

Использование современных игр и пособий для логики – математического развития детей среднего дошкольного возраста



Подготовила:
воспитатель
Журавлева Наталья
Витальевна
МАДОУ детский сад №23,
г. Балаково
2018 г.

Задачи логико-математического развития:

1. Воспитание интереса к занятиям математикой.

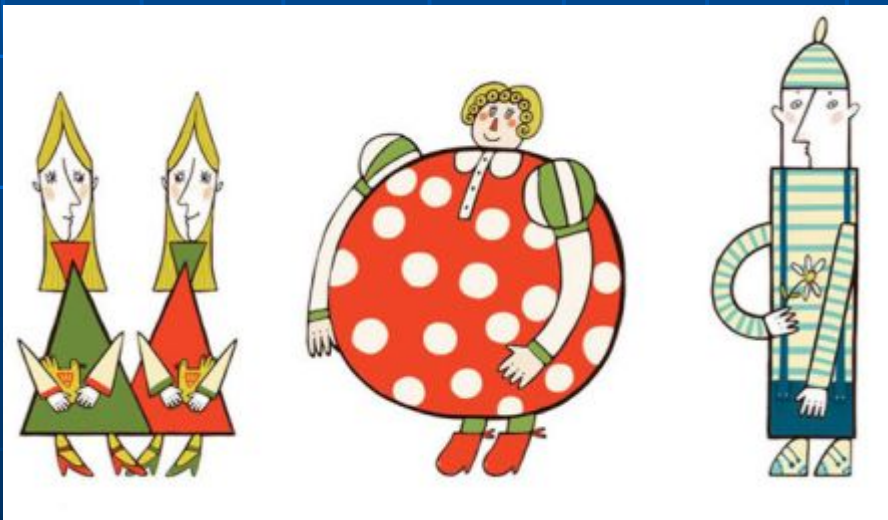
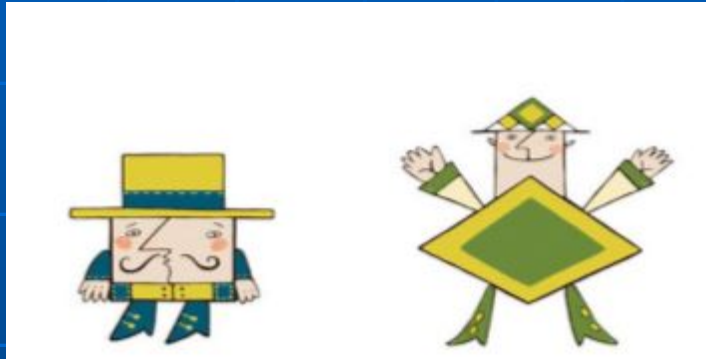
2. Развитие логико - математических представлений:

- О геометрических фигурах
- О пространстве
- О величинах
- О времени
- О числах

3. Развитие логических способов познания:

- Обследование, сравнение
- Группировка
- Классификация
- Анализ и синтез
- Упорядочение
- Трансформация
- Экспериментирование
- Моделирование

Игры для среднего возраста:



В среднем возрасте продолжаем знакомить детей с логическими блоками Дьенеша: «Домино», «Раздели фигуры»; палочками Кюизенера: «Лесенки», «Рамки», «Коврики», играми Б. П. Никитина: «Сложи квадрат», «Сложи узор», «Уникуб».

Всё большее место в педагогической практике современного детского сада занимают **логические блоки Дьенеша и палочки Кюизенера** с их ориентацией на индивидуальный подход к ребёнку и его развитию. Логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления маленьких детей с формами предметов и геометрических фигур.



БЛОКИ ДЬЕНЕША

Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. Формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. Цветом - красные, желтые, синие;
3. Размером -большие и маленькие;
4. Толщиной -толстые и тонкие.

КАРТОЧКИ с условным обозначением свойств блоков (цвет, форма, размер, толщина)



-синий, красный, желтый блок



- большой и маленький блок



- толстый и тонкий блок



- блок соответствующей формы

Карточки с перечеркнутыми изображениями указывают на отрицание какого-либо свойства.



-не синий,



- не большой и т.д.



- не круглый,



- не толстый,



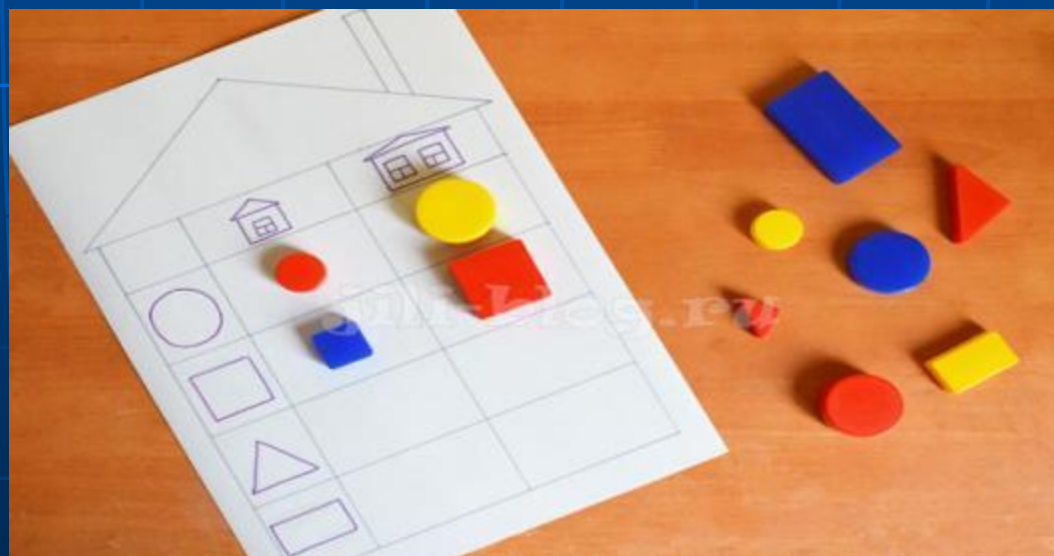
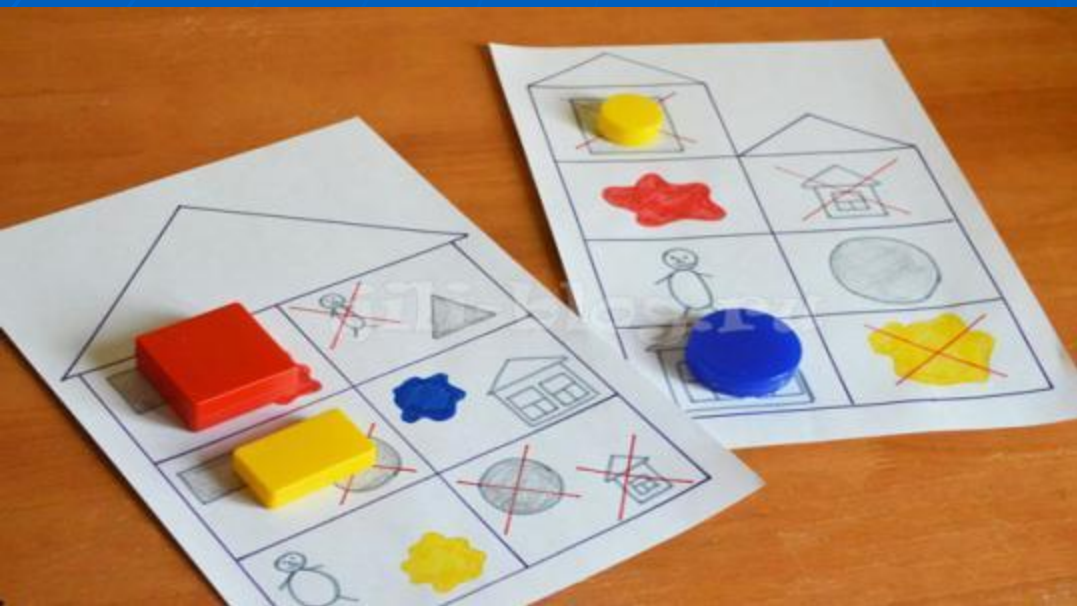
Игра «Подбери фигуру»



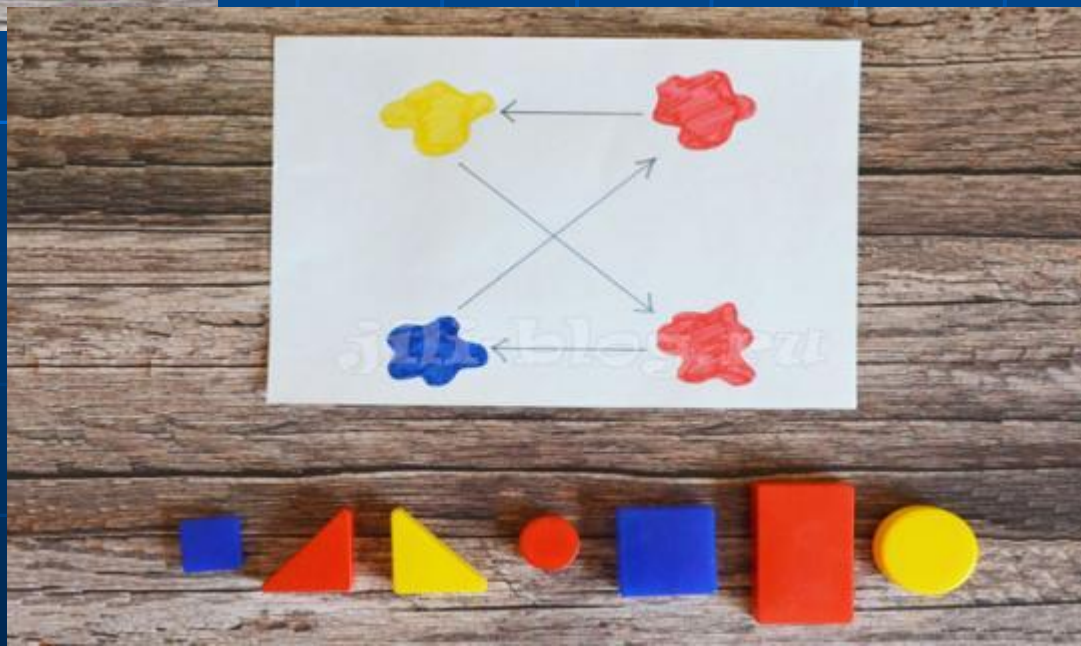
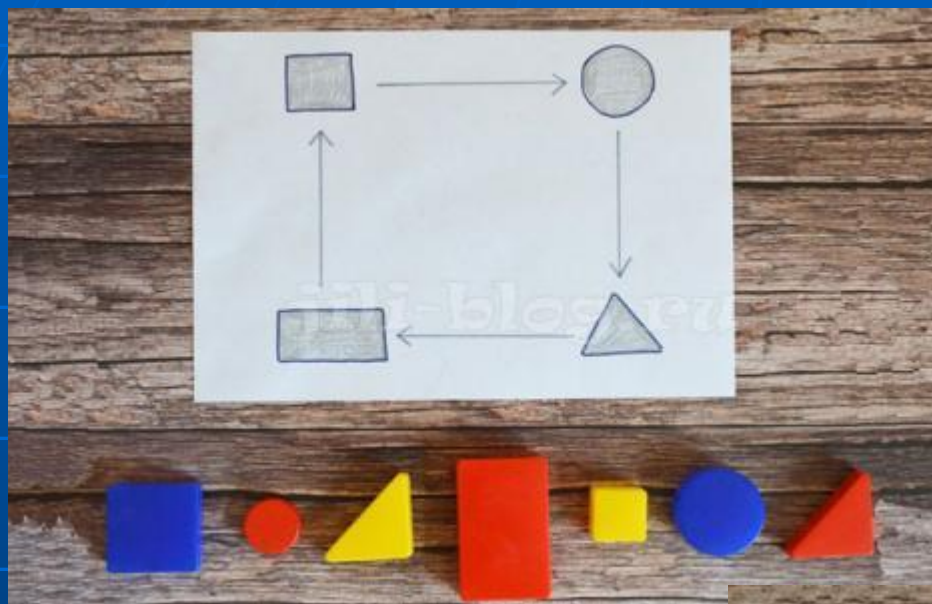
«Сортировка предметов по признакам»



Игра «Расселяем жильцов в домики»



Игра «Строим дорожку по схеме»



Для развития умения выявлять свойства, «читать схему» и закрепления навыков порядкового счёта рекомендуется использовать игру с блоками Дьенеша «Украсим ёлку бусами»



Для развития интеллектуальных способностей у детей прекрасно подходят игры, в которых ребёнок отгадывает загадку, ответ – портрет героя – выкладывает из блоков по схеме.



Две росинки – чудеса!
Полетели в небеса...
Но моргнули, как глаза,
Оказалась ...
(стрекоза)

Счетные палочки Кюизенера – это множество, на котором легко обнаруживаются отношения соответствия (палочки одного цвета обозначают одинаковые числа) и порядка следования чисел: 1, 2, 3... В этом множестве скрыты многочисленные математические ситуации. Использование «чисел в цвете» позволяет одновременно развивать у детей представление о числе на основе счета и измерения.



Комплект состоит из 116 пластмассовых палочек, 10 разных цветов и разной длины. Наименьшая палочка имеет длину 1 см., и является кубиком. Цифры от 1 до 10, знаки действий, знаки отношений.

В состав комплекта входят:

белая - число 1 - 25 штук,

розовая - число 2 - 20 штук,

голубая – число 3 - 16 штук,

красная – число 4 - 12 штук,

жёлтая – число 5 - 10 штук,

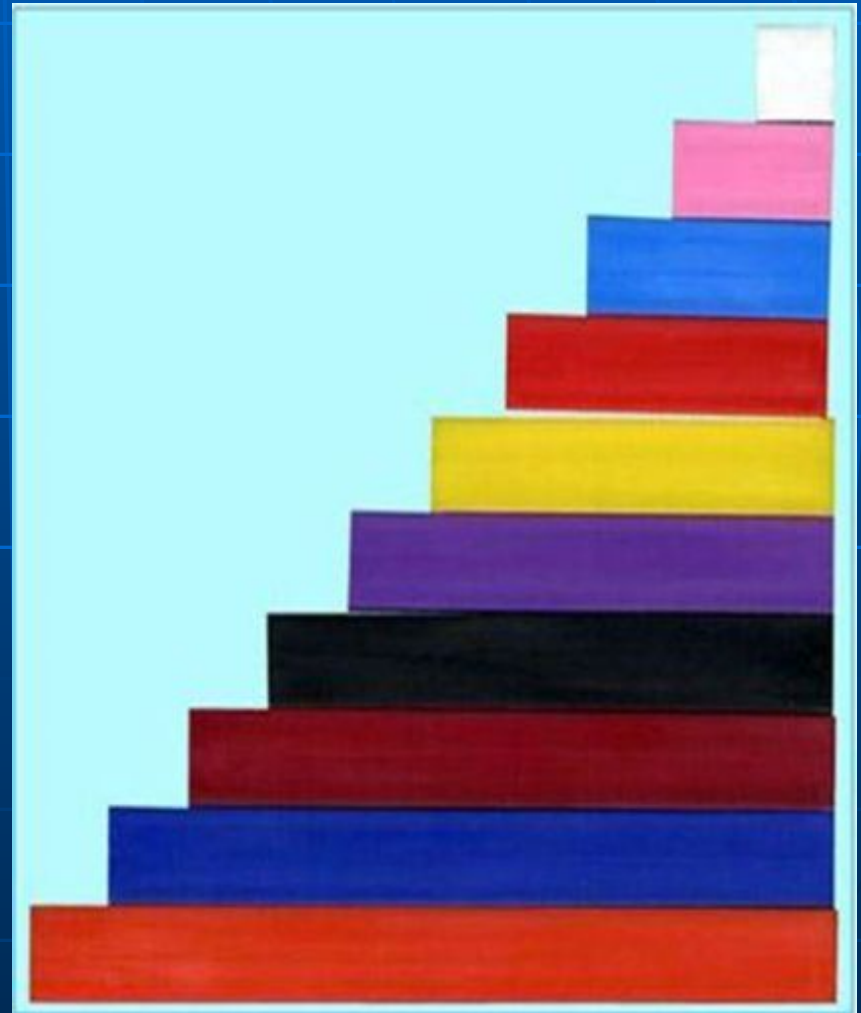
фиолетовая – число 6 - 9 штук,

чёрная – число 7 - 8 штук,

бордовая – число 8 - 7 штук,

синяя – число 9 - 5 штук,

оранжевая – число 10 - 4 штук



Этапы обучения в ДОУ

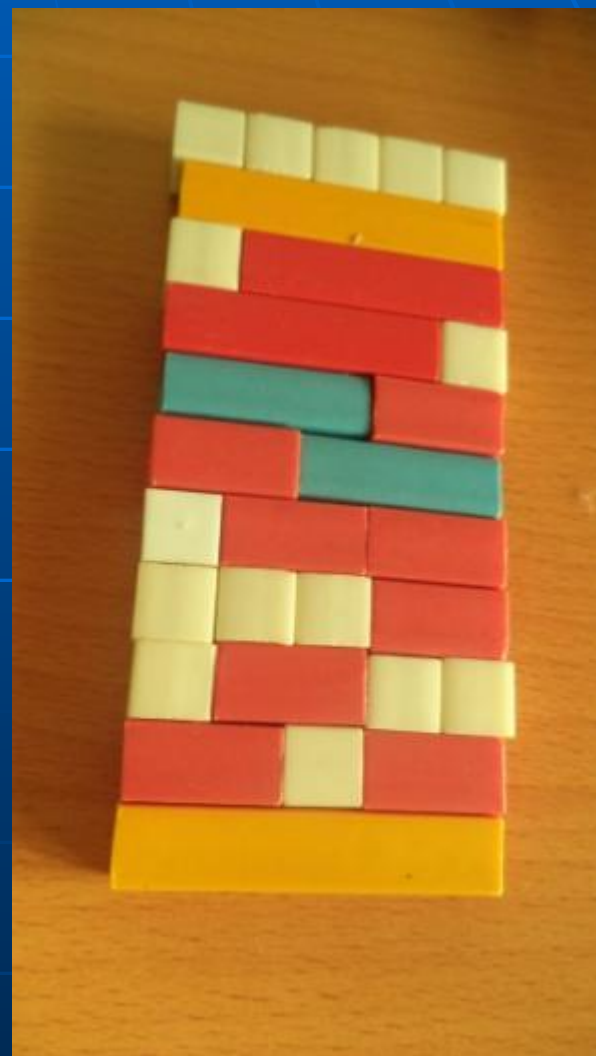
На первом этапе (работа с детьми 2-4 лет) палочки используются просто как игровой материал. Дети играют с ними, как с обычными кубиками и палочками, создают различные конфигурации. Их привлекают конкретные образы, а также качественные характеристики материала — цвет, размер, форма.

На втором этапе (работа с детьми 4-7 лет) палочки уже выступают как пособие для маленьких математиков. Дети учатся постигать законы загадочного мира чисел и других математических понятий, количественного и порядкового счета, сравнение по длине и высоте, арифметических действий...

ИГРА «Лесенка»



ИГРА «Коврик»



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР Б.П. НИКИТИНА

Технология развивающих игр направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и создает условия для опережающего развития способностей детей.

Цель:

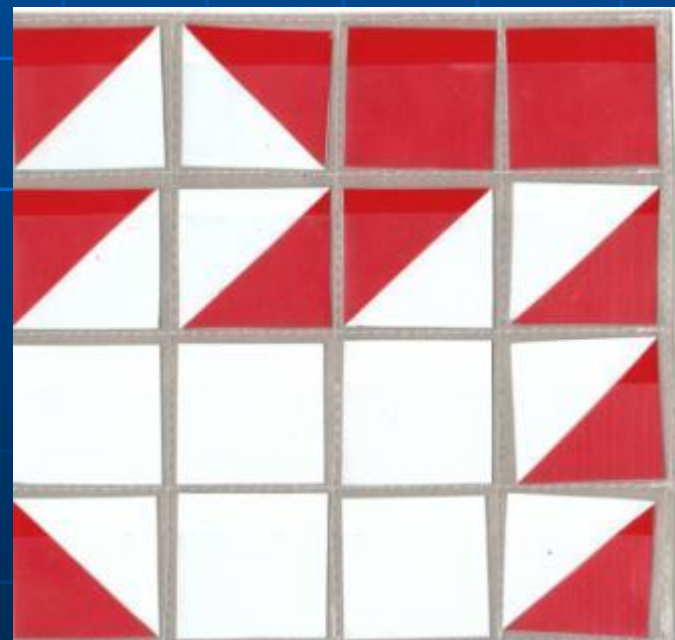
развитие воображения и символической функции сознания, позволяющей переносить свойства одних вещей на другие.

Задачи:

1. Ознакомить ребенка с различными способами получения и передачи информации.
2. Развивать творческие способности, воображение детей.

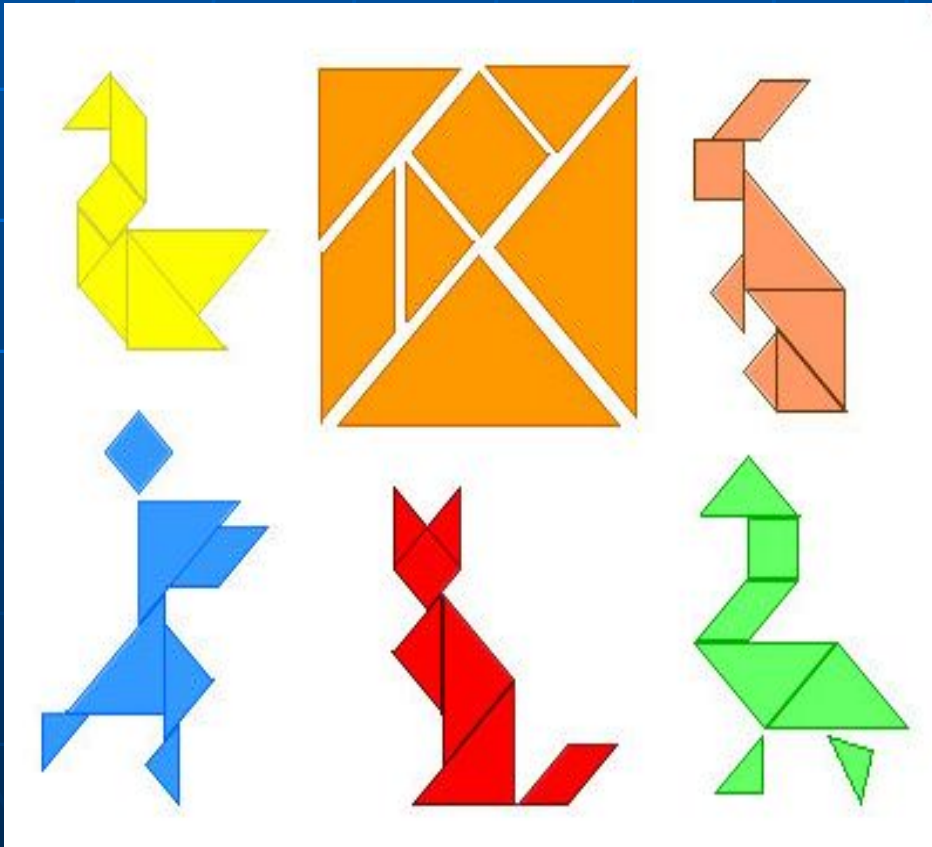
Игра

Б. П. Никитина «Сложи узор»

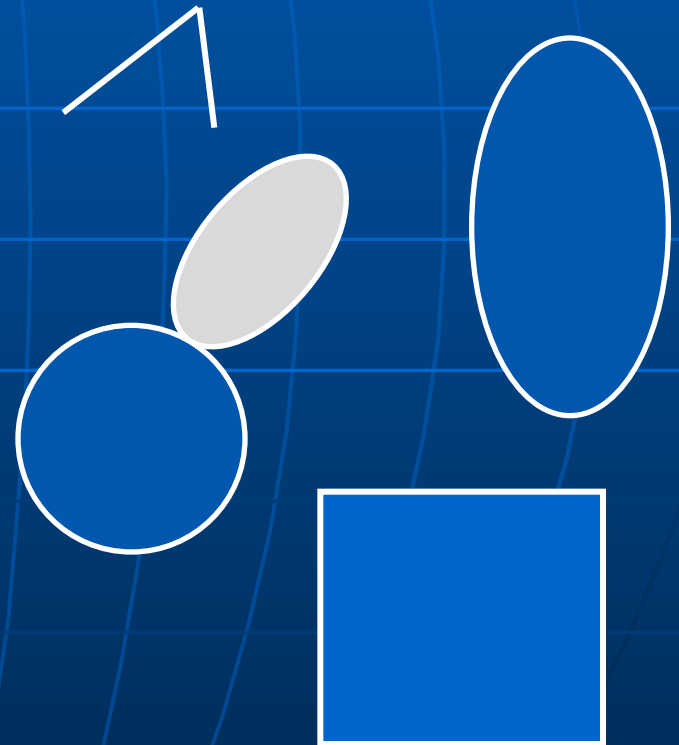


Используются также:

Игры – головоломки:
«Танграм»,
«Монгольская игра»,
«Колумбово яйцо»,
«Волшебный круг»



Игры на развитие
воображения
«Дорисуй и назови
предмет»



**ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕНСИВНОГО РАЗВИТИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «СКАЗОЧНЫЕ
ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. Воскобович, Т.Г. Харько,
Т.И. Балацкая**

Целевыми ориентациями технологии является формирование интеллектуально-игровой деятельности детей дошкольного возраста, направленной на решение проблемных и творческих задач, ее доминирующая цель - развитие интеллектуальных способностей дошкольников.

Технология решает следующие задачи:

- развитие у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое.
- развитие наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности.
- развитие воображения, креативности мышления (умения гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения).
- гармоничное, сбалансированное развитие у детей эмоционально – образного и логического начал.
- формирование базисных представлений (об окружающем мире, математических), речевых умений.
- построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально-творческому развитию детей в игре.

По решаемым образовательным задачам все игры Воскобовича можно условно разделить на 3 группы:

- игры, направленные на логико-математическое развитие.



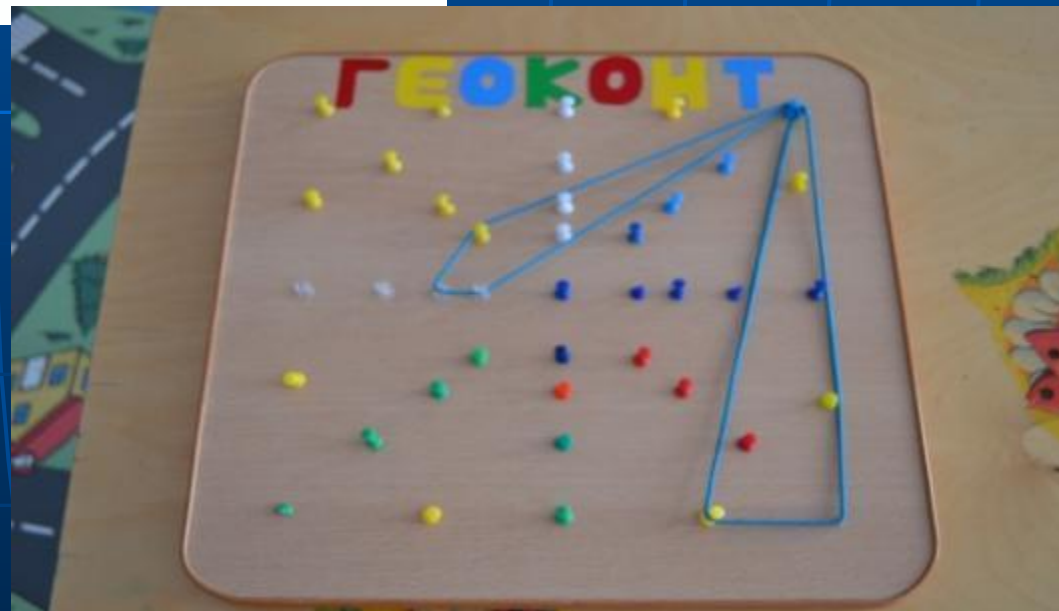
- игры с буквами, звуками, слогами и словами



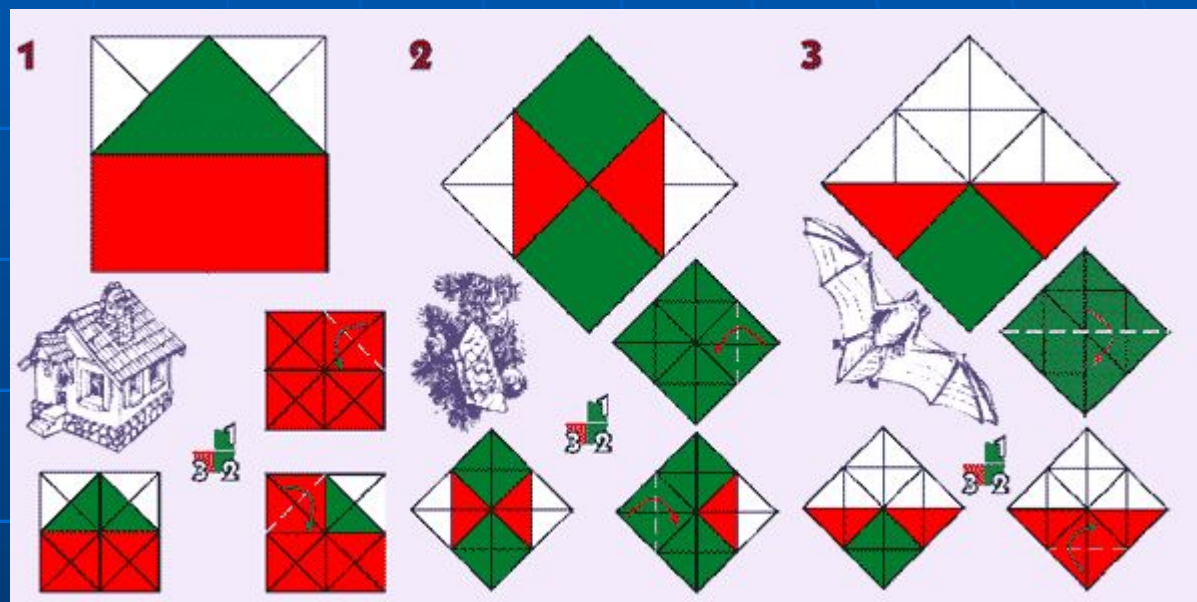
- универсальные игровые обучающие средства.



Геоконт



Квадрат Воскобовича



**Нужно стараться не загромождать память ребенка,
не давать «готовые» знания, а формировать
поисковую
деятельность детей, насыщая образовательную
деятельность проблемными задачами, вопросами,
ситуациями.**

**Главное требование к организованной
образовательной деятельности:
как можно меньше показа способов действий,
как можно больше поисковой деятельности.**

***Ибо «Плохой учитель
преподносит истину,
хороший – учит ее находить»
(А. Дистервег).***

Используемая литература:

1. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. – СПб: Детство – пресс, 2007.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. – М.: Мозаика – синтез, 2009.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб.: Акцидент, 1997.
5. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в ДОУ. – Воронеж, 2007.