

## ТЕМА: Прямой и обратный счет. Число и цифра.

**Образовательная область:** «Познание». Развитие математических представлений.

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье».

### **Задачи:**

- Закреплять навыки счета в прямой и обратной последовательности; умения соотносить число к цифре.
- Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств (Блоки Дьенеша – декодирование).
- Упражнять детей в ориентировке на планшете в клетку (работа с чертежом, геоконтом)
- Развивать логическое мышление, умение обобщать и делать вывод; доказательную речь.
- Воспитывать внимание, умение работать в коллективе.

### **Оборудование:**

Демонстрационный материал: таблица с портретами сказочных героев, геоконт, Блоки Дьенеша, планшет в клетку, блоки схемы-карточки, цифры, числовые карточки, магнитофон.

# Математическая разминка

## 1. Пальчиковая гимнастика

В гости к пальчику большому  
Приходили прямо к дому  
Указательный и средний  
Безымянный и последний  
Сам мизинчик малышок  
Постучался на порог.  
Вместе пальчики друзья  
Друг без друга нам нельзя.

2. Прямой и обратный счет  
в пределах 10-ти.



## Для ума зарядка – хитрая загадка.

**Задачи на сообразительность – выполняются с целью закрепления навыков формирования вычислительной деятельности, развития слухового внимания и навыка выполнения простых арифметических операций в уме.**

1. На столе лежат два яблока и один огурец. Сколько фруктов на столе?
2. Пять лисят песок копают,  
Две на солнце загорают.  
Сколько всех, скажите мне?
3. По небу летели воробей, стрекоза, ласточка, сорока и шмель. Сколько летело птиц?
4. Муравей за день принес в муравейник десять сосновых иголок.. До обеда он притащил восемь иголок, а остальные после обеда. Когда муравей работал быстрее: до обеда или после обеда?
5. Коля отдыхал у бабушки целую неделю. Сколько дней Коля был у бабушки?

Ну – ка, цифры встаньте в ряд  
Я – командир, вы мой отряд.  
Порядковый счет. «Займи свое место».



# Игра «Найди пару»



## Решение логической задачи

**«Кто из сказочных героев забрал свою фотографию?»  
(рассуждения детей, нахождение правильного ответа)**



# Работа с блоками Дьенеша. Декодирование «Печенье для Винни Пуха».



# Физ. Пауза.

**Цель:** проведения физминутки – снятие статического напряжения, снижение утомления, повышение умственной работоспособности.

В гости к пальчику большому  
(выставляют вверх большие пальцы)

Приходили прямо к дому

(соединяют под углом кончики пальцев обеих рук)

Указательный и средний,

(названные пальцы соединяют с большим пальцем на обеих руках  
одновременно)

Безымянный и последний,

С ним мизинчик-малышок

(мизинцы выставляют вверх, пальцы сжимают в кулак)

Постучался о порог.

(кулачками стучат друг о дружку)

Вместе пальчики-друзья,

Друг без друга им нельзя.

(ритмично сжимают пальцы на обеих руках).

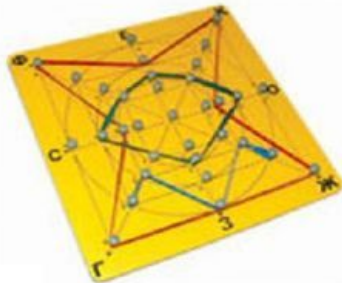
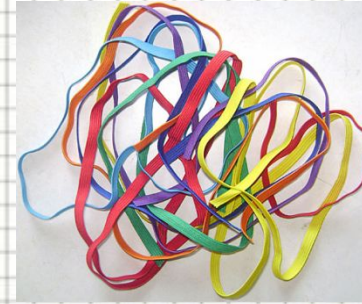




**Задание для будущих конструкторов «Выполнить чертеж кораблика» (чертим на планшете в клетку).**



# Работа с геоконтом «Строим кораблик».



## Итог занятия

Что узнали нового?

Что было легко (трудно) выполнить?

Чему научились?

О чем расскажете маме, папе?

