

**УМК « Перспективная начальная школа»
Современный урок математики
Тема: «Число и цифра 2»
Тип урока: « Урок первичных предъявлений новых знаний»
Форма урока: « Урок практикум»**



**Тебя заботит будущее? Строй
сегодня. Ты можешь изменить
все. На бесплодной равнине
вырастить кедровый лес. Но
важно, чтобы ты не
конструировал кедры, а сажал
семена.**

/Антуан де Сент-Экзюпери/

Учитель - Равчева Маргарита Раилевна
МОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 47
г.о. Тольятти

Цель:

- знакомить с цифрой и числом 2
- закрепить понятие числа 2 как 1 и 1
- развивать творческий потенциал каждого ребёнка
- развивать логическое мышление, наблюдательность
- расширять кругозор и словарный запас
- воспитывать терпимость к результату творчества одноклассников, корректность и доброжелательность в общении, умение работать в паре, трудолюбие, аккуратность

Оборудование:

учебник и тетрадь; лист А-4, карандаши, ручки

Этап	Задачи, решаемые на этом этапе	Содержание (задания)	Результат (ученика и учителя)
I. Организация	Индивидуальное место у учеников и учитель в центре.	_____	Работа парами, каждый видит соседа, условия традиционные.
II. Создание ситуации неопределённости (интрига)	<p>Заинтересовать, умение видеть проблему.</p> <p>№1</p> 	<p>Миша спросил: «Сколько крыльев у птицы?».</p> <p>«Два», - ответила Маша.</p> <p>«А говорят, у птицы пара крыльев», - продолжил Миша.</p> <p>Это одно и то же, - уточнила Маша и попросила: «Приведи другие примеры с числом два».</p> <p>Миша сказал только, что у человека две руки.</p> <p>Помоги Мише придумать ещё примеры с числом ДВА.</p> <p>Что нового узнаем на уроке?</p>	У детей возник интерес к изучаемой теме, учитель смог заинтересовать учащихся.

Этап	Задачи, решаемые на этом этапе	Содержание (задания)	Результат (ученика и учителя)
<p>III. Информационное поле.</p>	<p>Развивать внимание, чёткий зрительный образ цифры, учить видеть цифру в реальных предметах, применяя поисковую активность.</p> <p>№2</p>  <p>№3</p> 	<p>Посмотри, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число ДВА.</p> <p>Найди среди знаков цифру 2 и обведи её.</p> <p>Сколько раз тебе встретилась цифра 2? Запиши на листе.</p> <p>Раскрась те предметы или их части, которые похожи на цифру 2.</p> <p>Есть ли вокруг нас спрятавшаяся цифра 2?</p> <p>Изобрази на листе как ты представляешь цифру «2» (творческое задание).</p>	<p>Сообщение темы урока, дети проявили наблюдательность, нашли цифры, трансформировали мысль в графический образ. Дети проявляют творческое отношение к заданию и оценивали работы одноклассников.</p>
<p>IV. Отработка графического навыка</p>	<p>Создание ситуации успеха (работа в тетради), учить писать изучаемую цифру, оперировать с точечной формой записи, работа в паре.</p> <p>№4</p> 	<p>Рассмотри, как пишется цифра 2, обозначающая число два, и поучись её правильно писать. Сравни с образцом.</p>	<p>Освоение письма цифры 2 с опорой на детский опыт.</p> <p>Научились правильному письму цифры 2 по точечной форме.</p>

Этап	Задачи, решаемые на этом этапе	Содержание (задания)	Результат (ученика и учителя)
V. Закрепление	<p>Формирования навыка, освоение нового раскрыть порядковый и количественный смысл числа. №5</p>  <p>Самостоятельная работа в тетради.</p>	<p>«Миша вспомни, кого следующим сосчитал Козлёнок», - попросила Маша. «Правильно, ВТОРЫМ был Телёнок», - согласилась Маша. Сосчитай животных. Сколько животных сосчитано? Запиши в рамке. Работа в тетради на печатной основе. Выбери себе задание и реши его.</p>	<p>Умение применять свои знания в упражнениях, повысилась самоуверенность, совершенствовалась познавательная активность.</p>
VI. Обобщение темы урока.	<p>Репродуктивный метод закрепления знаний о порядковом и количественном смысле числа. №6</p> 	<p>Отметь штриховкой ВТОРУЮ слева доску в заборе. Раскрась ДВА карандаша.</p>	<p>Дети закрепляют знания о количественном и порядковом смысле числа. Делают обобщение о изученном теме. Учитель добился усвоения новой темы.</p>

Этап	Задачи, решаемые на этом этапе	Содержание (задания)	Результат (ученика и учителя)
VII. Рефлексия	Определить внутреннюю оценку прожитого на уроке.	Опустите смайлик в кармашек по настроению.	Для детей: внутренняя оценка прожитого; Для учителя: анализ усвоенного материала через практические работы детей, проверка Степени удовлетворённости.