



# **Технология деятельности в формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста**

**Л.А. Макачук,  
воспитатель  
МБДОУ д/с № 49,  
Г. Североморск, 2019г.**

# Актуальность

Программа «Радуга» предлагает вводить детей в математику путем математических символов и понятий, как специфического языка, отражающего реальность окружающего мира.

Этот мир можно представить себе, нарисовать, увидеть математику в мире реальных предметов.

Важнейшей особенностью ребенка является его эмоциональность и произвольный характер психических процессов.

Поэтому мы опираемся на общепсихологический принцип – деятельности, что влечет за собой эмоциональную окраску математических занятий, формирующих не только интерес к математике, но и личностные качества дошкольника:

- коллективную мыслительную деятельность
- спокойное реагирование на собственные ошибки;
- уверенность в собственных интеллектуальных силах;
- предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Цель:** формирование способности выделять различные признаки, свойства предметов и представления о числах первого десятка, как о существенном и качественном признаках явлений окружающего мира

| Программные задачи                          | 3 – 4 года   | 4 – 5 лет  |
|---|--|--|
| Формировать представление о числе           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Различать количества в пределах 3</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Познакомить с числами первого 10, как о существенном признаке явления</li> </ul>  |
| Выражение количества через число            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Счет наизусть в пределах 5</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Счет наизусть в пределах 10;</li> <li>Узнавание цифр</li> </ul>   |
| Формировать представление о преобразованиях | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с простейшей упорядоченной временной последовательностью</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знакомить с временной последовательностью: порядок следования сюжета, роста растения, производство предметов, части суток, «вчера», «сегодня», «завтра»</li> </ul>  |
| Формировать геометрические представления    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Форма: круг, треугольник, шар, куб;</li> <li>Размер: большой, маленький, длинный-короткий, высокий-низкий;</li> <li>Знакомить с пространственными предлогами</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Геометрические фигуры: круг, треугольник, 4, 5, 6, 8 угольники;</li> <li>Луч, прямая и кривая линии;</li> <li>Различать: сферу и шар, окружность и круг;</li> <li>употреблять слова, обозначающие размер и пространственные предлоги</li> </ul> |

| <b>Программные задачи</b>                    | <b>3 – 4 года</b>   | <b>4 – 5 лет</b>   |
|--|---|--|
| <b>Развивать сенсорные возможности детей</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать 3 основных цвета: красный, синий, желтый;</li> <li>• Знакомить с белым, черным цветом; с контрастными признаками</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать 3-5 оттенков цвета (розовый, голубой, светло-желтый, салатовый)</li> </ul>  |
| <b>Развивать абстрактное воображение</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Непредметное конструирование (геометрическая аппликация, палочки Кюизенера)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну;</li> <li>• Стимулировать ассоциативное мышление, предметное конструирование;</li> <li>• Видеть геометрическую аналогию</li> </ul>  |
| <b>Развивать логическое мышление</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления об упорядоченной последовательности (цикличность сюжета);</li> <li>• Классификация по 1-му признаку или свойству ;</li> <li>• Построение сериации (убывание, возрастание)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления об упорядоченной последовательности (цикличность сюжета);</li> <li>• Устанавливать сходство, тождество или отличие предметов по заданному признаку;</li> <li>• Понимать прилагательные в сравнительной и превосходной степенях;</li> <li>• Осуществлять классификацию, сериацию и сравнение по 1 заданному признаку или свойству</li> </ul> |

**Блоки Дьенеша  
в играх детей 3-5 лет**

### **Палочки Кюизенера учат:**

- **спокойно реагировать на собственные ошибки;**
- **уверенности в собственных интеллектуальных силах;**
- **творческому продуктивному мышлению**

**Развивающие игры «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кюизенера» формируют важные качества личности – самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность. У детей развиваются конструктивные умения, вырабатывается усидчивость**

# ЛИТЕРАТУРА

1. Н.И. Захарова «Играем с логическими блоками Дьениша»: учебный курс для детей 4-5 лет. ФГОС.: Детство-Пресс,- 2018., 272с.
2. Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по математике»: Гном,- 2018., 64с.
3. Методические советы по использованию игр с блоками Дьениша и логическими фигурами «Давайте вместе поиграем» для детей 3-7 лет.
4. Блоки Дьениша «Лепим нелепицы» альбом для детей 4-5 лет.
5. Блоки Дьениша «Маленькие логики» альбом для детей 3-4 лет.
6. «Вместе весело играть»: приложение к палочкам Кюизенера и Блокам Дьениша альбом для детей 3 лет.
7. «Праздник в стране блоков» альбом с описанием игр для детей 5 лет.