

Виды и типы задач в начальной школе.



Решение задач - это важнейшее средство формирования математических знаний, умений, навыков учащихся, но в то же время- это одна из основных форм изучения математики, а также средство математического развития ребенка.

С методической точки зрения для полноценной работы над задачей ученик должен:

- ❑ уметь хорошо читать и понимать смысл прочитанного;
- ❑ уметь анализировать текст задачи, выявлять его структуру и взаимоотношения между данными и искомыми;
- ❑ уметь правильно выбирать и выполнять арифметические действия;
- ❑ уметь записывать решение задач с помощью соответствующей математической символики;
- ❑ умение составлять задачи.

Виды задач:

- Простые;
- Текстовые;
- Составные;
- Обратные

Для того чтобы краткая запись в максимальной степени способствовала решению задачи, нужно:

- 1). Краткую запись составлять на основе анализа текста задачи;
- 2). В краткой записи должно быть минимальное количество условных обозначений;
- 3). Количество вопросительных знаков в краткой записи должно соответствовать количеству действий в задаче;
- 4). Форму краткой записи выбирать такую, чтобы она более наглядно представляла условие задачи.

Задачи на нахождение суммы или одного из слагаемых.

Задача № 1

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - \square \end{array}} \right\} ?$$

Задача № 2

$$\begin{array}{l} \text{I} - ? \\ \text{II} - \square \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - ? \\ \text{II} - \square \end{array}} \right\} \square$$


Задача № 3

$$\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} \text{I} - \square \\ \text{II} - ? \end{array}} \right\} \square$$

Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (в несколько раз) в прямой и косвенной форме, задачи на разностное сравнение.


Задача № 1

I -
II - ?, на (в) б. (м.)



Задача № 2

I - , на (в) б. (м.)
II - ?



Задача № 3

I -
II - } на (в) ? б. (м.)

Задачи на нахождение остатка, уменьшаемого, вычитаемого.

Задача № 1

Было -

Уехали -

Осталось - ?

Задача № 2

Было - ?

Уехали -

Осталось -

Задача № 3


Было -

Уехали - ?


Осталось -

Задачи на нахождение суммы (составные) задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц в прямой и косвенной форме.


Задача № 1

I -
II - **?**, на б. 


Задача № 2

I -
II - **?**, на м. 

Задача № 3

I - , на б.
II - **?** 

Задача № 4

I - , на м.
II - **?** 

Задачи на движение.

v	t	s

Более наглядно – чертеж.

Задачи на цену, количество, стоимость.

ц	к	с

Задачи на нахождение площади и периметра.

Дано:

Решение:

Найти:

Ответ:

Задачи на

Масса одного мешка	Количество мешков	Общая масса

ПАМЯТКА (алгоритм)

«КАК РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»

1. Прочитай задачу и представь себе то, о чем в ней говорится.
2. Выдели условие и вопрос.
3. Запиши условие кратко или выполни чертёж.
4. Подумай можно ли сразу ответить на вопрос задачи. Если нет, то почему. Что надо узнать сначала, что потом?
5. Составь план решения.
6. Выполни решение.
7. Проверь решение и запиши ответ задачи.

Примерный план ответа-рассуждения ребенка при решении задачи:

Анализ задачи.

1. Известно, что ... (расскажи условие задачи)
2. Надо узнать... (повтори вопрос)
3. Чтобы ответить на вопрос задачи, надо ...
4. Сразу мы не можем ответить на вопрос задачи, так как не знаем...
5. Поэтому в первом действии мы узнаем ...
6. Во втором действии мы ответим на вопрос задачи. Для этого ... (какое действие выполняем)