

# **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Маташкова Екатерина Сергеевна  
учитель начальных классов  
МОУ СОШ п. Верхнемарково УКМО**

2019г.

При обучении математике в начальных классах учитель сталкивается с проблемой: дети, читая задачу самостоятельно или выслушав учителя, читающего им, не умеют работать с текстом задачи. Дети затрудняются в составлении задач по кратким схемам или таблицам. Мы пришли к выводу, что неумение работать с текстом на уроках математики в начальных классах – это проблема, стоящая во главе обучения решению задач.



**Смысловое чтение является  
метапредметным результатом  
освоения основной  
образовательной программы  
основного общего образования, а  
также является универсальным  
учебным действием.**

## **Стратегия смыслового чтения:**

- Поиск информации и понимание прочитанного.
- Понимание и интерпретация.
- Оценка информации.



# ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ И ИХ СВЯЗЬ СО СТРАТЕГИЯМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

- ❖ *Анализ содержания задачи.*
- ❖ *Поиск пути решения задачи.*
- ❖ *Составление плана ее решения.*
- Поиск информации и понимание прочитанного.*

# РАБОТА НАД ЗАДАЧЕЙ

Задача учителя организовать и направить с помощью наводящих вопросов, научить выделять и находить «главные» слова. Это возможно при помощи диалога, и в нем участвуют все дети.



# ПРИЕМ: ТОНКИЕ И ТОЛСТЫЕ ВОПРОСЫ

*Тонкие вопросы*- вопросы, требующие простого, односложного ответа.

*Толстые вопросы*- вопросы, требующие подробного, развернутого ответа.

## ТОНКИЕ ВОПРОСЫ

Что известно о задаче?

Что необходимо найти?

Какова зависимость между...?

Каково взаимное расположение...?

Какими свойствами обладает...?

Известно что...

Сделайте выводы.

Достаточно ли данных для решения?

Можно ли найти (построить, доказать) если (условие)?

Верно ли ... для ...?

## ТОЛСТЫЕ ВОПРОСЫ

Установите закономерность (построения фигур, изменения какой -либо величины)...?

Как изменится..., если...?

При каком условии задача будет иметь несколько решений?

Существует ли..., если (условие)

Рационально ли решена задача? Почему?

Можно ли обобщить задачу, на случай если...?

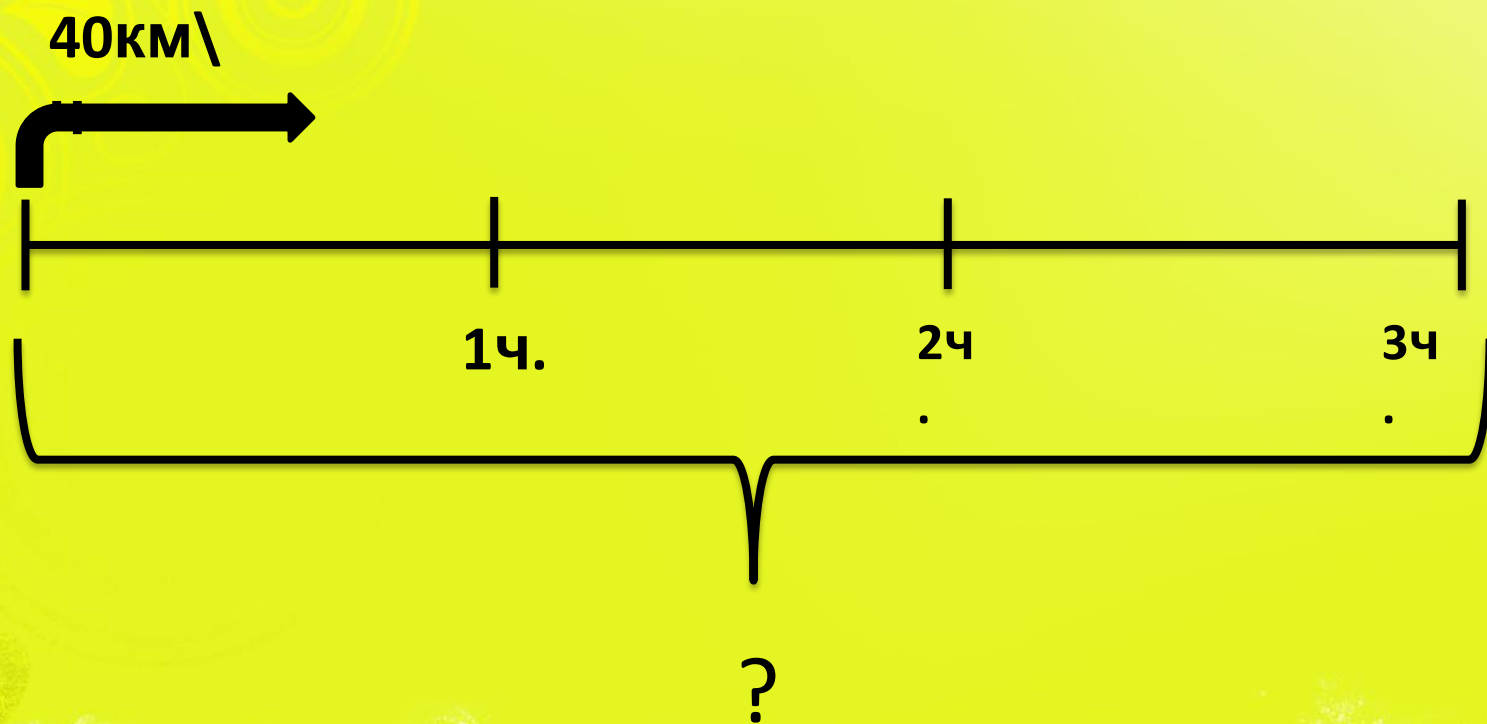


# ПРИЕМ СОСТАВЛЕНИЯ КРАТКОЙ ЗАПИСИ ЗАДАЧИ

Школьный автобус едет  
3 часа со скоростью  
40 км/ч. Какое  
расстояние проедет  
автобус за это время?



# ПРИЕМ СОСТАВЛЕНИЯ КРАТКОЙ ЗАПИСИ ЗАДАЧИ





**Изюбр из леса до  
п. Верхнемарково  
прошел расстояние  
84 км за 2 часа.**



**С какой скоростью он двигался?**

***V* *t* *S***

**? 2ч. 84км**

# **ПРИЕМ СОСТАВЛЕНИЯ ВОПРОСОВ К ЗАДАЧЕ**

Анализ информации, представленной в объемном тексте задачи, с математической точки зрения.

Формулировка вопросов к задаче, для ответа на которые нужно использовать все имеющиеся данные;

останутся неиспользованные данные;

нужны дополнительные данные.



# ПРИЕМ СОСТАВЛЕНИЯ ВОПРОСОВ К ЗАДАЧЕ

*Скорость движения автомобиля 60 км в час, а скорость мотоциклиста на 20 км в час больше.*

*Какое расстояние проедет мотоциклист за 3 часа?*

- О каких величинах говорится в задаче? Как удобно составить краткую запись?
- Можно ли сразу ответить на главный вопрос задачи?
- Что узнаем первым действием? (скорость мотоциклиста )
- Что будем узнавать вторым действием? Какой формулой воспользуемся?
- Посмотрите на формулу нахождения расстояния. Подумайте, как найти время ( $t$ ) на основании этой формулы? А как найти скорость ( $V$ )?
- Какие формулы можно составить для этих величин?

# ПРИЕМ «ИНСЕРТ»

**Прием «Инсерт»** – это маркировка текста по мере его чтения. Прием используется на фазе «Осмысление» (работа с текстом), таблица с информацией используется на фазе «Рефлексия». Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие.

1. Чтение индивидуальное.

1. Читая, ученик делает пометки в тексте:

V – уже знал,

+ – новое,

– – думал иначе,

? – не понял, есть вопросы.

2. Читая, второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал.

Уже знал (V) Узнал новое (+) Думал иначе (–) Есть вопросы (?)



# ПРИЕМ КЛАСТЕР

(Грозди)- выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке.

## *Задача*

Всадник едет на лошади со скоростью 8 км/ч. Какое расстояние он пройдет за 5 часов?

# ПРИЕМ КЛАСТЕР

## Задачи на движение

Расстояние ( $S$ )

Скорость ( $V$ )

Время ( $t$ )

$$S = V * t$$

$$V = S : t$$

$$t = S : V$$

?

$$V = 8 \text{ км/ч}$$

$$t = 5 \text{ ч.}$$



# **ПРИЕМ СИНКВЕЙН**

***Тема предмета***

***Признаки      Признаки***

***Действия      Действия***

***Действия***

***Фраза отношения к теме***

***Вывод***

# **ПРИЕМ СИНКВЕЙН**

**Движение**

**Встречное**

**Противоположное**

**Читает      Чертит**

**Решать**

**Знаю формула для решения**

$$S=V*t$$



# НА КАКИХ СТАДИЯХ ВОЗМОЖНО ПРИМЕНЯТЬ ДАННЫЕ ПРИЕМЫ?

Вызов	Осмысление	Рефлексия
Кластер	Инсерт	Кластер
	Тонкие и толстые вопросы	Синквейн

**Смысловое чтение, как универсальное действие**  
формируется благодаря использованию учителем  
следующих технологий, форм работы:

*технологии проблемного обучения;*

*интерактивных технологий;*

*технологии критического мышления.*

**Учитывая стратегии современных подходов к чтению,  
можно порекомендовать учителям следующее:**

- выбирать наиболее рациональные виды чтения для усвоения учащимися нового материала;
- формировать у учащихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;



- определять характер деятельности различных групп учащихся при работе с учебником;
- предвидеть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах учебной деятельности;
- повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении по мере их продвижения вперед;
- организовывать различные виды деятельности учащихся с целью развития у них творческого мышления;
- обучать самоконтролю и самоорганизации в различных видах деятельности.

Таким образом, технологии развития критического мышления и продуктивного чтения в рамках реализации смыслового чтения и анализа текста способствуют умению работать с информацией и не только вдумчиво читать, но и быть активным слушателем. Учащиеся учатся анализировать, применять данную информацию, соотносить новые знания с уже имеющимися представлениями. Уверена, что приемы данных технологий как нельзя лучше впишутся в организацию учебной деятельности по новым стандартам.





**Спасибо за внимание!**