

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Октябрьский детский сад «Светлячок» Мошковского района



**«Развитие элементарных  
математических представлений через  
экспериментальную деятельность»**

*составила: воспитатель  
МКДОУ Октябрьский детский сад  
«Светлячок»  
Безрук Анна Валерьевна*



«Ум человеческий отмечается такой ненасытной восприимчивостью к познанию, что представляет собой как бы бездну...» Я.А. Коменский.

Для современной образовательной системы проблема познавательной активности чрезвычайно важна и актуальна.

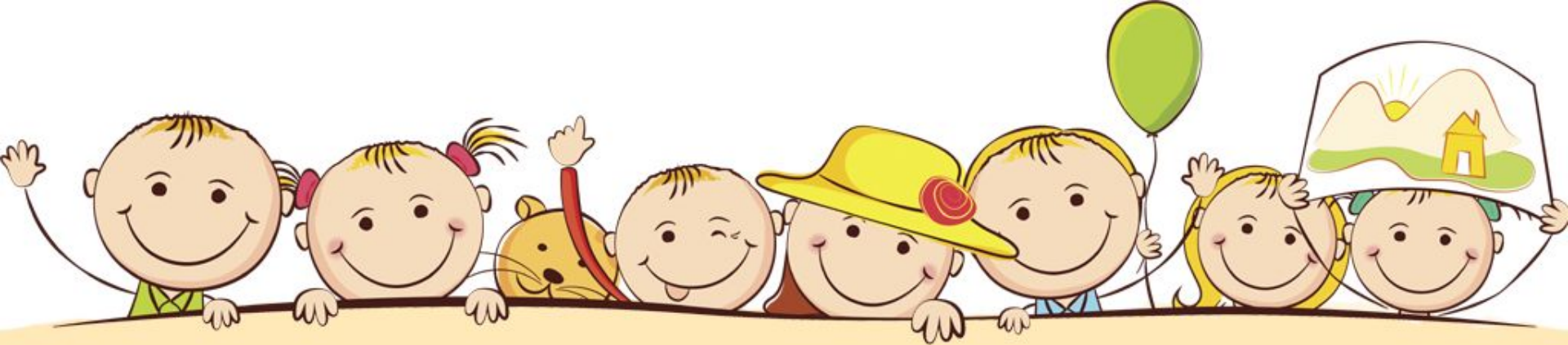
Вечный двигатель всех человеческих исканий, неугасающий огонь пылливой души. Одним из наиболее волнующих вопросов воспитания для педагогов звучит так: «**Как вызвать устойчивый познавательный интерес, как возбудить жажду к нелегкому процессу познания?»**»





*Сущностью занимательности* является новизна, необычность, неожиданность, странность, несоответствие прежним представлениям.

*При занимательном обучении* обостряются эмоционально-мыслительные процессы, заставляющие пристальнее всматриваться в предмет, наблюдать, догадываться, вспоминать, сравнивать, искать объяснения.



## Таким образом, занятие будет познавательным и занимательным, если дети в ходе его:

- Думают (анализируют, сравнивают, обобщают, доказывают);
- Удивляются (радуются успехам и достижениям, новизне);
- Фантазируют (предвосхищают, создают самостоятельные новые образы);
- Достигают (целеустремленны, настойчивы, проявляют волю в достижении результата);

Вся экспериментальная деятельность человека состоит из логических операций и осуществляется в практической деятельности и неразрывно связана с ней. Любой вид деятельности, любой труд включает решение мыслительных задач.

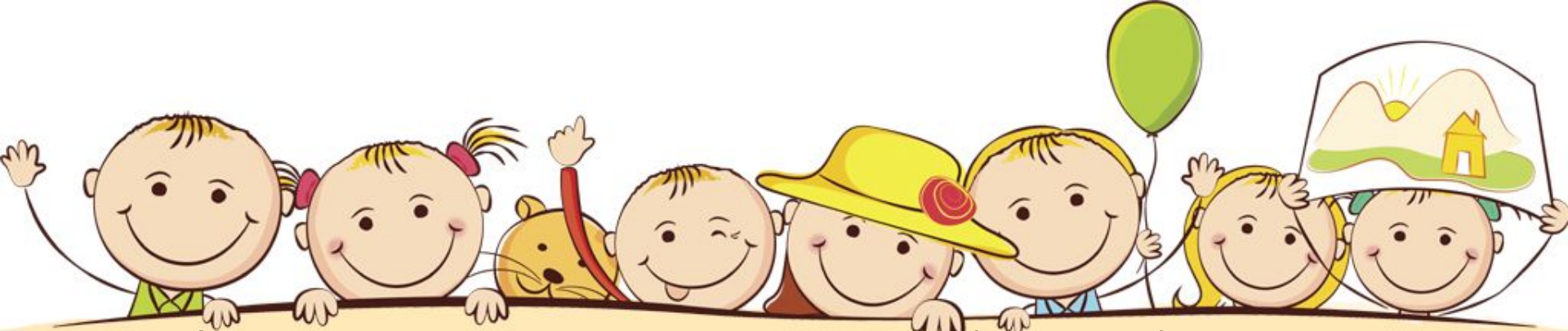
Обучение в детском саду должно быть направлено, прежде всего, на развитие познавательных способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, которые тесно связаны с освоением мыслительных операций.

Одной из универсальных современных педагогических технологий является использование блоков Дьенеша.



Для формирования универсальных предпосылок учебной деятельности у детей дошкольного возраста мы используем игры с блоками Дьенеша. Блоки Дьенеша придумал венгерский психолог, профессор, создатель авторской методики «Новая математика» - Золтан Дьенеш. Дидактический материал основан на методе замещения предмета символами и знаками (методе моделирования).





Определены задачи использования логических блоков в работе с детьми:

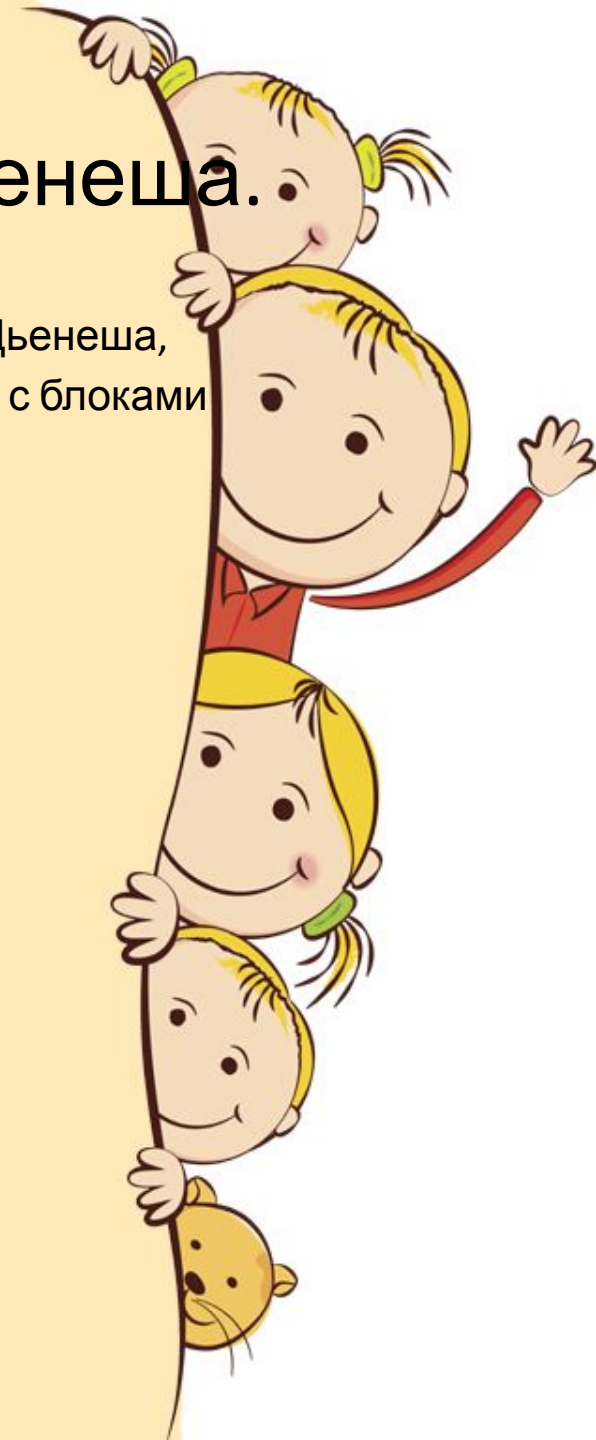
- Развивать логическое мышление.
- Формировать представление о математических понятиях – алгоритм, (последовательность действий) кодирование, (сохранение информации с помощью специальных символов) декодирование информации, (расшифровка символов и знаков) кодирование со знаком отрицания (использования частицы «не»).
- Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, по двум, трем признакам), объяснять сходство и различие объектов, обосновывать свои рассуждения.
- Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- Развивать пространственные представления, (ориентировка на листе бумаги).
- Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.
- Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели, преодолении трудностей.
- Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- Развивать творческие способности, воображение, фантазию,
- Способность к моделированию и конструирован



# Этапы работы блоками Дьенеша.

- 1 этап «Знакомство»

Перед тем, как непосредственно перейти к играм с блоками Дьенеша, мы на первом этапе дали детям возможность познакомиться с блоками

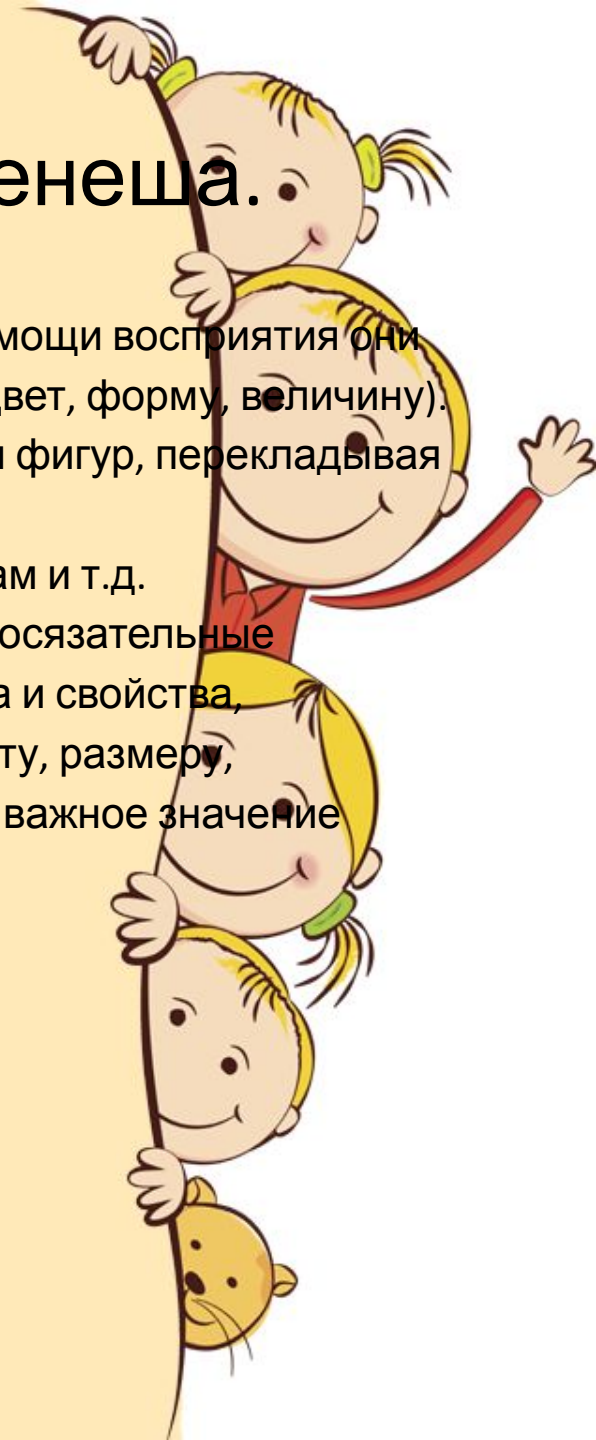


# Этапы работы блоками Дьенеша.

- 2 этап «Обследование»

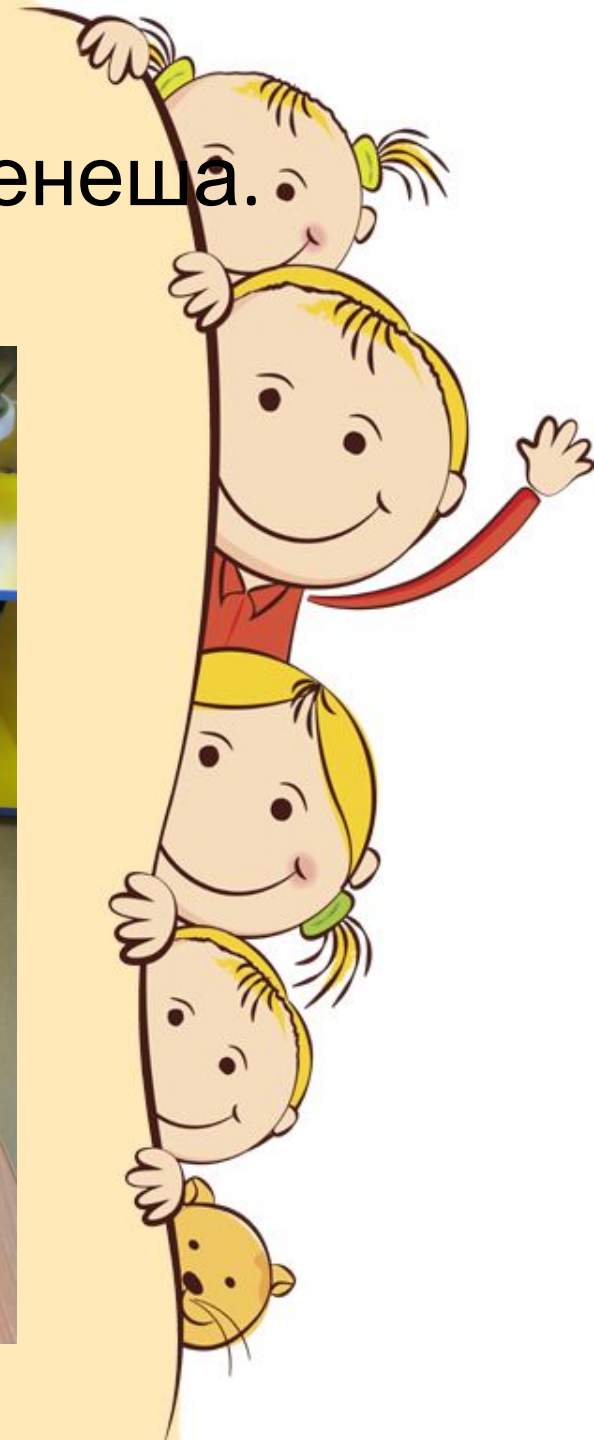
На этом этапе дети проводили исследование блоков. При помощи восприятия они познавали внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форму, величину). Дети подолгу, не отвлекаясь, упражнялись в преобразовании фигур, перекладывая блоки по собственному желанию.

Например: красные фигуры к красным, квадраты к квадратам и т.д. В процессе игр с блоками у детей развиваются зрительные и осязательные анализаторы. Дети воспринимают в предмете новые качества и свойства, обводят пальчиком контуры предметов, группируют их по цвету, размеру, форме и т. д. Такие способы исследования предметов имеют важное значение для формирования операций сравнения, обобщения.



# Этапы работы блоками Дьенеша.

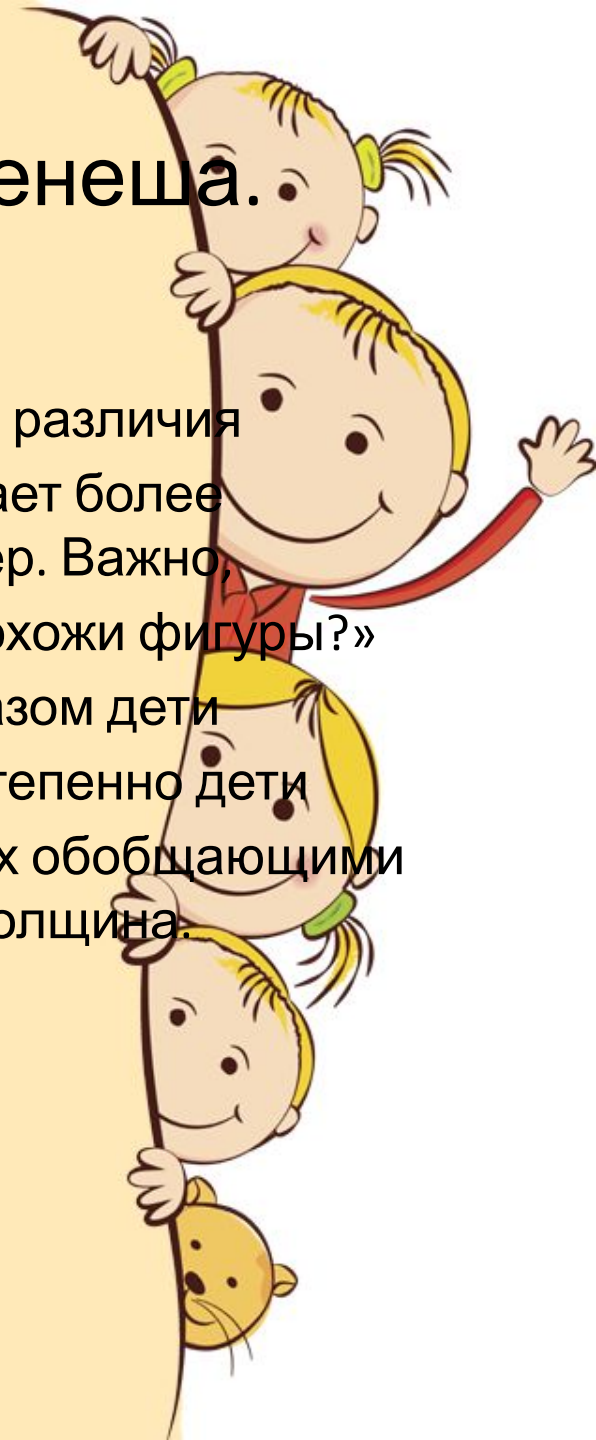
- 3 этап «Игровой»



# Этапы работы блоками Дьенеша.

- 4 Этап «Сравнение»

Затем дети начинают устанавливать сходства и различия между фигурами. Восприятие ребенка приобретает более целенаправленный и организованный характер. Важно, чтобы ребенок понимал смысл вопросов «Чем похожи фигуры?» и «Чем отличаются фигуры?» Аналогичным образом дети устанавливали различия фигур по толщине. Постепенно дети начали пользоваться сенсорными эталонами и их обобщающими понятиями, такими как форма, цвет, размер, толщина.



# Этапы работы блоками Дьенеша.

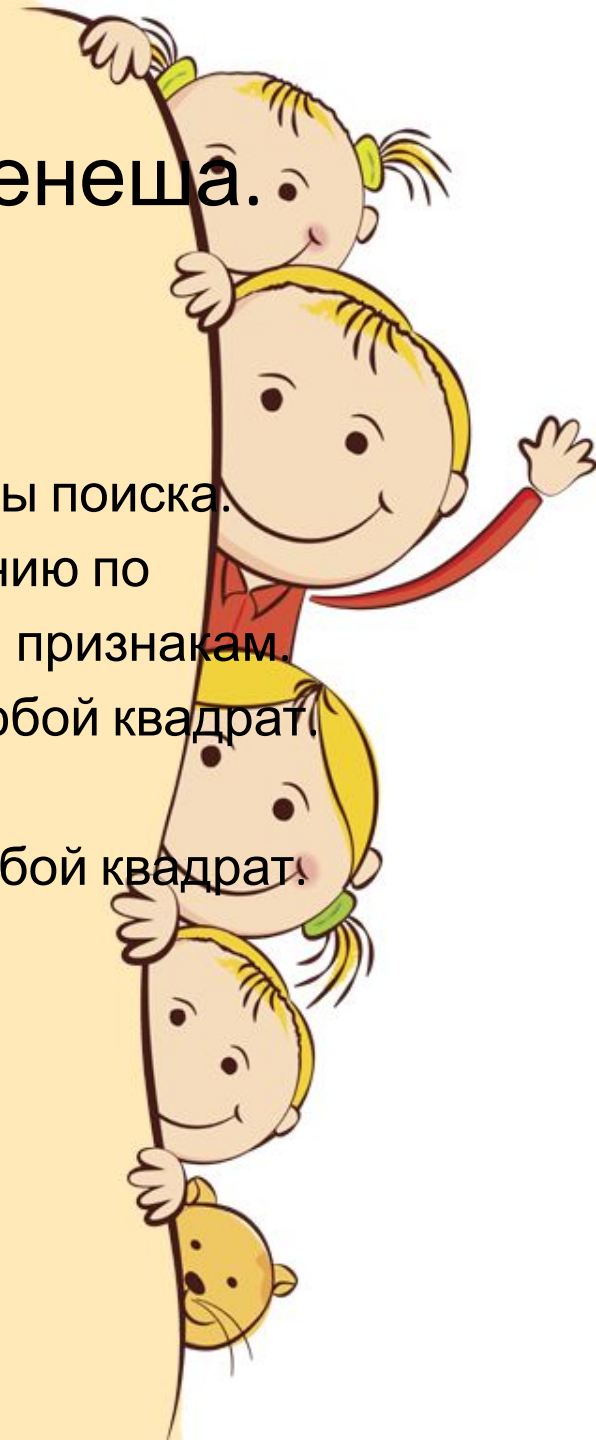
- 5 этап «Поисковый»

На следующем этапе в игру включаются элементы поиска.

Дети учатся находить блоки по словесному заданию по одному, двум, трем и всем четырем имеющимся признакам.

Например, им предлагалось найти и показать любой квадрат, имеющимся признакам.

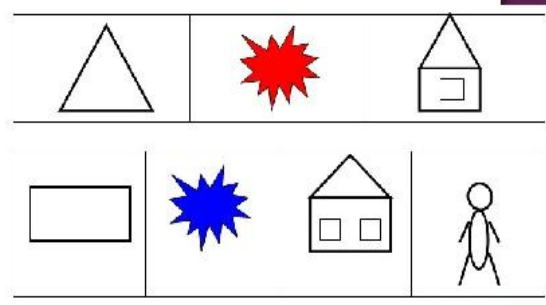
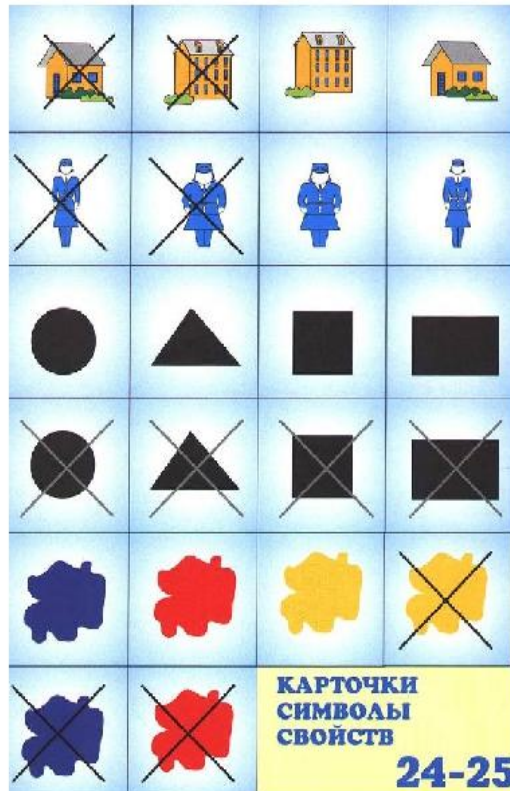
Например, им предлагалось найти и показать любой квадрат.



# Этапы работы блоками Дьенеша.

- 6 этап «Знакомство с символами»

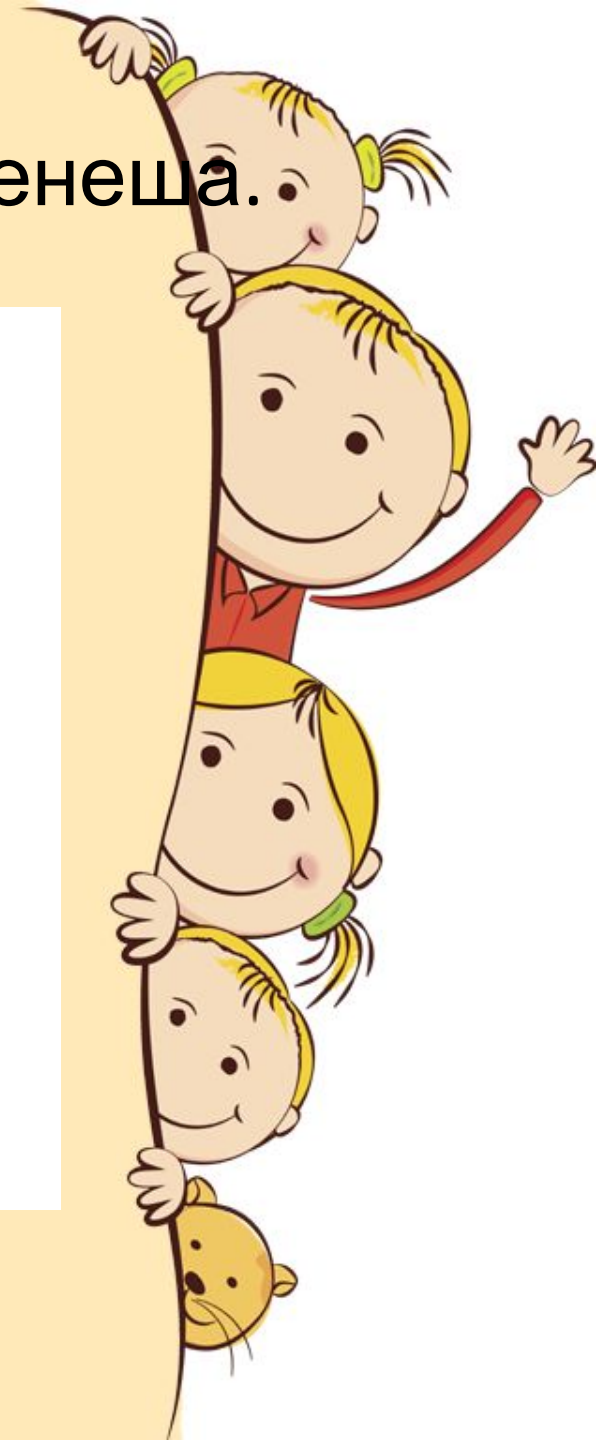
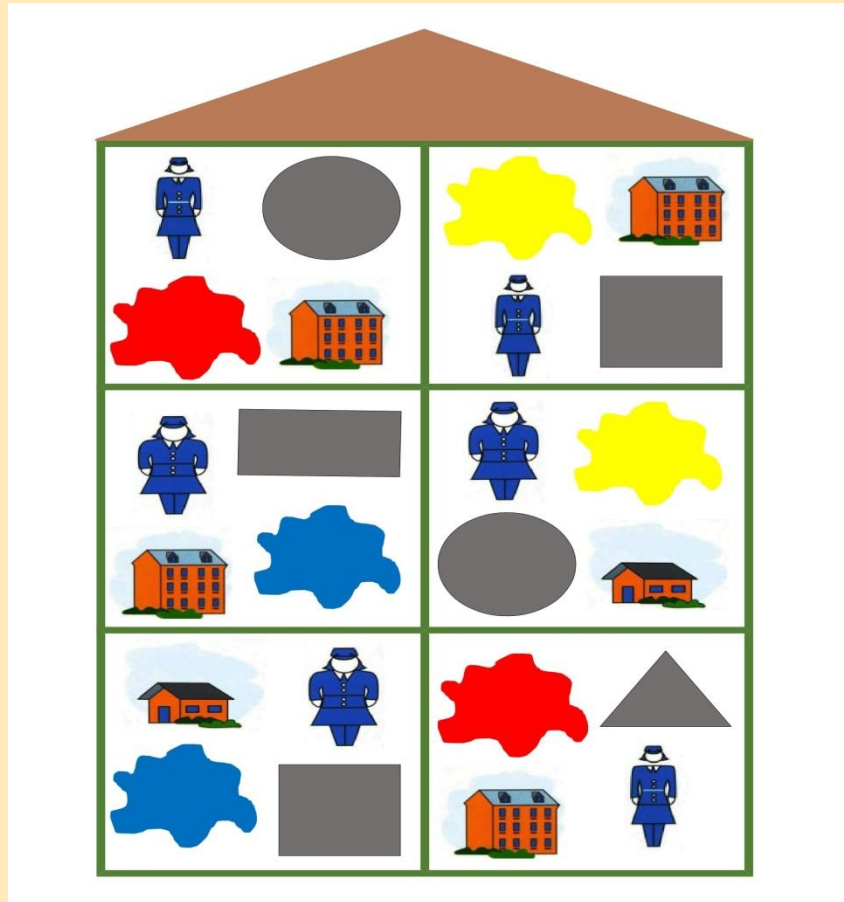
## КАРТОЧКИ С СИМВОЛАМИ СВОЙСТВ



# Этапы работы блоками Дьенеша.

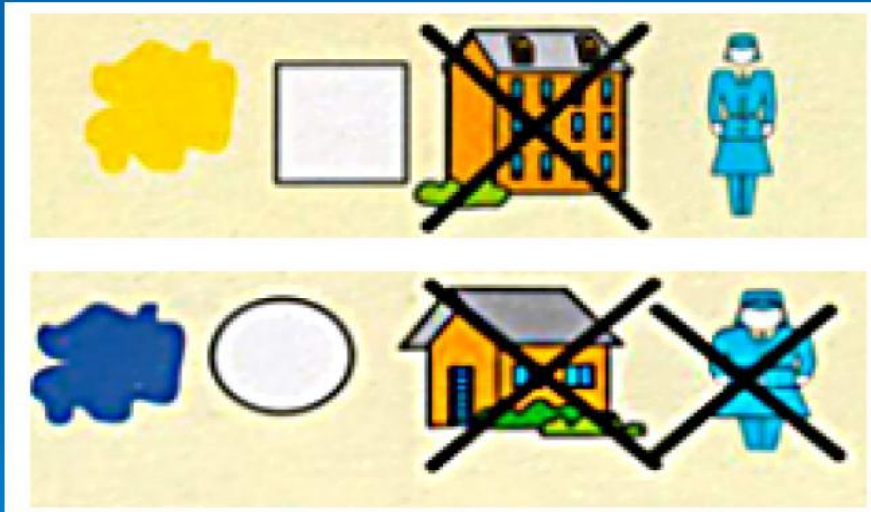
- 7 этап «Соревновательный»

«Рассели жильцов»,  
«Этажи»



# Этапы работы блоками Дьенеша.

## 8 этап «Отрицание»

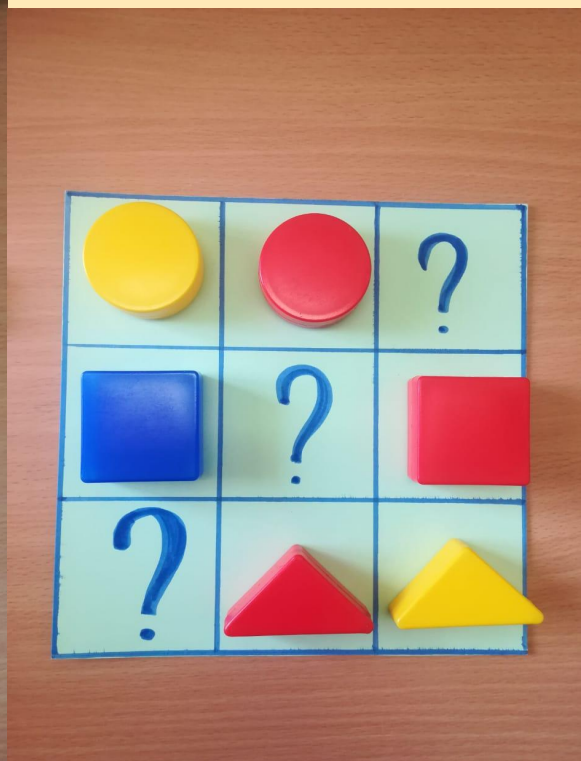
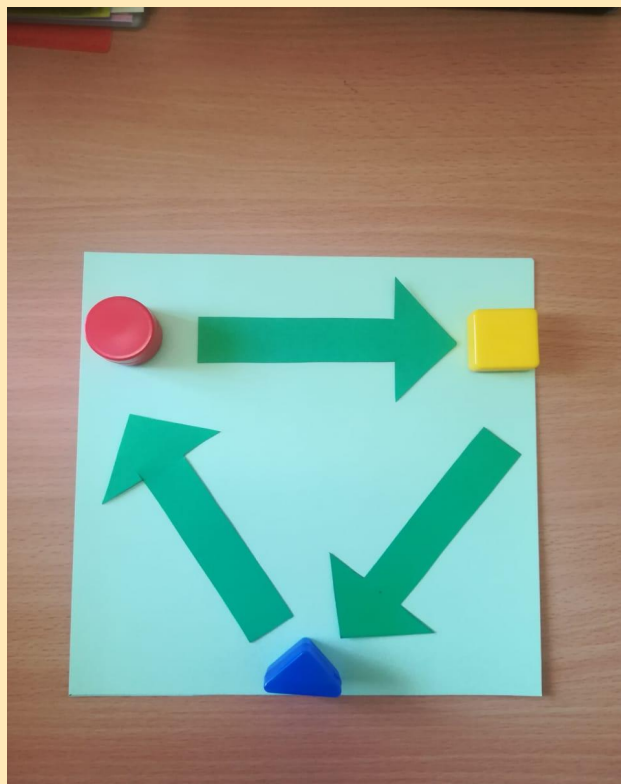




# Вашему вниманию предлагаем игры с алгоритмами

«Построй дорожку»

«Подбери недостающие блоки»





Игры с блоками Дьенеша чрезвычайно многообразны и вовсе не исчерпываются предложенными вариантами. Существует большое разнообразие различных вариантов от простых до самых сложных.

Главное, чтобы игры проводились в определенной системе с учетом принципа «от простого к сложному». Уяснение педагогом значимости включения данных игр в образовательную деятельность, поможет ему более рационально использовать их интеллектуально-развивающие ресурсы и самостоятельно создавать авторские оригинальные дидактические игры. И тогда игра для его воспитанников станет «школой мышления» - школой естественной, радостной и совсем не трудной.



- Обучение в детском саду должно быть направлено, прежде всего, на развитие познавательных способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, которые тесно связаны с освоением мыслительных операций.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**