



УРОК
по геометрии
«Точка, прямая,
отрезок»

МОУ «СОШ №108» 7 класс
учитель: Н.А.Курчаткина

г.Саратов
2010



ЦЕЛИ:

- 1) **образовательная** – познакомить учащихся с некоторыми фактами из истории возникновения геометрии как науки;
- 2) **воспитательная** – формировать умения аккуратно изображать, читать, определять и записывать взаимное расположение точек, прямых, отрезков;
- 3) **развивающая** – развитие познавательных интересов и логической мыслительной деятельности.

*«Чтобы спорилось нужное дело,
Чтобы в жизни не знать неудач,
Мы в поход отправляемся смело
В мир загадок и сложных задач»*



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:



Приветствие ученикам,
определение их
готовности к уроку,
сообщение целей урока



СООБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕМАМ:

- 1) *«Как зарождалась геометрия»*
- 2) *«Геометрия – новый учебный предмет»*

Ответы на вопросы:

- *из какого языка к нам пришло слово «геометрия» и что оно означает;*
- *что повлияло на возникновение геометрии;*
- *что изучает геометрия;*
- *как называется раздел геометрии, изучающий фигуры на плоскости.*



ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА

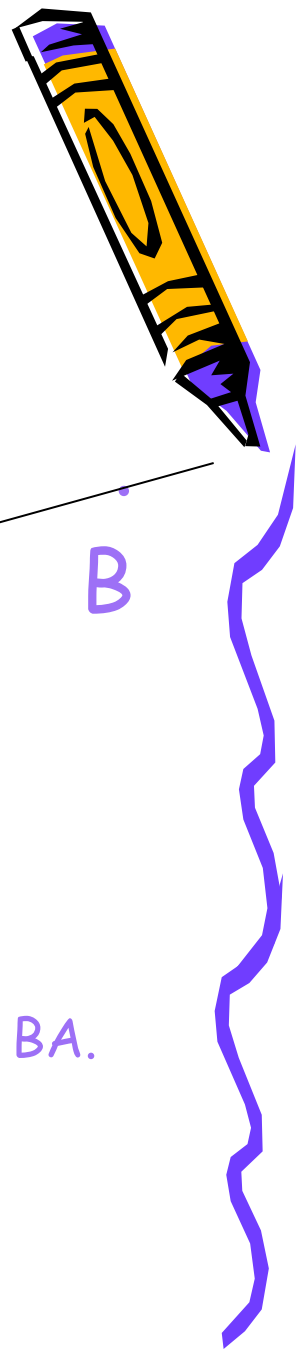


РАБОТА В ТЕТРАДИ ПО ИНСТРУКЦИИ №1:

- *отметьте **2** точки, назовите их;*
- *постройте прямую, проходящую через эти точки, назовите ее. Меняя порядок букв в ее названии, сделайте вывод;*
- *двигая прямую, проверьте: есть ли у нее начало и конец;*
- *выделите отрезок на данной прямой, назовите его. Меняя порядок букв в его названии, сделайте вывод.*



ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА



A.

B

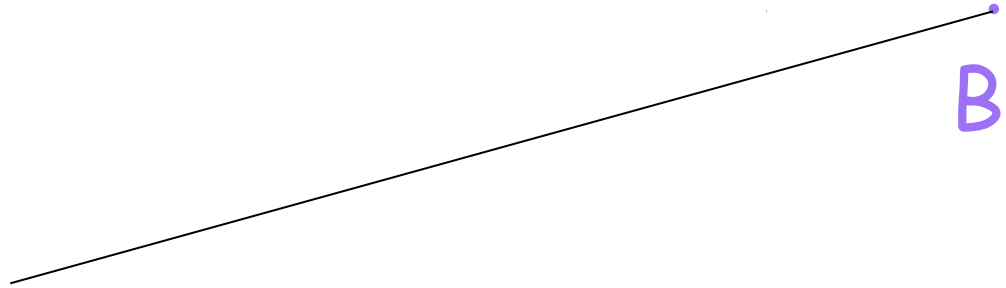
Вывод: одну прямую можно называть двумя способами, меняя порядок букв в ее названии. Например: АВ и ВА.



ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ НОВОГО МАТЕРИАЛА



A.



B

Вывод: один отрезок можно называть двумя способами,
меняя порядок букв в его названии. Например: АВ и ВА.



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

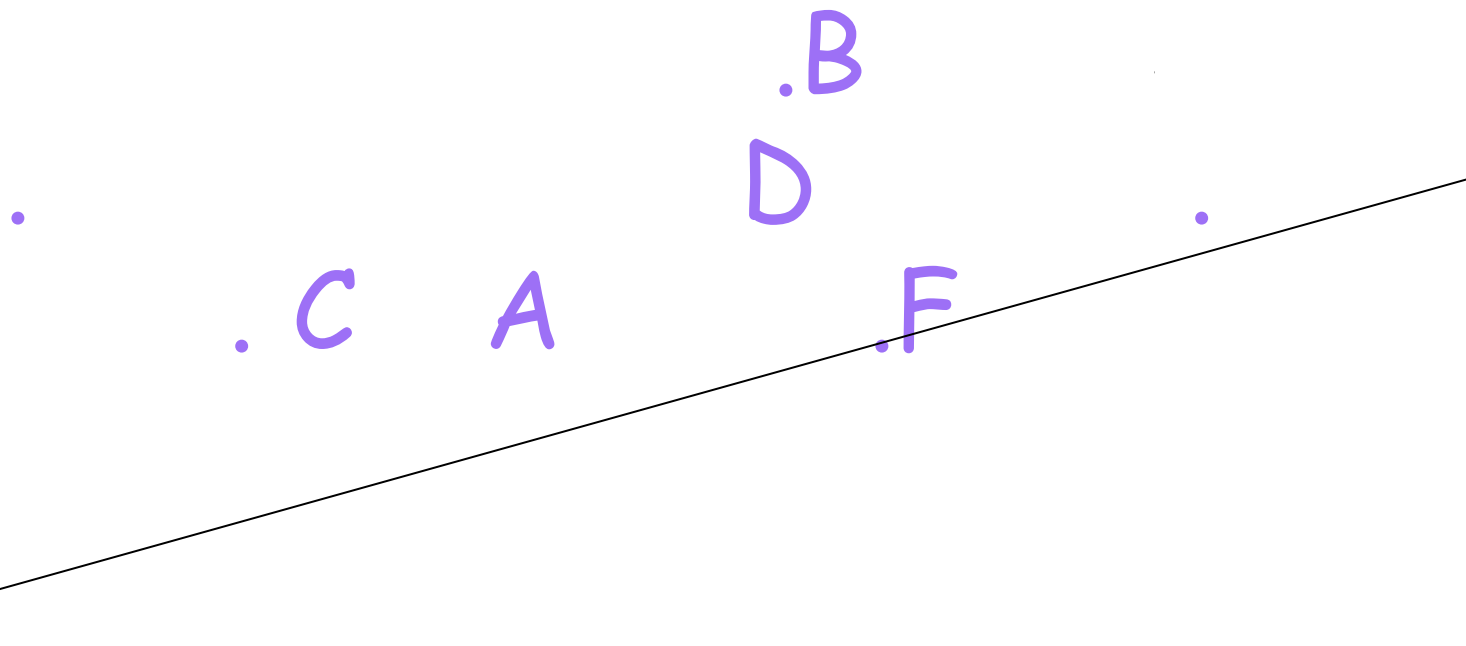
ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ ТОЧЕК
ПРЯМОЙ

РАБОТА В ТЕТРАДИ ПО ИНСТРУКЦИИ №2:

- *постройте прямую, назовите ее **CD**;*
- *отметьте точку **A** на этой прямой, используя символ принадлежности, опишите взаимное расположение прямой и точки;*
- *отметьте точки **B** и **F**, не лежащие на этой прямой, опишите взаимное расположение прямой и точек;*
- *переведите полученные записи с математического языка на русский.*



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА



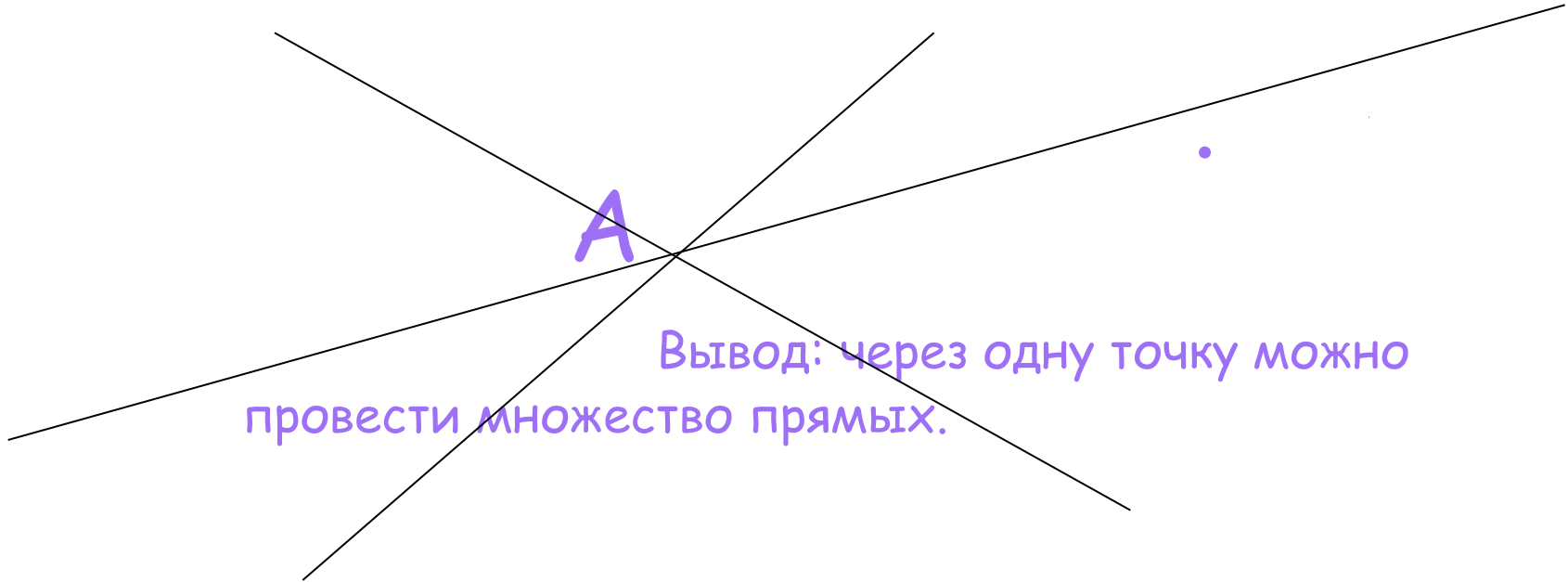
ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

РАБОТА В ТЕТРАДИ ПО ИНСТРУКЦИИ №3:

- *отметьте точку A ;*
- *постройте прямую, проходящую через эту точку;*
- *если возможно, построьте другие прямые, проходящие через эту точку. Сделайте вывод;*
- *отметьте две точки, назовите их;*
- *постройте прямую, проходящую через эти точки;*
- *если возможно, построьте другие прямые, проходящие через эти точки. Сделайте вывод.*



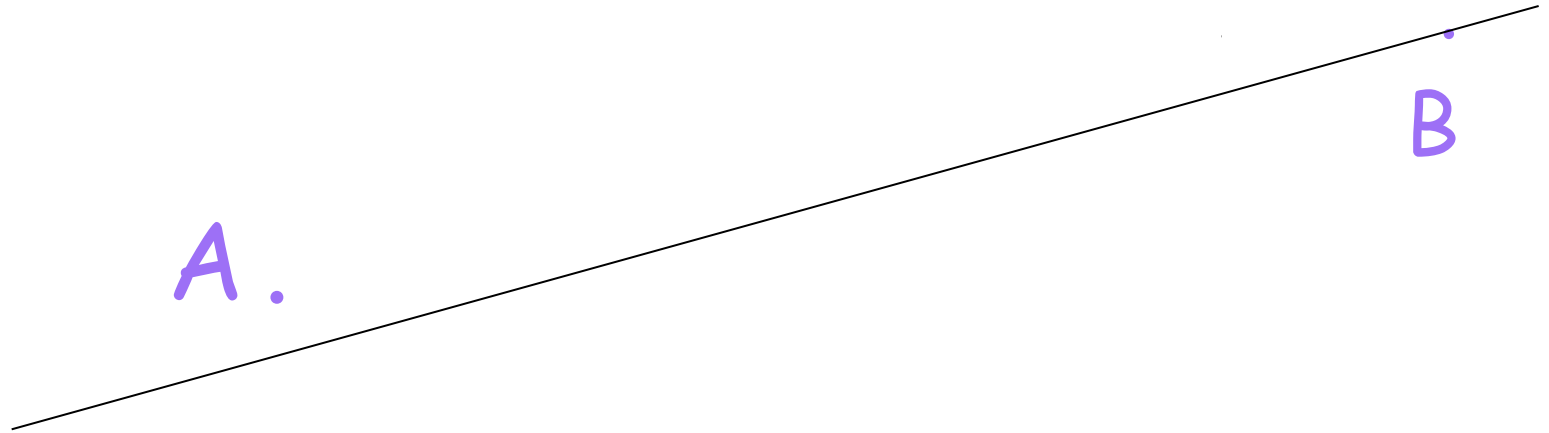
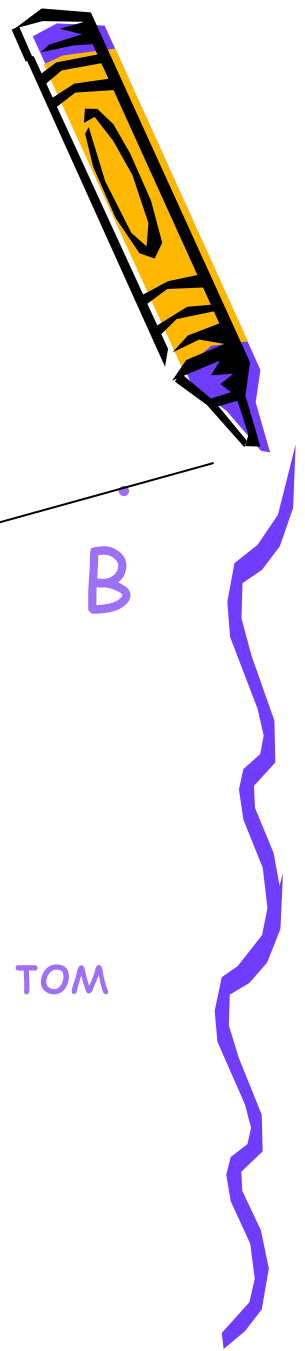
ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА



Вывод: через одну точку можно
провести множество прямых.



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА



A.

B

Вывод: через две точки можно провести прямую и при том только одну.



ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

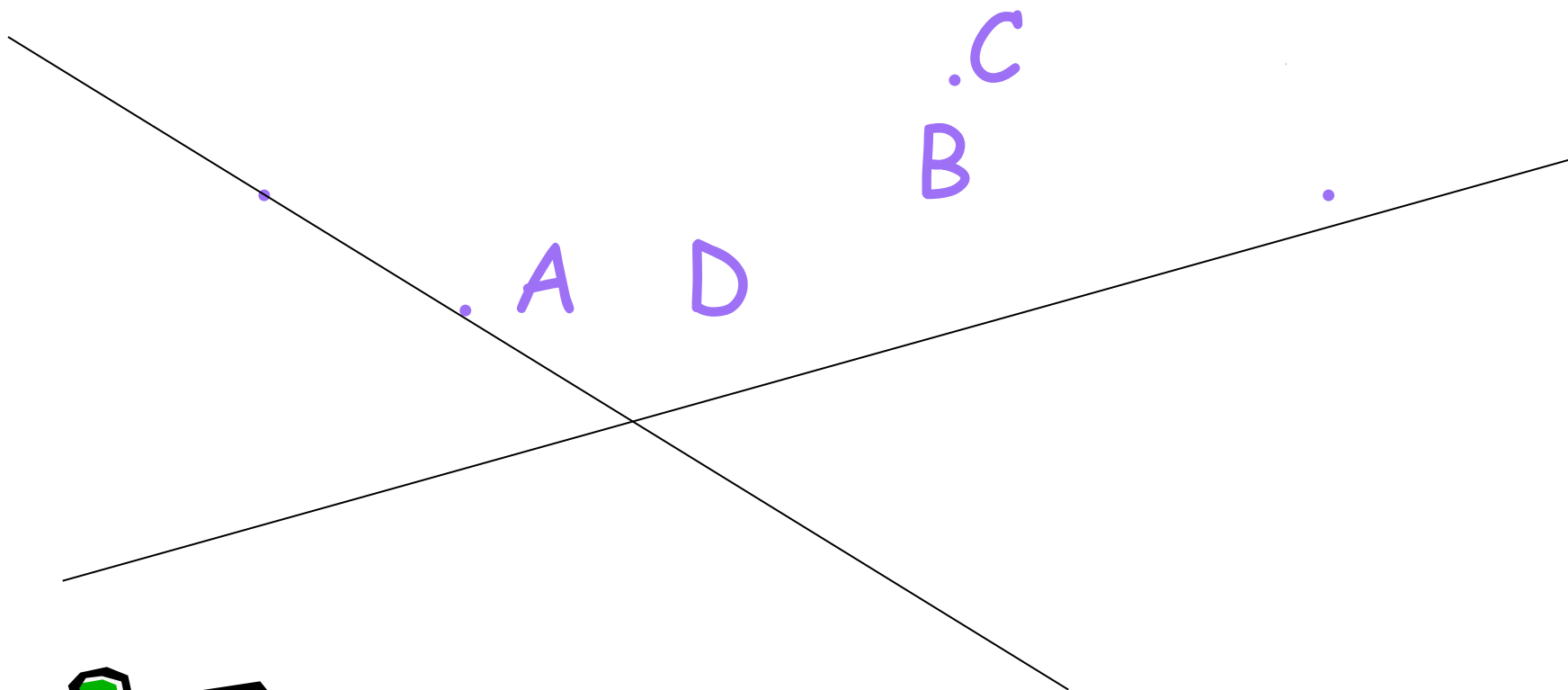


РАБОТА В ТЕТРАДИ ПО ИНСТРУКЦИИ №4:

- постройте прямую AB ;*
- отметьте точку C , не принадлежащую AB и точку D , принадлежащую прямой AB ;*
- через C и D проведите прямую – сделайте вывод;*



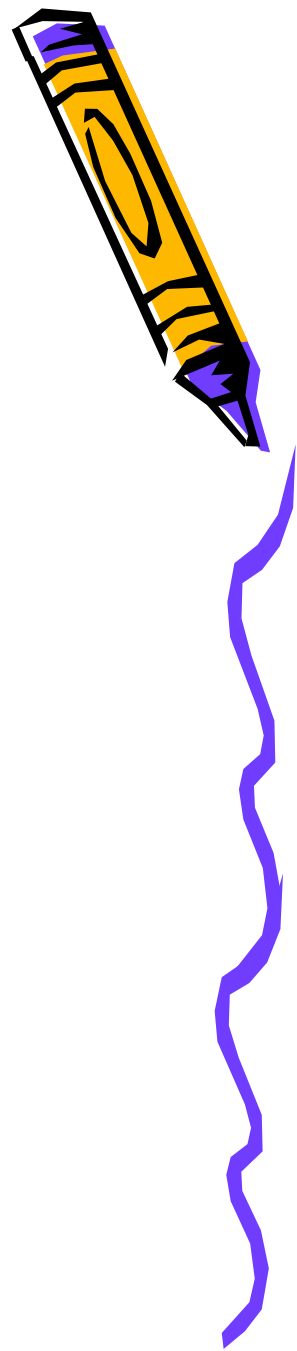
ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА



ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ:

- Сколько общих точек имеют прямые AB и CD ?
- Могут ли эти прямые иметь еще общую точку?
- Могут ли две различные прямые иметь множество общих точек?
- Могут ли две различные прямые не иметь общих точек?
- Проиллюстрируйте свои ответ
- Работа с учебником с.6 п.2, чтение, ответы на вопросы
- Как построить отрезок, длиннее линейки?
- Где на практике применяют прием провешивания прямой?



ПРИМЕНЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ

ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ МЫ БУДЕМ
УЧИТЬСЯ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ
ЗНАНИЯ:

а) с.7, №2 (учебник):

- *Сколько точек пересечения имеют эти прямые?*
- *Сколько еще точек пересечения могут иметь три различные прямые? (1, 2, ни одной)*

Сделайте соответствующие рисунки.

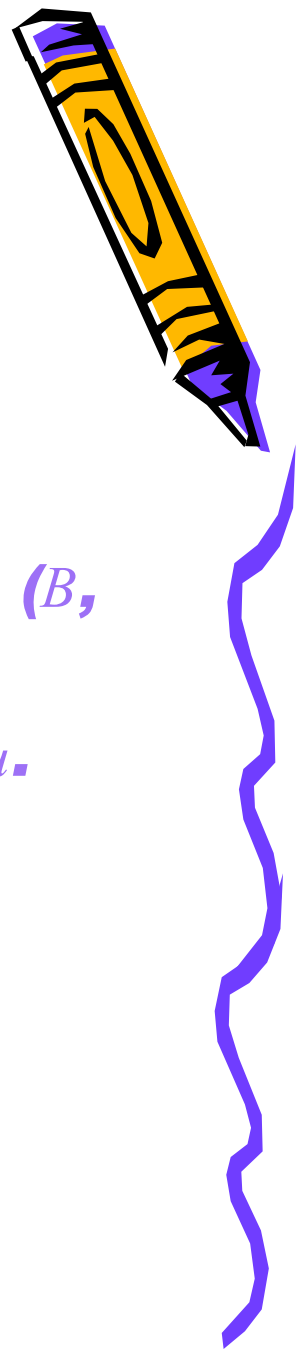
б) проведите прямую a выделите и отметьте на ней точки A, C, M

- *Выпишите все отрезки с концами в данных точках.*
- *Через точку M постройте прямую, пересекающую прямую a . Назовите ее.*

г) используя рисунок (с.8, №5), выпишите все точки, принадлежащие прямой



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА



*В скобках задание для **2** варианта*

- Постройте прямую **b** (с). Отметьте точки $A, M, (B, E)$, лежащие на этой прямой, а $D, F (N, K)$, не лежащие на этой прямой. Опишите их взаимное расположение, используя символы принадлежности.*
- с.8, №7 (**1** вариант «а», **2** вариант «b»)*

Анализ результатов самостоятельной работы



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- 1. с.3 – 4, параграф 1, п.1 изучить, п.2 - прочитать*
- 2. с.25, вопросы 1-3, №1, 3, 4, 6.*

**Подведение итогов урока.
Рефлексия деятельности**

