

**Технологическая карта урока  
математики по теме  
«Умножение десятичных дробей на  
натуральные числа»**

**Автор: Долгая Анна Раисовна**

**Место работы: МБОУ «СОШ №15» го Рефтинский**

**Должность: учитель**

**Педагогический стаж: 8 лет**

**Преподаваемый предмет: математика**

**Класс проведения урока: 5**

**Количество учащихся в классе: 24**



## *Пояснительная записка*

Урок первый в системе уроков по теме «Умножение десятичных дробей на натуральные числа». Урок тесно связан с предыдущим материалом и работает на последующие уроки.

**Класс:** 5

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Тема урока:** Умножение десятичных дробей на натуральные числа



## Цель урока:

Создание условий для формирования у учащихся умения умножать десятичные дроби на натуральные числа

## Задачи урока:

- Обучающие:** ввести новые знания о правиле умножения десятичной дроби на натуральные числа; овладение учащимися правилом на уровне обязательной подготовки.
- Развивающие:**
  - ✓ способствовать развитию логических УУД;
  - ✓ развивать вычислительные навыки учащихся через использование рациональных способов;
  - ✓ развивать внимание учащихся.
- Воспитывающие:** воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать других, развивать внимательность и аккуратность в вычислениях.



## Планируемые результаты:

### предметные:

- ✓ уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие произведения десятичных дробей на натуральные числа;
- ✓ уметь использовать математические термины, комментируя свои действия;
- ✓ применение знаний в различных ситуациях.

### метапредметные

- ✓ понимать учебную задачу урока, определять цель учебного задания;
- ✓ контролировать свои действия в процессе выполнения;
- ✓ обнаруживать и исправлять ошибки;
- ✓ оценивать свои достижения;
- ✓ формировать познавательный интерес к математическим дисциплинам.
- ✓ развивать внимание, логическое мышление.

### личностные

- ✓ формировать учебную мотивацию;
- ✓ уметь проводить самооценку;
- ✓ понимать необходимость приобретения новых знаний;
- ✓ уметь аргументировать свою точку зрения.



## Материалы и оборудование:

- учебник Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И. Математика 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 2013;
- тетрадь,
- доска,
- презентация Power Point,
- компьютер,
- проектор.



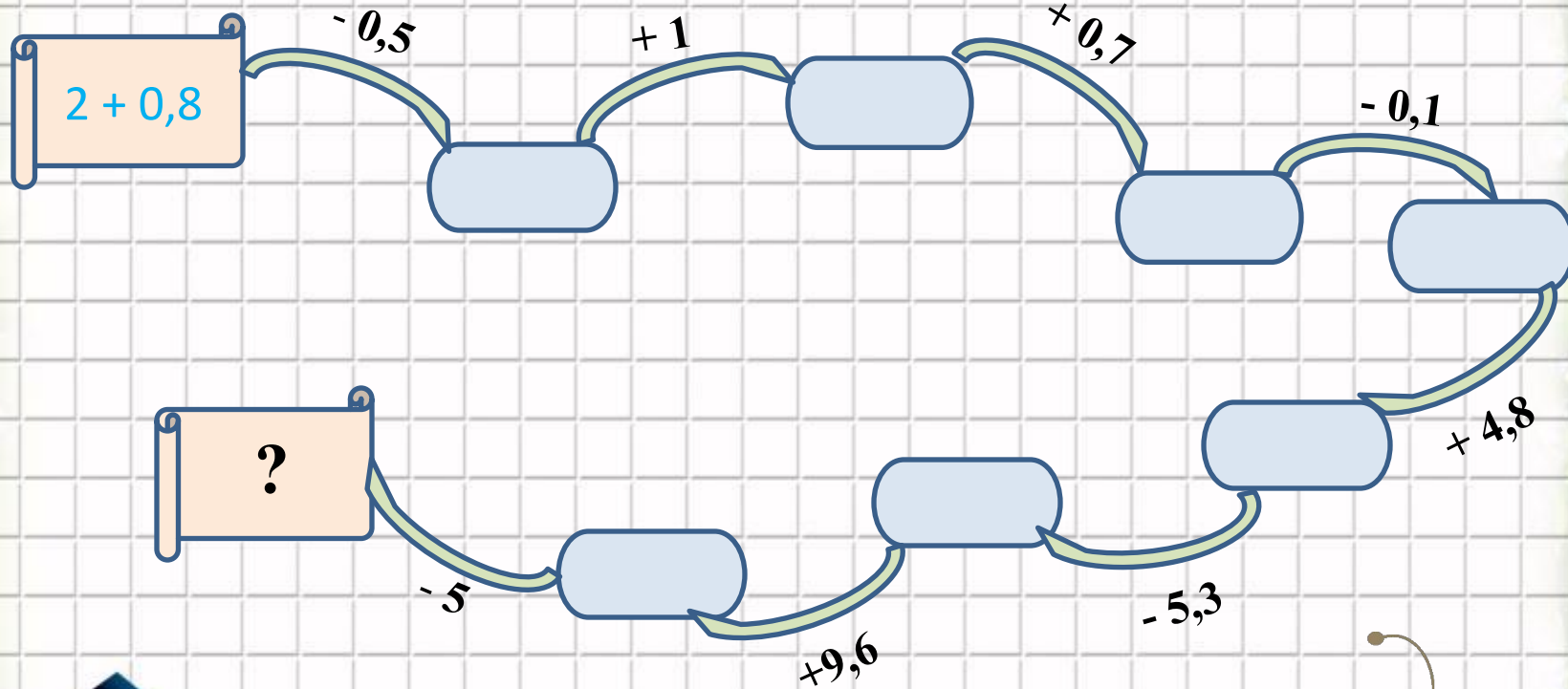
№ п/п (название этапа)	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развиваемые УУД	Результат
Организац ионно- мотивацио нный	Создание благоприятного психологическо го настроения на работу	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. <i>- Добрый день. Ребята, проверьте свою готовность к уроку. Кто полностью готов, посмотрите на меня и улыбнитесь.</i>	Проявление интереса к материалу изучения. Представление собственного опыта, высказывание собственных мыслей.	<u>Коммуникативные:</u> планирование сотрудничества с учителем. <u>Личностные:</u> самоопределение	Включение учащихся в учебный процесс.



№ п/п (название этапа)	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развиваемые УУД	Результат
Актуализация опорных знаний	Повторение правил сложения и вычитания десятичных дробей. Проверка умений осуществлять переход от сложения к умножению.	Организация повторения правил сложения и вычитания десятичных дробей. - Ребята, а давайте с вами вспомним всё, что мы знаем о десятичных дробях. - Какие действия мы с вами умеем выполнять с десятичными дробями? Какие правила вы знаете об этом? - Давайте выполним некоторые вычисления. <b>СЛАЙД 1 (цепочка вычислений)</b>	Демонстрируют знания, умения.  Отвечают на вопросы учителя.	<u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <u>Регулятивные:</u> составление плана и последовательности действий	Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности



## Восстановите цепочку вычислений:

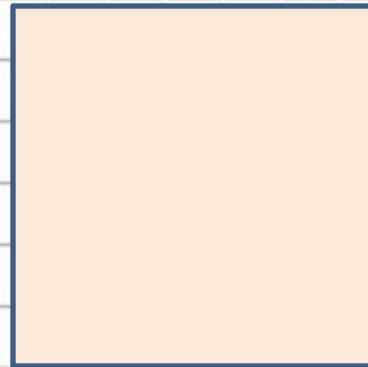




№ п/п (название этапа)	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развиваемые УУД	Результат
Этап целеполагания (постановка учебной проблемы).	Обсуждение незнакомой ситуации, порождающей проблему появления нового понятия	Предложение устных заданий на переход от сложения к умножению. Организация обсуждения: « <i>Можно ли умножить...?</i> <i>Что для вас значит: умножить?»</i> Подвести к понятию умножения десятичной дроби на натуральное число – <i>Итак, наша тема сегодня...</i> Вывести учащихся на формулировку темы и целей урока. Четко проговорить тему и цель урока <b>СЛАЙДЫ 2 и 3</b> (Задачи с квадратами)	Выдвигают варианты формулировок цели, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях, связанных с необходимостью умения умножать десятичную дроби на натуральное число	<u>Коммуникативные:</u> Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. <u>Регулятивные:</u> целеполагание <u>Познавательные:</u> постановка и формулирование проблемы, способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.	Появление цели урока.



Дан квадрат со стороной 8 дм. Найти периметр этого квадрата.



8 дм

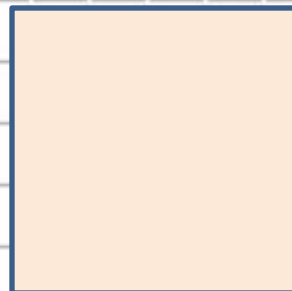
Решение:

1-й способ

2-ой способ



Дан квадрат со стороной 5,7 см. Найти периметр этого квадрата.



5,7 см

Решение:

1-й способ

2-ой способ



№ п/п (название этапа)	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развиваемые УУД	Результат
Совместное открытие новых знаний	Обсуждение необходимости введения нового знания	<p>Создает проблемную ситуацию, побуждает учащихся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений.</p> <p><i>- Попробуем с вами умножить десятичную дробь на натуральное число. Как нам это сделать? Ваши предположения.</i></p> <p>Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы ее построения. Побуждает к анализу собственных действий.</p> <p><i>- Что же мы должны всегда помнить при выполнении действий с десятичными дробями?</i></p> <p>Организует анализ учащимися проблемной задачи, ее решение.</p> <p><i>- Давайте подведем промежуточные итоги. Как же сформулировать правило умножения десятичных дробей на натуральные числа?</i></p> <p>Формулировка правила.</p> <p><b>СЛАЙД 4 (правило)</b></p>	<p>Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют гипотезы, варианты и способы.</p> <p>Предлагают свои формулировки правила.</p> <p>Слушают формулировку.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Развитие умений учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p>	Формулировка правила умножения десятичных дробей на натуральное число



## ПРАВИЛО:

Чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число, надо:

- 1) умножить её на это число, не обращая внимание на запятую;
- 2) в полученном произведении отделить запятой столько цифр справа, сколько их отделено запятой в десятичной дроби.



№ п/п (название этапа)	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развиваемые УУД	Результат
Физкультминутка	Смена деятельности учащихся, снять усталость и напряжение, выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью, внести эмоциональный заряд	Организация физкультминутки с учетом возрастных особенностей. Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. <i>- Пришло время немного отдохнуть. У нас – физкультминутка. Кто сегодня дежурный? Пожалуйста, выходи.</i>	Меняют вид деятельности, получают эмоциональный заряд. Дети проводят подходящую физкультминутку с минимальной помощью учителя.		Снятие усталости, утомления.





**УРА!**  
**Физкультминутка!**



№ п/п (название этапа)	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развиваемые УУД	Результат
Первичное закрепление	Формирование навыка применения правила умножения десятичной дроби на натуральное число	<p>Организация работы по выполнению заданий из учебника с последующей проверкой ответов и алгоритма рассуждений.</p> <p><i>- Мы с вами узнали правило умножения десятичной дроби на натуральное число. Теперь будем его применять при решении разных задач.</i></p> <p>Организация работы в парах.</p> <p><i>- Пробуем решить несколько примеров. После выполнения задания поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность выполнения у соседа по парте. При необходимости, помогите друг другу.</i></p> <p><b>СЛАЙД 4 (задания)</b></p>	<p>Самостоятельно работают по алгоритму, ориентированы на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный материал.</p> <p>Работают в парах.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> развитие умения работать в паре</p> <p><u>Регулятивные:</u> контроль и оценка правильности выполнения действий</p>	<p>Формирование навыка умножения десятичной дроби на натуральное число.</p>





Учебник: стр.205

№1305,

№1306 (а – г),

№1308



№ п/п (название этапа)	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Развиваемые УУД	Результат
Итог урока. Рефлексия.	Обеспечение осознания учащимися своей учебной деятельности на уроке. Соотнесение цели урока и результата.	Организация обсуждения: <i>Какова была тема урока? Какую цель ставили? Каким способом решали поставленную задачу? Достигли ли мы поставленной цели? Я сегодня...</i>	Анализируют свою деятельность по достижению цели. Делятся своими впечатлениями от работы на уроке.	<u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <u>Личностные:</u> способность к самооценке <u>Регулятивные:</u> умение проговаривать последовательность действий	Анализ полученных результатов.



<i>№ п/п (название этапа)</i>	<i>Цель этапа</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Развиваемые УУД</i>	<i>Результат</i>
Инструктаж по выполнению домашнего задания.	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Разъяснение основных моментов при выполнении домашнего задания. <b>СЛАЙД 5</b>	Слушают объяснение учителя, записывают домашнее задание		Запись и понимание домашнего задания.



*Домашнее задание:*

**Стр.204 п.34 – читать, учить правило**

**Записать в справочник правило с примерами**

**№1330 (а – г)**

**№1331**



Спасибо за внимание!

