

«Использование в образовательной деятельности технологии Д. Кюизенера.»



Подготовила:
воспитатель первой
младшей группы № 4
Эрлих О.А.

Цель: способствовать повышению интереса педагогов к поиску интересных методов и технологий в работе с детьми по математическому развитию.

Задачи:

1. Сформировать у педагогов представление об игровой технологии.
2. Познакомить с работой по применению развивающих игр с палочками Кюизенера.
3. Активизировать познавательную деятельность педагогов, повысить уровень их профессиональной компетенции в вопросах интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Актуальность

В наше время наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.

Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Таким образом, педагогам необходимо объединить усилия для формирования как интеллектуальных, так и творческих способностей у детей уже с 2 лет.



Методика развития элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста постоянно развивается, совершенствуется, обогащается за счет новых технологий обучения.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить совместную деятельность с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Наиболее эффективными пособиями являются палочки Кюизенера.

Во всем мире известен дидактический материал, разработанный бельгийским математиком Джорджем Кюизенером. Он предназначен для обучения математике и используется педагогами разных стран в работе с детьми, начиная с младших групп детского сада.

Особенности, основные задачи использования палочек Кюизенера

Основные особенности этого дидактического материала - универсальность, высокая эффективность.

Задачи, которые решают цветные палочки:

- 1.Познакомить с понятием цвета (различать цвет, классифицировать по цвету)
- 2.Познакомить с понятием величины, длины, высоты, ширины (упражнять в сравнении предметов)
- 3.Развивать логическое мышление, внимание, память
- 4.Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Работа с палочками Кюизенера предусматривает два этапа

Первый этап.

Реализуется в младшем и среднем возрасте (3 – 5 лет).

Палочки вначале используются как игровой материал. Дети играют с ними как с обычными кубиками, палочками, конструктором, по ходу знакомясь с цветом, размером и формой.

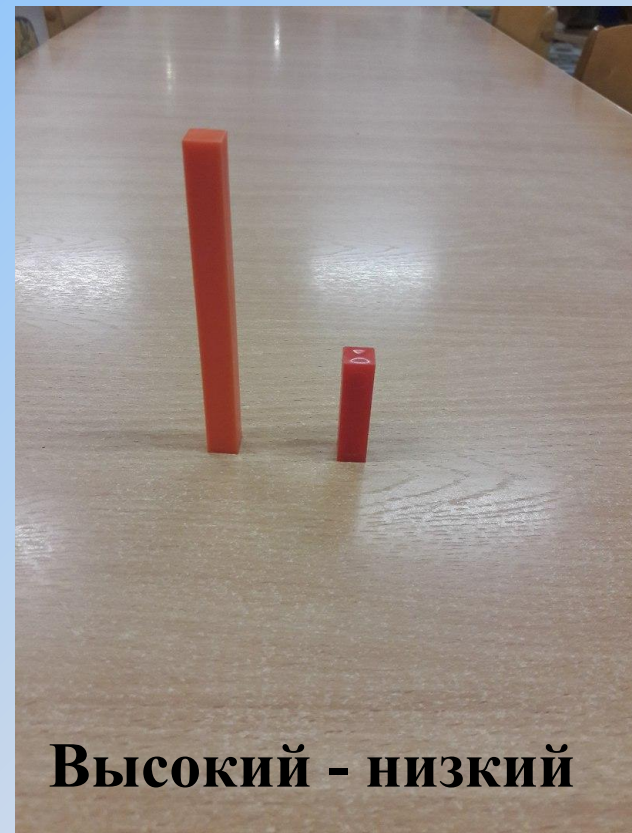
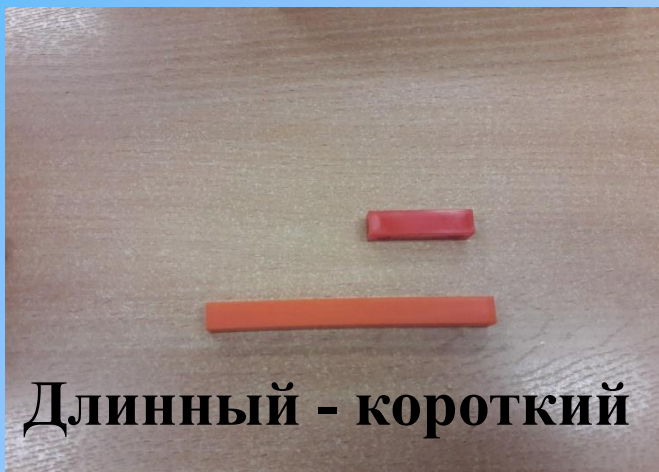
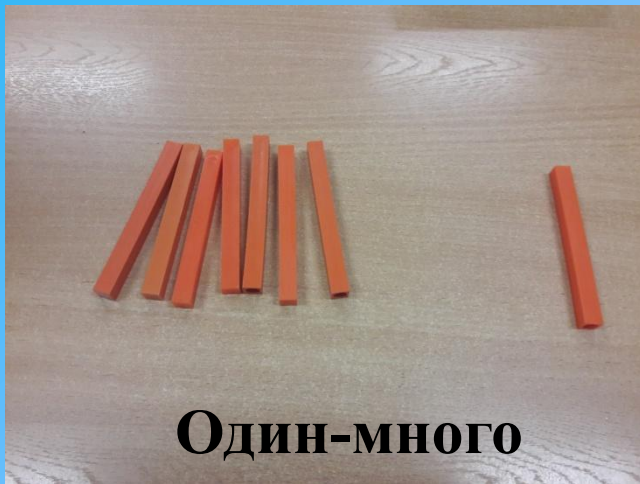
Второй этап.

Реализуется в старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет).

На втором этапе палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. Каждая палочка обозначается числом.

Палочки можно предлагать детям с 2-3 лет для выполнения наиболее простых упражнений. Упражняться с палочками дети могут индивидуально или по несколько человек, небольшими подгруппами.

Знакомство с элементарными математическими представлениями



Знакомство с цветом



Игры с палочками на первом этапе

Младший дошкольный возраст

Пример заданий:

1. Выложи палочки на столе, перемешай их. Покажи красную, синюю и т. д.
2. Возьми в правую руку столько палочек, сколько можешь удержать, назови цвет каждой палочки.
3. Выбери палочки одного цвета и построй заборчик для утёнка.
4. Возьми синюю и красную палочку, сложи их концами друг к другу. Получился поезд. Составь поезд для петушка из других палочек.



Средний дошкольный возраст

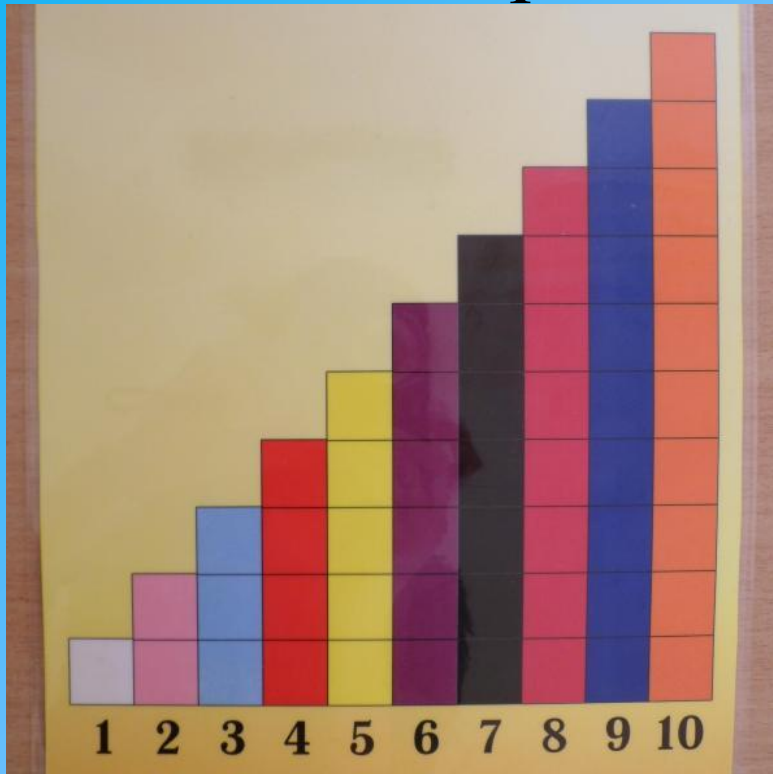
Пример заданий:

1. Возьми одну палочку в правую руку, а другую в левую. Какие они по длине? Приложи палочки друг к другу (наложи друг на друга). Подровняй с одной стороны. Какого цвета длинная палочка? Короткая?
2. Найди с закрытыми глазами в наборе 2 палочки одинаковой длины. Открой глаза. Какого они цвета?
3. Выбери 2 палочки одного цвета. Какие они по длине?
4. Построим домик для матрёшки.
5. Построим лесенку для зайчика.
6. Сделай лестницу из красной, зеленой и коричневой палочек. Поднимись по лестнице, называя цвет каждой ступеньки. Так же спустись по ступенькам.



Игры с палочками на втором этапе

Старший дошкольный возраст



Каждая палочка обозначается числом.

Количественные отношения не столь очевидны для детей, как цвет, форма, размер. Открыть их можно в совместной деятельности взрослого и ребёнка. При этом взрослый не ограничивается показом, а даёт ребёнку возможность выбрать действие самому.

Ребёнок быстро учится кодировать игру красок в числовые отношения.

С помощью “чисел в цвете” детей также легко подвести к осознанию соотношений “больше - меньше”, “больше – меньше на...”, научить детей делить целое на части, познакомить с составом числа из двух меньших чисел, помочь овладеть арифметическими действиями сложения и вычитания, организовать работу по усвоению таких понятий, как “левее”, “правее”, “между”, “длиннее”, “короче”, “каждый”, и др.

Игры с палочками на втором этапе

Старший дошкольный возраст

Задания на состав числа:

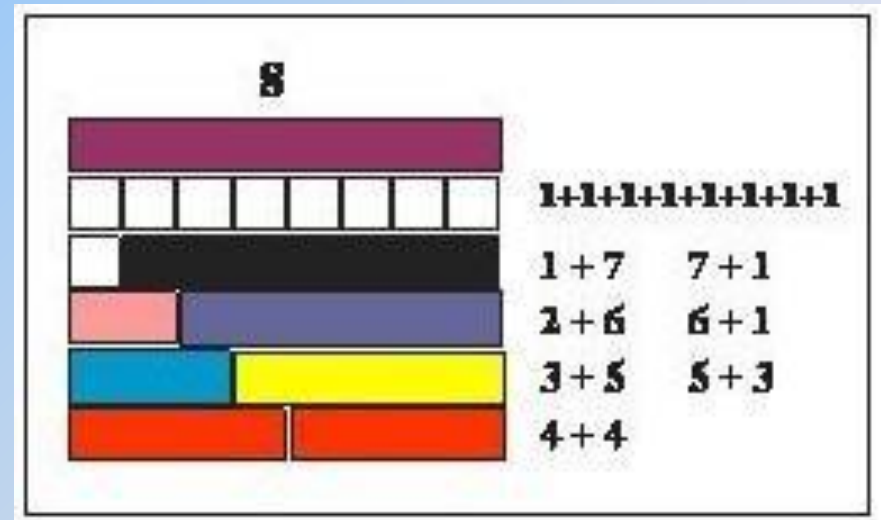
Возьми любую палочку из набора.
Найди две другие, которые, будучи составленными вместе, по длине окажутся равными первой палочке.
Расскажи, что ты сделал(а).

Рядом с палочками поставь карточки с цифрами (или числовыми фигурами) и знаками (+, =).

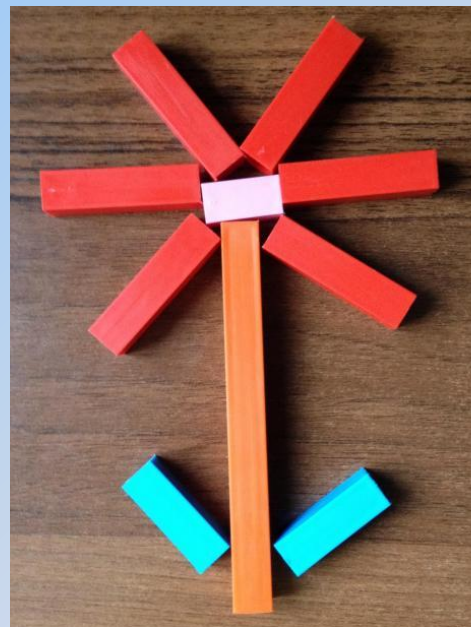
Из каких двух палочек можно составить красную?

Логические задания с палочками.

расположи палочки так, чтобы белая была между красной и синей, а синяя рядом с черной.



Конструирование из палочек Кюизенера по образцу и представлению



Ожидаемый результат

Использование Палочек Кюизенера в совместной и самостоятельной игровой деятельности, включение в учебно – образовательный процесс, совершенствует процесс формирования элементарных математических представлений, повышает интерес детей к занятиям математикой, а также способствует развитию умственных способностей дошкольников.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!