

Технология естественного обучения

- **Технология естественного обучения (ТЕО)** – способ организации учебной деятельности, который основан на общении как естественном средстве обучения. Общение – процесс взаимодействия субъектов образовательного пространства, в котором идет обмен информацией, опытом, результатом деятельности.

Дидактическое назначение технологии

изучение новой темы, закрепление знаний по крупному разделу курса, а также их повторение и обобщение.

Необходимые условия для внедрения ТЕО

Для внедрения ТЕО необходима предварительная работа учителя:

- подготовка необходимого методического материала для организации учебного процесса (тематическое планирование, дидактические карточки трех видов, алгоритм поведения учащихся, листы учета деятельности учащихся),
- средств обучения,
- продумывание расположения ученических рабочих мест



Примеры использования технологии естественного обучения

Пример № 1

- Урок обобщения знаний при подготовке к ГИА по теме: «Уравнения и системы уравнений» (6 уроков).

Этапы работы над темой

1. Информационный ввод учащихся в тему в виде обобщающей лекции по теме «Уравнения и системы уравнений». (Можно это сделать в виде комментирования опорного конспекта-кластера, схемы. Эту функцию также может выполнить компьютер, например: использование ЭОР) (2 ч.).
2. Работа по предложенным дидактическим карточкам трёх видов. При этом создаются условия для парного, естественного и опосредованного общения.
3. Выполнение практической работы.
4. Выход на индивидуальный итоговый контроль.
5. Индивидуальное осмысление (рефлексия) результатов, проектирование дальнейшей образовательной траектории.

Пример, карточки № 1 из дидактического материала для обобщающего урока по теме: «Уравнения и системы уравнений».

К 1-А

1. Проверьте, насколько верно вы усвоили следующие понятия:

- Уравнение с одной переменной;
- Корень уравнения;
- Что значит решить уравнение;
- Равносильные уравнения;
- Преобразования уравнений;
- Линейное уравнение;
- Решение уравнений вида $ax=b$ в зависимости от значений a и b .

2. Проверьте, знаете ли вы алгоритм решения линейных уравнений.

3. Решите уравнения:

- а) $4x=5$; б) $4x+5=3$; в) $2-3(x+2)=5-2x$;

Если вы всё усвоили, то выходите на контроль к учителю.

Пример, карточки № 2 из дидактического материала для обобщающего урока по теме: «Уравнения и системы уравнений».

К 1-Б

1. Проверьте, насколько верно вы усвоили следующие понятия:

- Квадратное уравнение;
- Приведённое уравнение;
- Неполные квадратные уравнения;
- Теорема Виета;
- Теорема, обратная теореме Виета.

2. Проверьте, знаете ли вы алгоритм решения:

- - полного квадратного уравнения;
- - приведённого квадратного уравнения;
- - неполных квадратных уравнений;

3. Расскажите решение уравнений:

а) $2x^2+3x-5=0$; б) $10x^2+5x=0$; в) $x^2-7x+12=0$;

г) $(10x-3)(3x+2)=0$;

Если вы всё усвоили, то выходите на контроль к учителю.

Пример, карточки № 3 из дидактического материала для обобщающего урока по теме: «Уравнения и системы уравнений».

К 1- В

1. Проверьте, насколько верно вы усвоили следующие понятия:

- Общий вид системы линейных уравнений;
- Решение системы уравнений;
- Способы решения систем уравнений.

2. Проверьте, знаете ли вы алгоритмы решения систем уравнений:

- - способ подстановки;
- - способ сложения;
- - графический способ.

3. Расскажите решение систем уравнений:

- а) Способом подстановки:
- б) Способом сложения:
- в) Графическим способом:

Если вы всё усвоили, то выходите на контроль к учителю.

Пример № 2

- Технологию естественного обучения можно применить и на уроке изучения нового материала, его закрепления и контроля. Тема: «Определение числовой функции. Область определения, область значений функции»



Алгоритмы действий учащихся

Урок 1

1. Изучи параграф по данной теме и найди ответы на следующие вопросы:

1. Что такое функция?
 2. Как обозначают функцию?
 3. Что такое аргумент?
 4. Какой смысл имеет математический термин «функция» в реальной жизни?
 5. Что называют областью определения функции и как её обозначают?
 6. Что называют областью значений функции и как её обозначают?
 7. Что называют графиком функции?
2. Сверь свои ответы с ответами товарища. Если возникли вопросы, обратись за помощью к учителю.
3. Запиши ответы в тетрадь.
 4. Выучи ответы на вопросы.
 5. Выйди на контроль к учителю. Учитель в бланк учёта ставит «зачёт»/ «незачёт».

Урок 2

1. Работа в парах: друг другу ответьте на вопросы 1-7 из урока 1. Оцените работу по предложенным критериям. Оценку внесите в бланк контроля.

Критерии:

7 верных ответов – оценка «5»

5-6 верных ответов – оценка «4»

4 верных ответа – оценка «3»

Менее 4 верных ответов – оценка «2». На следующем уроке на контроль к учителю.

2. Рассмотрите самостоятельно по учебнику пример 1 и оформите его решение в тетради по образцу, предложенному учителем.

3. Если возникли вопросы, то задайте их учителю.

4. Пользуясь образцом, решите задания из задачника: № 8.4(а; б), № 8.7(а), № 8.8(а), № 8.9(а), № 8.11(а), № 8.13(а), 8.14(б), № 8.16(а).

5. Сверьте ответы: карточка № 1.

6. Заполни таблицу на карточке и сдай её учителю

Ф.И. учащегося _____

- Знал
- Узнал
- Умею
- Возникли вопросы
- Хочу узнать

Урок 3

1. Работа в группе по 4 человека.

- Задайте друг другу вопросы 1-7 из урока 1.
- Рассмотрите пример 2 учебника и обсудите его.
- Если возникли вопросы, попытайтесь разрешить их в группе. При необходимости задайте вопросы учителю.
- Оформите решение примера в тетради.
- Сравните ваши записи с записями, предложенными учителем. При необходимости задайте вопросы учителю и проведите коррекцию своих записей.

2. Реши задания из задачника: № 8.22, № 8.23.

3. Сверь ответы: карточка № 2.

4. Заполни таблицу на карточке и сдай её учителю

Ф.И. учащегося _____

- Знал
- Узнал
- Умею
- Возникли вопросы
- Хочу узнать

5. Сдай тетрадь на проверку учителю.

Урок 4

Урок консультация

Цель: закрепление и коррекция знаний.

1. Устная работа.

Установите соответствие между функциями и их графиками.

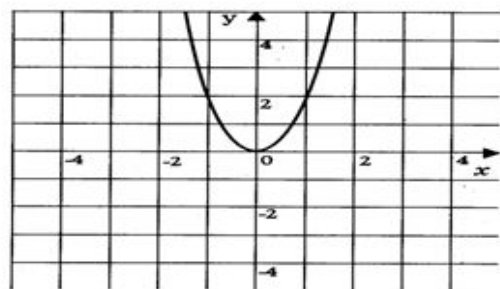
1) $y = \frac{2}{x}$

2) $y = 2x^2$

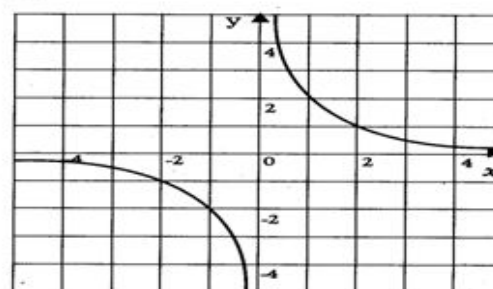
3) $y = x - 2$

4) $y = 2x$

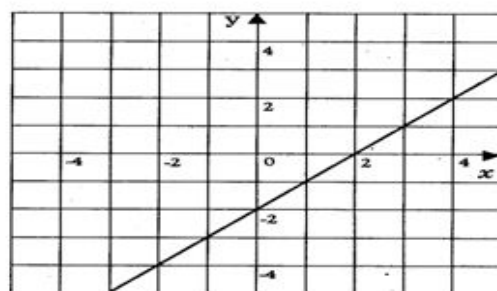
А.



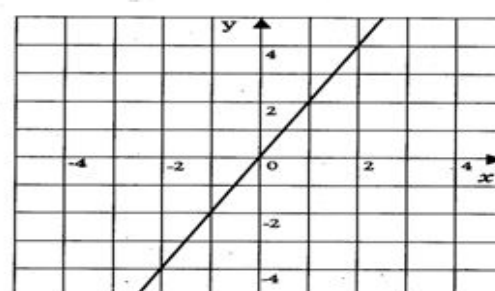
Б.



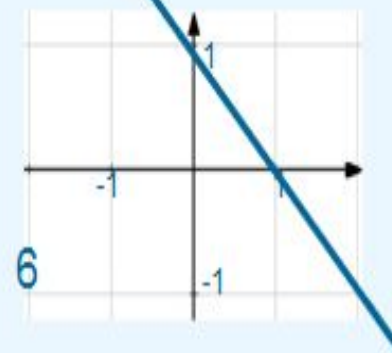
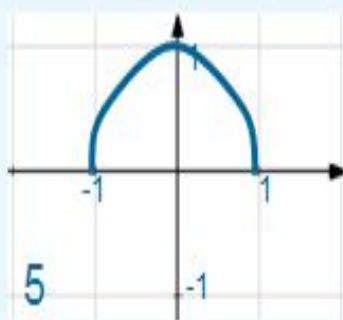
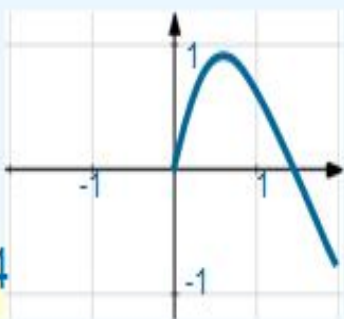
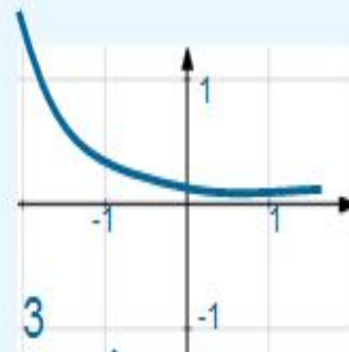
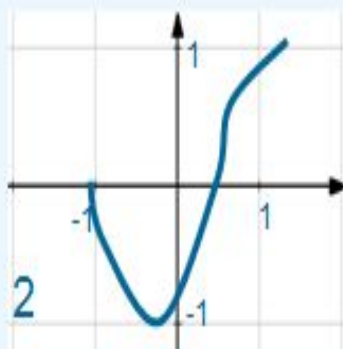
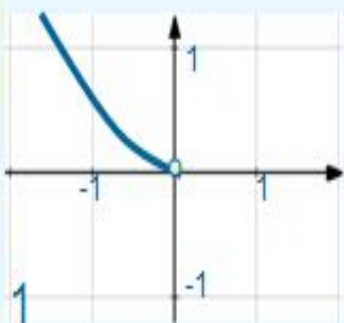
В.



Г.



Найдите область определения и множество значений функции.



2. Задай вопросы.

3. Реши предложенные задания. Если появились вопросы, то задай их учителю.

1. Найдите область определения функции:

а) ; б) ; в) ; г)

2. Дана функция $y=f(x)$, где

а) Вычислите: $f(-3)$; $f(-1)$; $f(0)$; $f(4)$.

б) Постройте график функции.

в) Найдите $D(f)$ и $E(f)$.

4. Самопроверка по образцу.

5. Заполни таблицу на карточке и сдай её учителю.

Ф.И. учащегося _____

● **Умею**

● **Возникли вопросы**

● **Готов к контролю**

● Да/Нет

● * Учащиеся, которые отметили, что не готовы к контролю знаний приглашаются на дополнительное занятие

Урок 5

Самостоятельная работа

- Цель: контроль знаний.



- **К – 4 1 вариант**

- 1. Найдите область определения функции:

- а) ; б) $y =$;

- в) $y =$; г) $y =$

- 2. Дана функция $y = f(x)$, где

- а) Вычислите: $f(-2)$; $f(1)$; $f(0)$; $f(3)$.

- б) Постройте график функции.

- в) Найдите $D(f)$ и $E(f)$.

- **К – 4 2 вариант**

- 1. Найдите область определения функции:

- а) ; б) $y =$;

- в) $y =$; г) $y =$


- 2. Дана функция $y = f(x)$, где

- а) Вычислите: $f(-4)$; $f(-1)$; $f(0)$; $f(4)$.

- б) Постройте график функции.

- в) Найдите $D(f)$ и $E(f)$.



- 
- Данная технология позволяет организовать многократную проработку изучаемого материала, продвижение вперёд в соответствии со способностями и возможностями каждого учащегося.

- Применение новых педагогических технологий при реализации деятельностного подхода позволяет решить проблему более качественного усвоения знаний по математике и способности их применения на практике. Опыт показывает, что это способствует:
- осознанию обучающимися роли математики в современном мире,
- применению математических знаний для решения проблем,
- оцениванию нового опыта,
- контролю эффективности собственных действий.

Перечисленные приемы работы на уроке позволяют создавать условия для формирования УУД.

● **Познавательные:**

- - находить (в учебниках и других источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;
- - владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- - анализировать (в т.ч. выделять главное, разделять на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;
- - классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;
- - сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям (в т.ч. используя ИКТ);
- - устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;
- - представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ.

● **Регулятивные УУД:**

- - определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической;
- - планировать деятельность
- - работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки.

● **Коммуникативные УУД:**

- - излагать своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;
- - корректировать своё мнение;
- - создавать устные и письменные тексты для решения задач общения – с помощью и самостоятельно;
- - осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения;
- - организовывать работу в паре, группе.

● **Личностные УУД:**

- - аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие ценности;
- - осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать их и своё поведение.



Спасибо за внимание