

Доклад на методическом  
объединении «Современные  
подходы к проектированию урока  
математики»

Корпусова Т.С. учитель математики  
ЛСОШ № 2 им.Н.Ф.Струченкова  
Брянская обл.

*Здесь нет уже верха и низа – учителей и учеников – здесь все коллеги, т.е. люди, которые работают вместе ... когда одни хотят учиться, а другие им помогают в этом. Принуждение ...осталось на низшей ступени образования...*

*Ю.М.Лотман*

# Современные технологии обучения

- **Технология** – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве.
- 
- **Педагогическая технология** есть продуманная во всех деталях модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. Педагогическая технология предполагает реализацию идеи полной управляемости учебным процессом.

-

# К современным педагогическим технологиям относятся:

- 
- 1. **Личностно-ориентированные технологии обучения**
  - а) Технология педагогических мастерских
  - б) Технология обучения как учебного исследования
  - в) Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
  - г) Технология эвристического обучения
  - д) Метод проектов
  - е) Вероятностное образование (А. Лобок)
  - ж) Развивающее обучение - РО (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д. Б. Эльконин),

## 2. Предметно-ориентированные технологии обучения

- а) Технология постановки цели
- б) Технология полного усвоения (по материалам М. В. Кларина)
- в) Технология педагогического процесса по С. Д. Шевченко
- г) Технология концентрированного обучения
- д) Модульное обучение.

### **3. Информационные технологии.**

а) ИКТ

б) Технологии дистанционного обучения

### **4. Технологии оценивания достижений учащихся**

а) технология "Портфолио"

б) безотметочное обучение

в) рейтинговые технологии

## 5. Интерактивные технологии

а) технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо»

б) технология проведения дискуссий

в) технология «Дебаты»

г) тренинговые технологии





**Личностно  
ориентированные  
технологии обучения**

## Особенности личносно ориентированного урока

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт учеников;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учеников к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться;
- использование дидактического материала, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно-неправильно), но и по процессу его достижения;
- поощрение стремления ученика находить свой способ выполнения задания, анализировать способы работы других учеников в ходе урока, выбирать и оценивать наиболее рациональные;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах выполнения задания; предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.

## ИНСТРУКЦИЯ.

• Определение целей учения на занятие.

• Познавательные цели

Учебные цели

• Сегодня на уроке я хочу

• Узнать.....

• Ставить вопросы....

• Уточнить...

• Изображать.....

• Понять...

• Составлять....

• Выяснить...

• Вычислять...

• Раскрыть понятия...

• Находить...

# Подведение итогов.

- 1) Начните ваш ответ словами: Мне удалось  
Узнать...  
Понять....  
Вычислить...  
Применять...  
Объяснять...  
Другое.
- 2) Соотнесите результаты вашей работы с поставленными целями.

# Оценочный лист

Этапы работы	Проверка домашней работы	Проверка теории	Проверка формул	Тест	Самостоятельная работа	Работа у доски
Баллы						

# Технология коллективного способа обучения:

*Обучение - это общение  
человека с человеком.*

*А.Петровский*

# Три вида парной работы:

**Статическая пара**, которая объединяет по желанию двух учеников, меняющихся ролями «учитель»-«ученик» (пару может составлять два «слабых» ученика, два «сильных», «слабый» и «сильный» - при условии взаимного расположения).

**Динамическая четверка**: четверо учащихся готовят одно задание, которое разделено на четыре части. После подготовки «своей» части задания и самоконтроля школьник обсуждает задание трижды с каждым партнером, причем каждый раз ему необходимо менять логику изложения, акценты, темп и т.д., т. е. включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей.

**Вариативная четверка**, в которой каждый член группы получает «свое» задание, выполняет его, анализирует вместе с учителем, проводит взаимообучение по схеме динамической четверки. В результате каждый усваивает содержание четырех заданий.

**Предметно-  
ориентированные  
технологии обучения**



# Технология модульного обучения

Модуль может быть оформлен в виде следующей таблицы:

Номер учебного элемента, время	Учебный материал с указанием заданий	Руководство по усвоению учебного содержания

# Алгоритм составления плана модульного урока

- 1. Формулировка темы урока.
- 2. Определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения.
- 3. Разбивка учебного материала на отдельные логически завершённые учебные элементы и определение цели каждого из них
- 4. Подбор необходимого фактического материала.
- 5. Определение способов учебной деятельности учеников.
- 6. Выбор форм и методов преподавания и контроля.
- 7. Составление модуля данного урока, его распечатка.

Учебных элементов не должно быть много (не более семи), но среди них обязательно должны присутствовать следующие:

- УЭ-0 - направлен на определение интегрирующей цели по достижению результатов обучения;
- УЭ-1 - включает задания по выявлению уровня знаний по теме, задания, направленные на овладение новым материалом и т.д.;
- УЭ-2 (и т.д.) - отработка учебного материала;
- Завершающий УЭ - включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценка степени достижения целей урока), выбор домашнего задания (оно должно быть дифференцированным - с учетом успешности работы учащегося на уроке), рефлекссию (оценку своей работы с учетом оценки окружающих).

# Достоинства модульного обучения

1. Цели обучения точно соотносятся с достигнутыми результатами каждого ученика.
2. Разработка модулей позволяет уплотнить учебную информацию и представить ее блоками.
3. Задается индивидуальный темп учебной деятельности.
4. Поэтапный - модульный контроль знаний и практических умений дает определенную гарантию эффективности обучения.
5. Достигается определенная "технологизация" обучения. Обучение в меньшей степени становится зависимым от педагогического мастерства учителя.
6. Обеспечение высокого уровня активизации учащихся на уроке.
7. Первоочередное формирование навыков самообразования.

# Недостатки и ограничения модульного обучения

1. Большая трудоемкость при конструировании модулей.
2. Разработка модульных учебных программ требует высокой педагогической и методической квалификации, специальных учебников и учебных пособий.
3. Уровень проблемных модулей часто невелик, что не способствует развитию творческого потенциала обучающихся, особенно высокоодаренных.
4. В условиях модульного обучения часто остаются практически не реализованными диалоговые функции обучения, сотрудничество обучающихся, их взаимопомощь.
5. Если к каждому новому уроку, занятию учитель имеет возможность обновлять содержание учебного материала, пополнять и расширять его, то "модуль" остается как бы "застывшей" формой подачи учебного материала, его модернизация требует значительных усилий.

# **Интерактивные технологии**

# **Информационные технологии**

# Варианты использования средств ИКТ в образовательном процессе:

- урок с мультимедийной поддержкой – в классе стоит один компьютер, им пользуется не только учитель в качестве “электронной доски” (демонстрация рисунков, опытов, виртуальные экскурсии), но и ученики для защиты проектов;
- урок проходит с компьютерной поддержкой – несколько компьютеров (обычно, в компьютерном классе), за ними работают все ученики одновременно или по очереди выполняют лабораторные работы, тесты, тренировочные упражнения;
- урок, интегрированный с информатикой, проходит в компьютерном классе и преследует следующие задачи: во-первых, отработать учебный материал, используя ПК для создания кроссвордов, графиков, игр, таблиц и схем; во-вторых, изучить возможности различных компьютерных программ;
- работа с электронным учебником (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем, где традиционные уроки по предмету заменяются самостоятельной работой учащихся с электронными информационными ресурсами



# Интерактивная доска позволяет:

- Отойти от традиционного презентационного урока.
- Экономить время урока.
- Повысить эффективность подачи материала.
- Организовать групповую работу (или групповые игры).
- Помочь учителю в организации проверки знаний школьников.
- Творчески использовать материал.
- Учитывать возрастные особенности каждого школьника.
- Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Разнообразие операций-воздействий подлежит обобщению. Их можно описать, ими можно овладеть, однако их нельзя предписать для конкретной ситуации, их нельзя предлагать в качестве решения педагогических задач. Разнообразие технологических операций неизбежно предполагает творческий выбор учителем одной из них в сложившихся обстоятельствах.

Основное назначение педагогического воздействия в том, чтобы инициировать потенциально заложенную в школьнике способность стать субъектом. Ни корректирование поведения, ни нормативная оценка, ни подавление воли не выступают в качестве воспитательного результата.

Владение педагогической технологией обеспечивает учителю возможность организации педагогического воздействия в соответствии с его основным назначением - переводом ребенка в позицию субъекта. Уровень овладения педагогической технологией может быть элементарным и профессиональным.

Презентацию подготовила  
Корпусова Т.С., учитель математики  
МБОУ ЛСОШ № 2 им. Н.Ф. Струченкова  
Ноябрь 2012 г.