

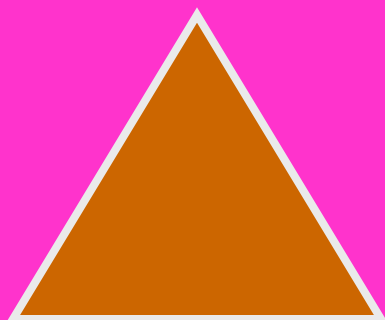
# План – конспект урока.



*Тема: «Треугольник»*

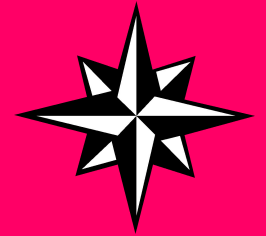
*5*

*класс.*





# Цель урока



- 1. Повторить чтение и измерение углов, технику вычислительных навыков.*
- 2. Ввести понятие треугольника как геометрической фигуры. Выяснить условия возможности построения треугольника, т.е. Неравенство треугольника.*
- 3. Воспитывать логическое мышление через поисковые и проблемные ситуации; рационально расходовать время.*
- 4. Ввести линию развивающего, опережающего обучения на протяжении всего урока.*



# Ход урока

« Числа –это боги»

*Платон*

- 1. Вводная часть*
- 2. Устный счет*
- 3. Проверка знаний*
- 4. Изучение нового материала*
- 5. Нахождение периметра геометрических фигур*
- 6. Закрепление материала*
- 7. Задание на дом*
- 8. Подведение итогов урока. Оценка работы учащихся*



# Вводная часть

Подтвердите высказывание ПЛАТОНА следующими примерами:

- 1. Каждый человек начинает день с числа и использует его в течение всего дня.  
Например, 02.02.02 г.
- 2. Сравните температуру воздуха предыдущего и сегодняшнего дня:  
 $t_{п} = -22^{\circ}\text{C}$ ,  $t_{с} = -15^{\circ}\text{C}$ ,  $-22 + 7 = -15$ .

(Опережающее обучение-сложение чисел с разными знаками.)





# Устный счет



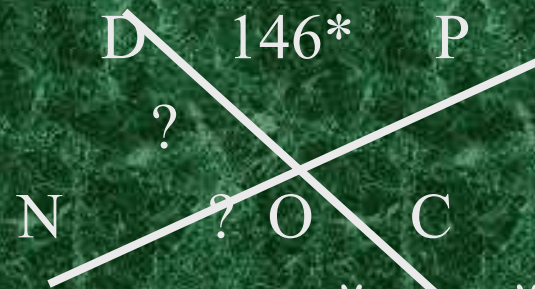
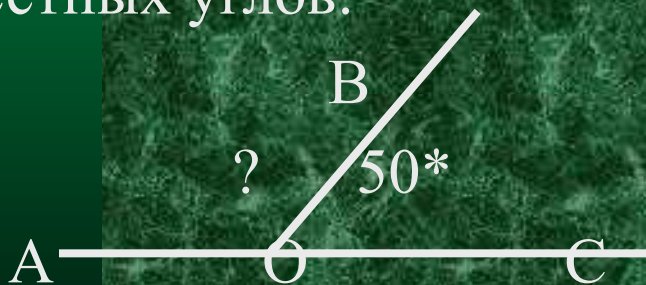
□ 1. Вычислите:

$$\begin{array}{ll} (420+180):10=60, & 420+180:10=438, \\ 4*(160-90)=280, & 85*85=7225, \\ (-85)*(-85)=7225, & -85*85=-7225. \end{array}$$

□ 2. Решите уравнения:

$$\text{а) } X * X = 64; \quad \text{б) } a * b = 64.$$

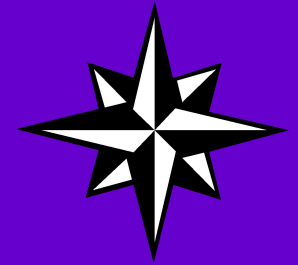
□ 3. Назовите вид углов и определите величину неизвестных углов:



□ 4. По раздвижной модели покажите угол: острый, тупой, прямой, развернутый.



# Проверка знаний



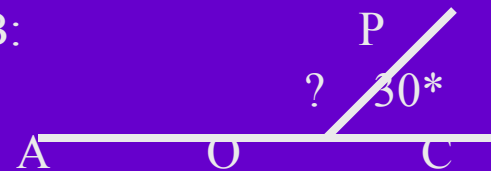
*Самостоятельная работа*

## .карточка 1

1. Определите вид угла измерьте его величину.



2. Вычислите  $\angle AOB$ :



3. Вычислите  $37 \cdot 11 + 2035 : 5$ .

## Карточка 2

Решите уравнения:

$$\begin{array}{ll} 435 + X = 623; & X - 46 = 32; \\ 543 - X = 128; & 1521 : X = 9; \\ X : 37 = 14; & 48 * X = 240. \end{array}$$





# Изучение нового материала

«Геометрия-основа строительства»

**1. Вводная часть.** (Межпредметная связь с историей. Необходимость в жилье; строительство храмов, дворцов. Применение геометрических форм в строительстве, в моделях рисунка выкройки: косынки, фартука, сарафана.)

*Наглядный материал:* репродукции храмов, дворцов XII-XIII вв.; составление рисунка из геометрических форм (треугольники, прямоугольники, квадраты, овалы); выкройки косынки, фартука, сарафана.

2. Введение понятия треугольника и его элементов.

3. Построение треугольника:

а) соедините три точки, не лежащие на одной прямой;

б) соедините три точки, лежащие на одной прямой.

4. Свойство сторон треугольника:

$$a + b > c.$$

Показать фрагмент диафильма.



# Определение вида треугольников.

*Определите вид треугольника по углам и сторонам.*

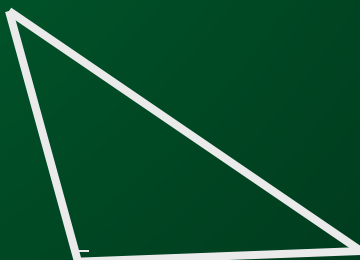
*Используйте плакат с разными видами треугольников:*

а)



*остроугольный*

б)



*тупоугольный*

в)



*прямоугольный*

г)



*равносторонний*

д)



*равнобедренный*

[назад.](#)





# Нахождение периметра геометрических фигур

а) периметр прямоугольника;

б) периметр квадрата;

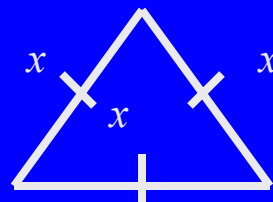
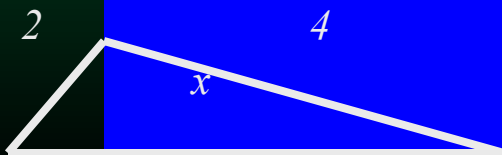
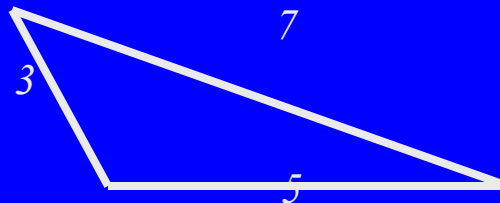
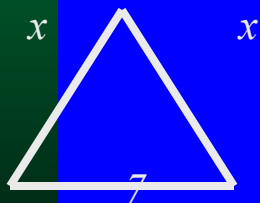
в) периметр треугольника.

Ученики делают вывод о нахождении периметра треугольника:

$p = a + b + c$ , - сумма длин всех сторон.

1. Найдите периметр моделей треугольников (из математических конвертов).

2. Решение задач на периметр треугольника:

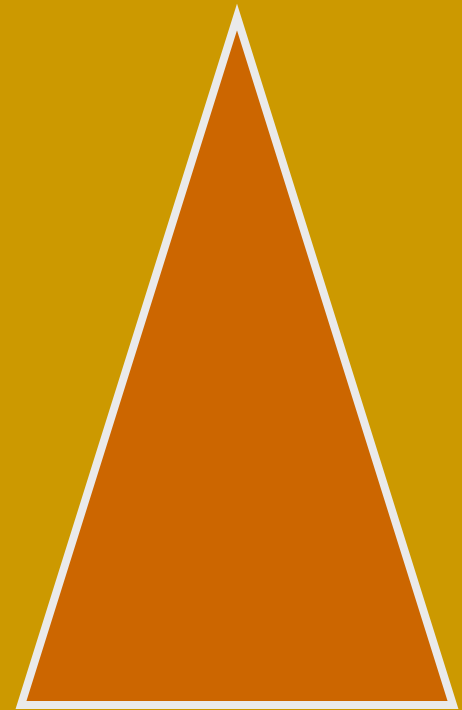




# Закрепление материала



*Задача. Земельный участок треугольной формы имеет периметр 1750м. Одна из сторон равна 560м, другая – 780м. Вычислите третью сторону.*



# Задание на дом



п. 35 учебник Э.Р.  
Нурка и А.Э.  
Тельгмаа; дайте  
определение  
треугольника;  
решите задачи  
№№652, 631, 634.



# Подведение итогов урока



Оценка работы  
учащихся.

