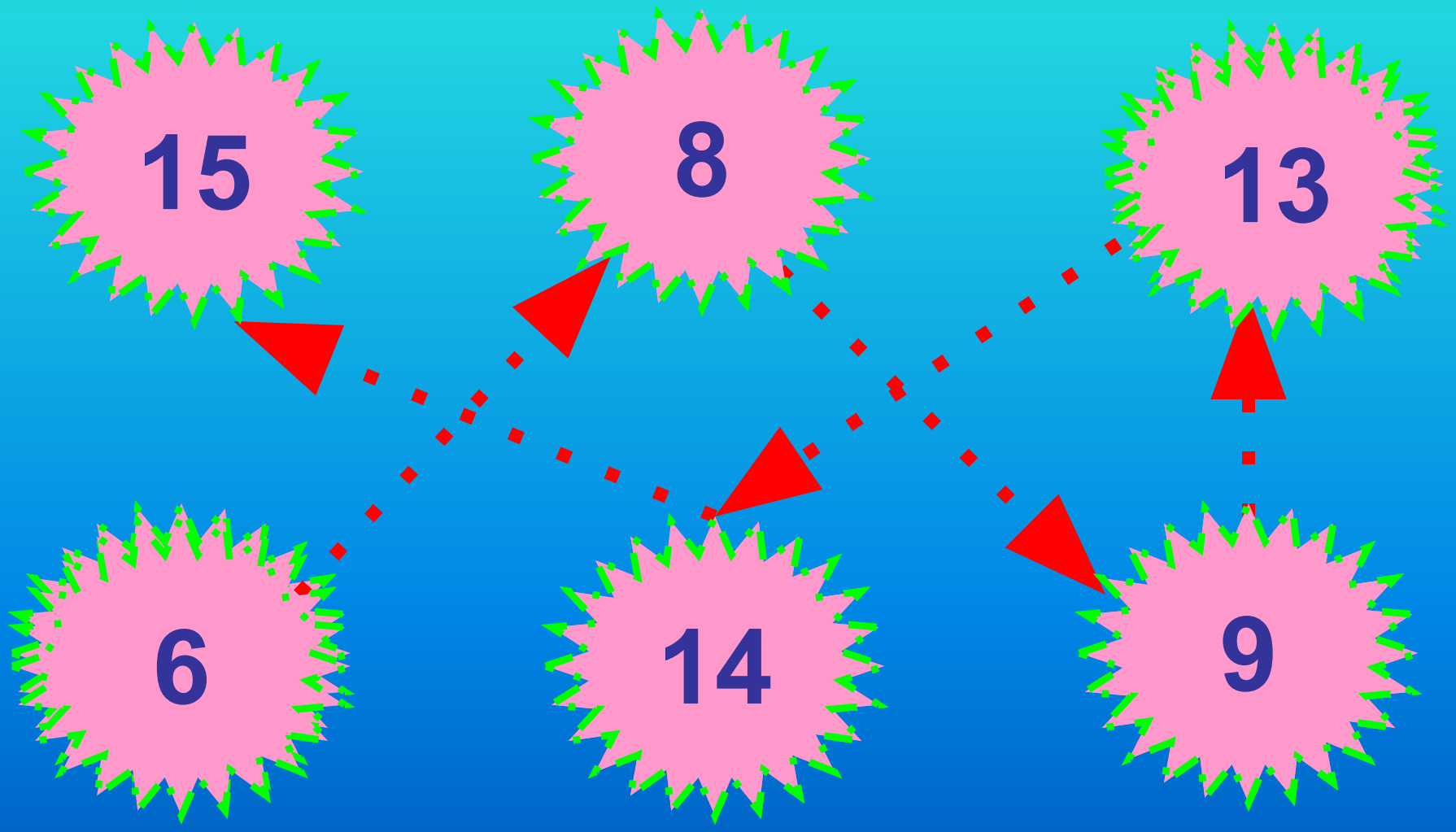
III. Устный счет.

- **1. «Молчанка».**

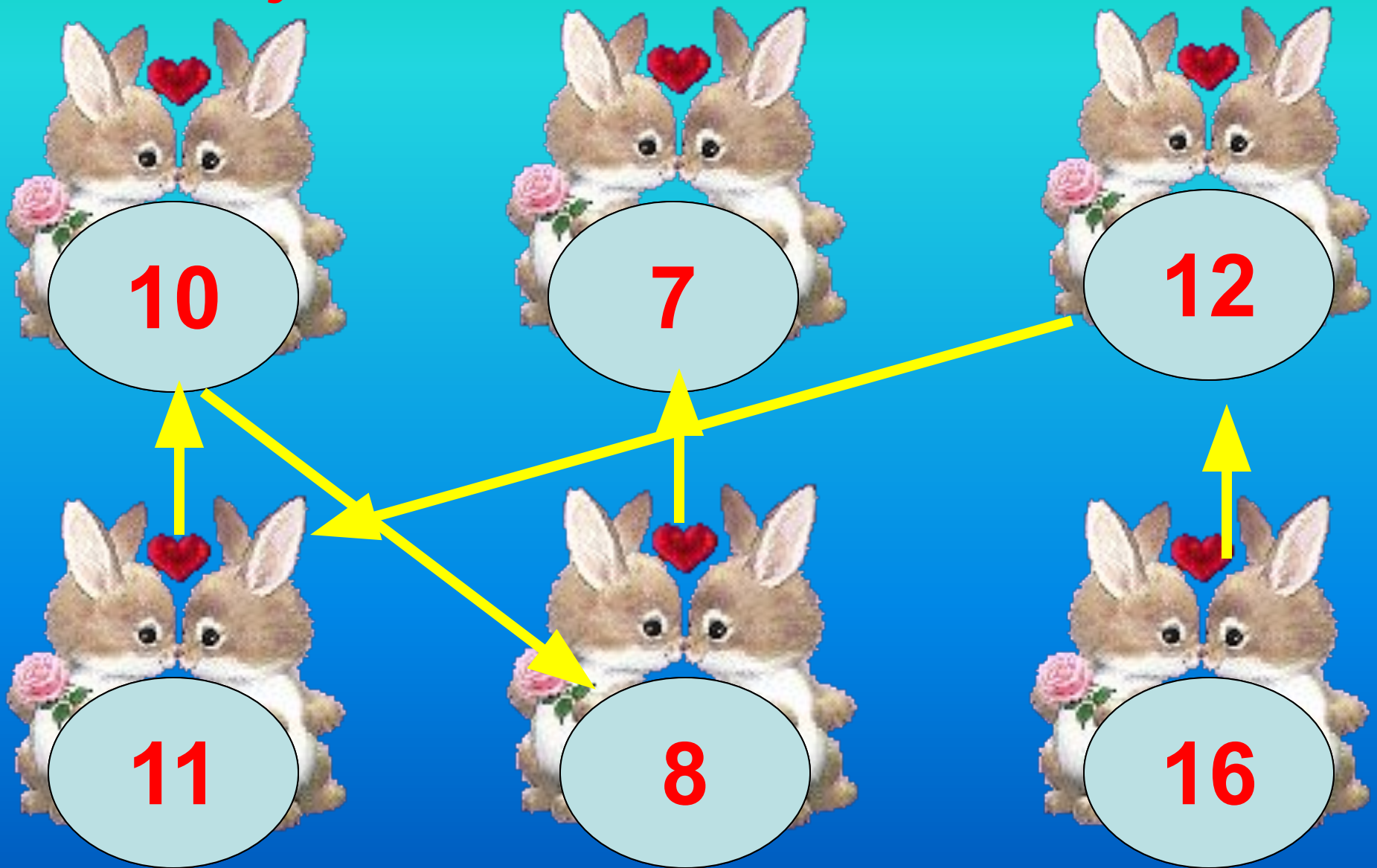




2. Соедините суммы в порядке увеличения их значения



2. Соедините суммы в порядке уменьшения их значения



IV. Закрепление знания нумерации чисел 11-20

- Увеличьте на **1** числа: 11, 15, 17,19

12	**16**	**18**	**20**

- Уменьшите на **1** числа:13,14,19,11

12	**13**	**18**	**10**

- Назовите соседей числа: **15, 18,11**

14 и 16	***17 и 19***	***10 и 12***

Физкультминутка

Спал цветок и вдруг
проснулся-(туловище вправо - влево)
Больше спать не захотел.
(туловище вперед, назад)
Шевельнулся, потянулся,
(руки вверх, потянуться)
Взвился вверх и полетел.
(руки вверх, влево, вправо)
Солнце утром лишь проснется,
бабочка кружит и вьется
(покружиться)

2 РАЗА

V. Изучение нового материала

- **1. Знакомство с разрядным составом чисел в пределах 20.**

Образец рассуждения:

10 + 3 - ***1 десяток и 3 единицы*** ***это*** **13**

13 – 3 – ***13 – это 1 десяток и 3 единицы***

Из 1 десятка 3 единиц вычесть 3 единицы, получится 1 десяток, или число **10**

13 – 10 - ***13 – это 1 десяток и 3 единицы***

Из 1 десятка 3 единиц вычесть 1 десяток, получится 3 единицы, или число **3**

2. Решение выражений изученных видов

1

0

3 + 7 – 2 = 8

1

0

6 + 4 - 9 = 1

1

0

2 + 8 - 3 = 7

VI. Работа над задачами.

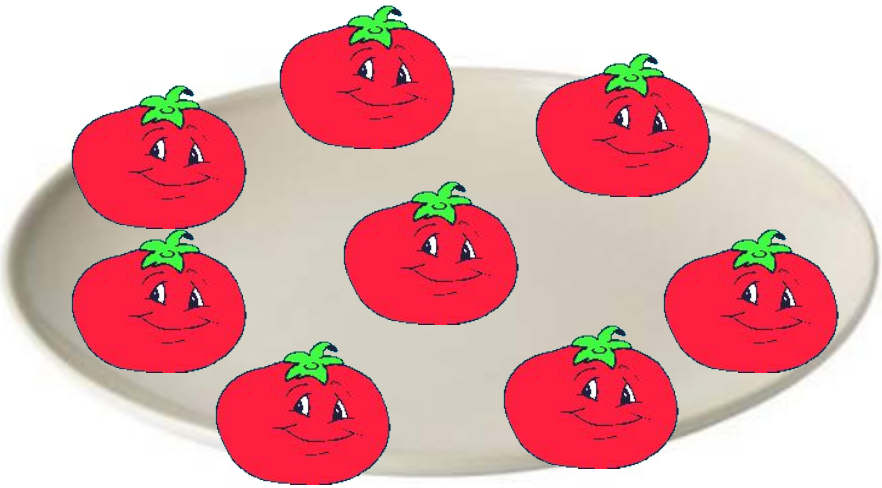
- 1. подготовка к решению составных задач.

На тарелке было 6 красных помидоров и 2 желтых. Сколько всего помидоров?

+

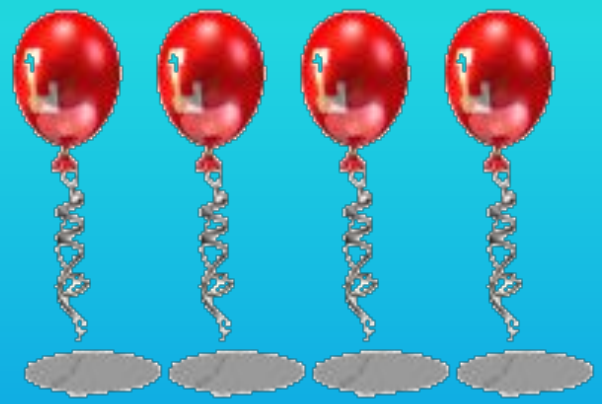
6 + 2 = 8

На тарелке было 8 помидоров. Съели 5 помидоров. Сколько помидоров осталось на тарелке?



8 – 5 = 3

2. решение задач изученных видов.

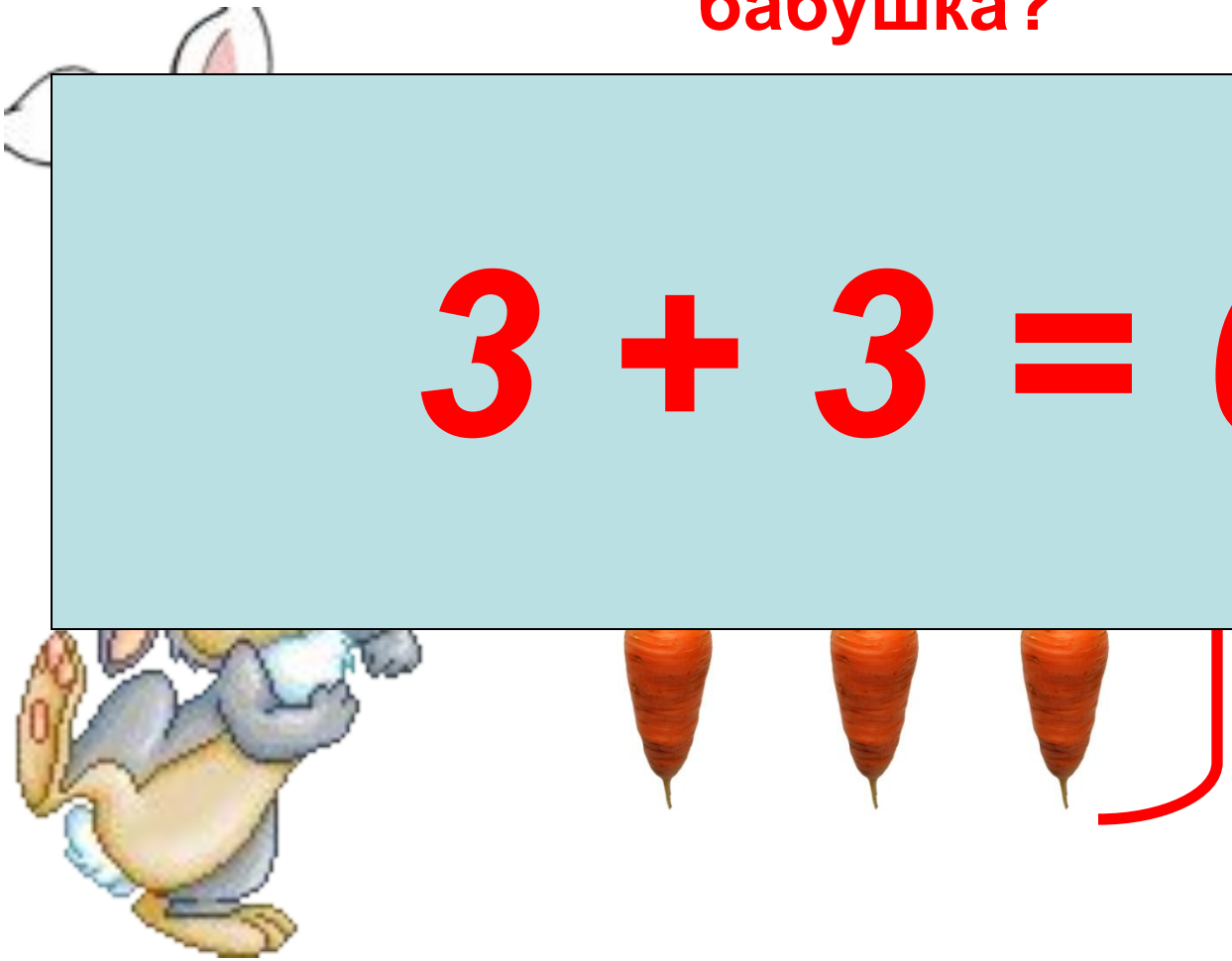


+

= ?

4 + 2 = 6

Бабушка взяла несколько морковок и все их отдала кроликам: 3 белому и столько же серому. Сколько всего морковок взяла бабушка?



$$3 + 3 = 6$$

VII. Итог урока.

- - С чем познакомились сегодня на уроке?
- - Какое задание вызвало у вас затруднение?
- - Что было самым интересным?

СПАСИБО ЗА УРОК!

Список используемой литературы

1. Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. – Изд. «Просвещение», 2011г.
2. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник. – Изд. «Просвещение», 2011г.
3. Савинова С.В. Математика. 1 класс. Поурочные планы. – Изд.2, испр.. - Волгоград: Учитель, 2011г.

Ресурсы сети интернет

1. http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/5/84/902/84902749_466278.jpg
2 .http://nn-shar.ru/img/files/77.jpg
3. http://nn-shar.ru/img/files/51.jpg
4. http://ovoport.ru/galerea/morkov/morkov_korneplod.jpg