

**УМК « Перспективная начальная школа»
Современный урок математики
Тема: «Число и цифра 2»
Тип урока: « Урок первичных предъявлений новых знаний»
Форма урока: « Урок практикум»**



**Тебя заботит будущее? Строй
сегодня. Ты можешь изменить
все. На бесплодной равнине
вырастить кедровый лес. Но
важно, чтобы ты не
конструировал кедры, а сажал
семена.
*/Антуан де Сент-Экзюпери/***

Учитель - Равчева Маргарита Раилевна
МОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 47
г.о. Тольятти

Цель:

- знакомить с цифрой и числом 2
- закрепить понятие числа 2 как 1 и 1
- развивать творческий потенциал каждого ребёнка
- развивать логическое мышление, наблюдательность
- расширять кругозор и словарный запас
- воспитывать терпимость к результату творчества одноклассников, корректность и доброжелательность в общении, умение работать в паре, трудолюбие, аккуратность

Оборудование:

учебник и тетрадь; лист А-4, карандаши, ручки

Этап	Задачи, решаемые на этом этапе	Содержание (задания)	Результат (ученика и учителя)
I. Организация	Индивидуальное место у учеников и учитель в центре.	_____	Работа парами, каждый видит соседа, условия традиционные.
II. Создание ситуации неопределённости (интрига)	<p>Заинтересовать, умение видеть проблему.</p> <p>№1</p> 	<p>Миша спросил: «Сколько крыльев у птицы?».</p> <p>«Два», - ответила Маша.</p> <p>«А говорят, у птицы пара крыльев», - продолжил Миша.</p> <p>Это одно и то же, - уточнила Маша и попросила: «Приведи другие примеры с числом два».</p> <p>Миша сказал только, что у человека две руки.</p> <p>Помоги Мише придумать ещё примеры с числом ДВА.</p> <p>Что нового узнаем на уроке?</p>	У детей возник интерес к изучаемой теме, учитель смог заинтересовать учащихся.

Этап	Задачи, решаемые на этом этапе	Содержание (задания)	Результат (ученика и учителя)
<p>III. Информационное поле.</p>	<p>Развивать внимание, чёткий зрительный образ цифры, учить видеть цифру в реальных предметах, применяя поисковую активность. №2</p>  <p>№3</p> 	<p>Посмотри, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число ДВА. Найди среди знаков цифру 2 и обведи её. Сколько раз тебе встретилась цифра 2? Запиши на листе. Раскрась те предметы или их части, которые похожи на цифру 2. Есть ли вокруг нас спрятавшаяся цифра 2? Изобрази на листе как ты представляешь цифру «2» (творческое задание).</p>	<p>Сообщение темы урока, дети проявили наблюдательность, нашли цифры, трансформировали мысль в графический образ. Дети проявляют творческое отношение к заданию и оценивали работы одноклассников.</p>
<p>IV. Отработка графического навыка</p>	<p>Создание ситуации успеха (работа в тетради), учить писать изучаемую цифру, оперировать с точечной формой записи, работа в паре. №4</p> 	<p>Рассмотри, как пишется цифра 2, обозначающая число два, и поучись её правильно писать. Сравни с образцом.</p>	<p>Освоение письма цифры 2 с опорой на детский опыт. Научились правильному письму цифры 2 по точечной форме.</p>

Этап	Задачи, решаемые на этом этапе	Содержание (задания)	Результат (ученика и учителя)
V. Закрепление	<p>Формирования навыка, освоение нового раскрыть порядковый и количественный смысл числа.</p> <p>№5</p>  <p>Самостоятельная работа в тетради.</p>	<p>«Миша вспомни, кого следующим сосчитал Козлёнок», - попросила Маша.</p> <p>«Правильно, ВТОРЫМ был Телёнок», - согласилась Маша.</p> <p>Сосчитай животных.</p> <p>Сколько животных сосчитано? Запиши в рамке.</p> <p>Работа в тетради на печатной основе. Выбери себе задание и реши его.</p>	<p>Умение применять свои знания в упражнениях, повысилась самоуверенность, совершенствовалась познавательная активность.</p>
VI. Обобщение темы урока.	<p>Репродуктивный метод закрепления знаний о порядковом и количественном смысле числа.</p> <p>№6</p> 	<p>Отметь штриховкой ВТОРУЮ слева доску в заборе.</p> <p>Раскрась ДВА карандаша.</p>	<p>Дети закрепляют знания о количественном и порядковом смысле числа.</p> <p>Делают обобщение о изученном теме.</p> <p>Учитель добился усвоения новой темы.</p>

Этап	Задачи, решаемые на этом этапе	Содержание (задания)	Результат (ученика и учителя)
VII. Рефлексия	Определить внутреннюю оценку прожитого на уроке.	Опустите смайлик в кармашек по настроению.	Для детей: внутренняя оценка прожитого; Для учителя: анализ усвоенного материала через практические работы детей, проверка Степени удовлетворённости.