



УРОК геометрии 5 класс.

«Виды треугольников. Построение».



Специальная (коррекционная)
школа VIII вида г. Ставрополя
Учитель математики Ляхова Г.Н.





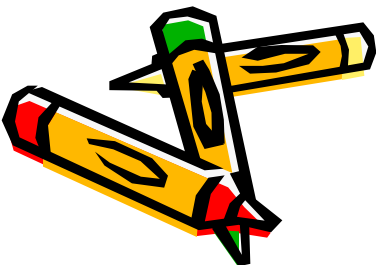
Дидактическая структура урока



- Начало урока:
организационный
момент
- Первичная
актуализация
- Постановка целей и
задач урока
- Системная
актуализация

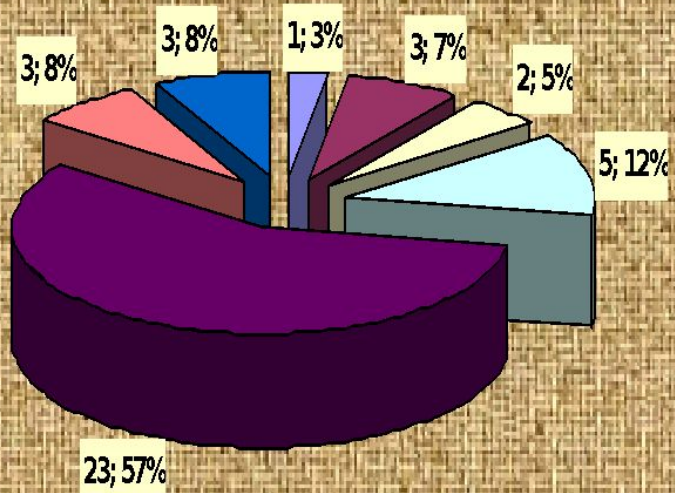


- Материал урока
- Подведение итогов
контрольной работы
- Окончание



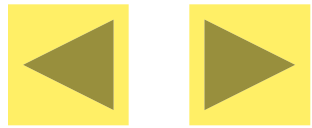


Структура урока

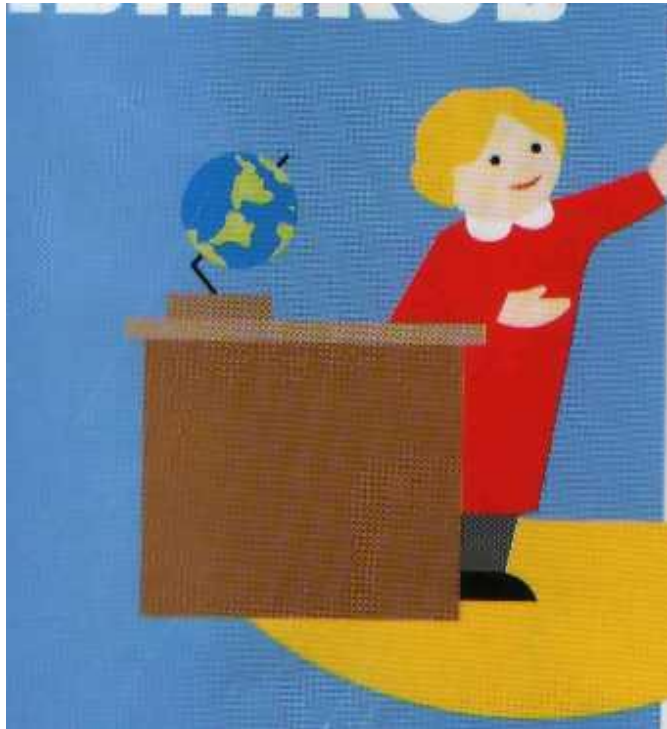


- Начало урока
- Первичная акт уализация
- Постановка целей и задач
- Системная акт уализация
- Материал урока
- Подведение итогов
- Окончание





Начало урока: организационный момент.



- - Ребята, встали.
Здравствуйте!
Садитесь.

Какое сегодня число?
Какой день недели?

Посмотрите, все ли вы
готовы к уроку?

- - Хорошо. Начинаем
работать. Проверим
осанку.





Первичная актуализация

Есть у математике молва,
Что она в порядок ум
приводит,

Потому хорошие слова
Часто говорят о ней в
народе.

Ты нам, математика, даёшь
Для победы важную закалку.
Учится с тобою молодёжь
Развивать и волю, и
смекалку.





-Водная беседа:

-Какой сейчас урок?

-Чем занимается наука геометрия?

-Когда и где возникла эта наука?

-Для чего нужны знания по геометрии?

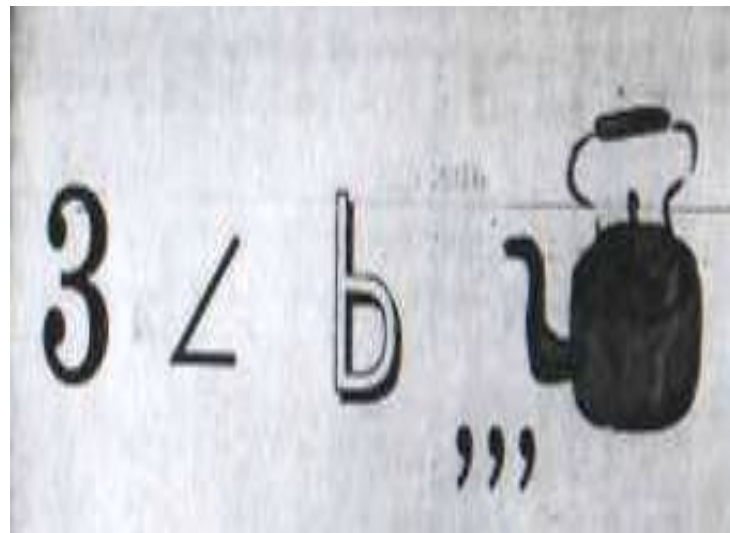
-Вначале наука служила только для практических целей.



Задание:

Разгадать ребус..

-Кто не слышал о Бермудском треугольнике, - Кто не слышал о Бермудском треугольнике, в котором бесследно исчезают корабли и самолёты? А ведь знакомый нам с детства треугольник таит в себе немало интересного и загадочного.



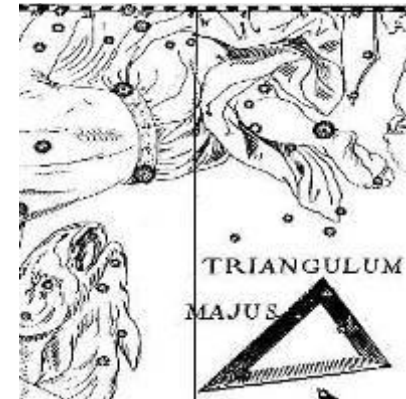
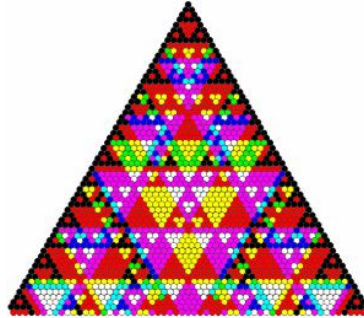


Бермудский треугольник





Треугольники вокруг нас



ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УРОКА

- Вид урока - поэтапный.
 - Вид контроля - бальный.
 - Цель урока:
 - *проверить ваши знания и умения по теме;*
 - *воспитывать ответственность за достигнутый результат;*
 - *развивать познавательный интерес учащихся.*
- *Условия проверочной работы*
 - Быть внимательным и сообразительным.
 - Не оставлять ни одного вопроса без ответа.
 - На каждое задание затрачивать минимум времени, но максимум усердия.
 - Не подглядывать, не подслушивать, не «проникать» в мысли соседа.



Системная актуализация имеющихся знаний



-Что такое треугольник?

Ты на меня, ты на него,
На всех нас посмотри:
У нас всего, у нас всего,
У нас всего по три.

Три стороны и три угла, и столько же
вершин.

И трижды трудные дела мы трижды
совершим.

Все в нашем городе - друзья,

Дружнее не сыскать.

Мы - треугольников семья.

Нас каждый должен знать!

-Какие виды треугольников вы знаете?

Зовусь я «Треугольник»,
Со мной хлопот не оберётся школьник.

По разному всегда я называюсь,
Когда углы иль стороны даны:

С одним тупым углом -
тупоугольный,

Коль острых два, а третий-прямоугольный.

Бываю я равносторонний.

Когда мои все стороны равны.

Когда же все разные даны,

То я зовусь разносторонним.

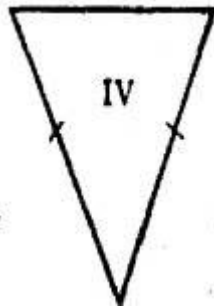
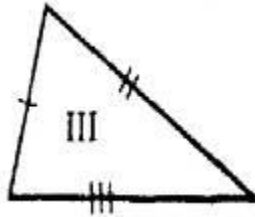
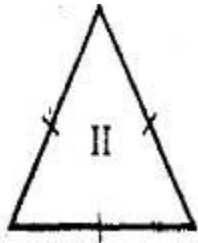
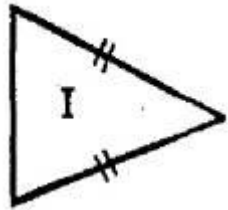
И если, наконец, равны две стороны,

То равнобедренным я называюсь.

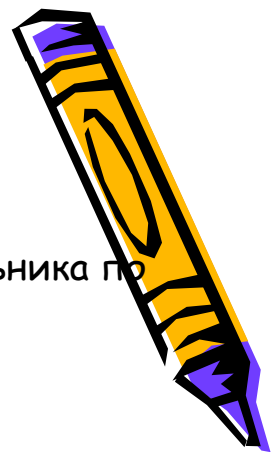
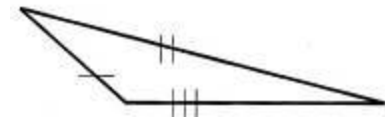
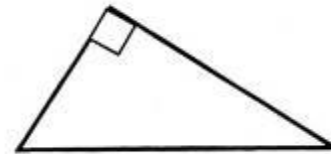
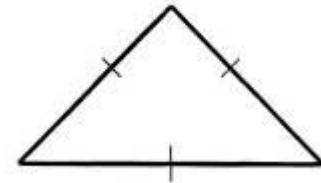




По условным обозначениям определите вид треугольника по длинам сторон:



Определите вид треугольника по величине угла





Материал урока

Работа с чертёжными листами.

Задание:

*- Запишите фамилию,
класс,*

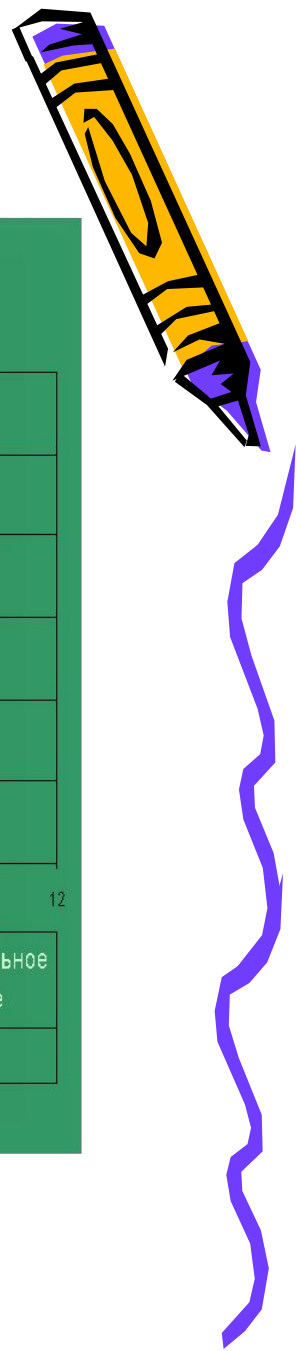
число 15.12.06г.,

*тему урока: «Виды
треугольников.*

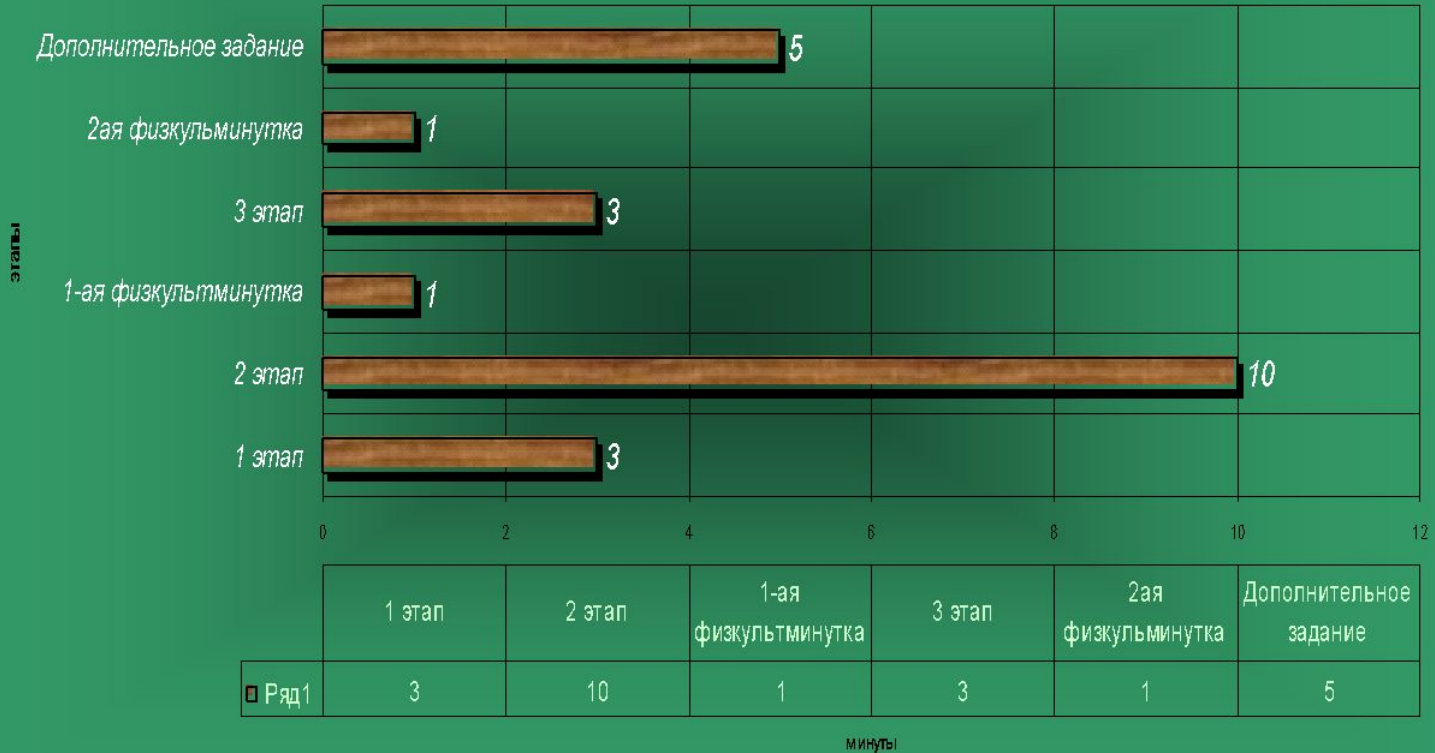
Построение».

*- Разделите лист на 4
части.*

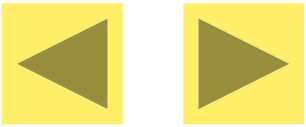




Материал урока



минуты



1 этап



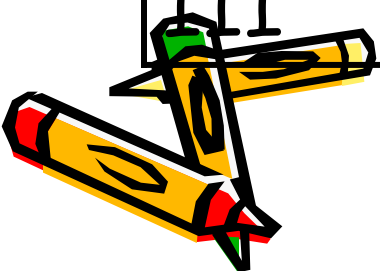
Задание : *Определить вид треугольника не выполняя построения.*
В таблицу внесены: 1. Буквенный обозначения сторон
треугольников.

2. Длины сторон треугольников.

- Правильный ответ оценивается - 1 балл (без разбора ошибок).

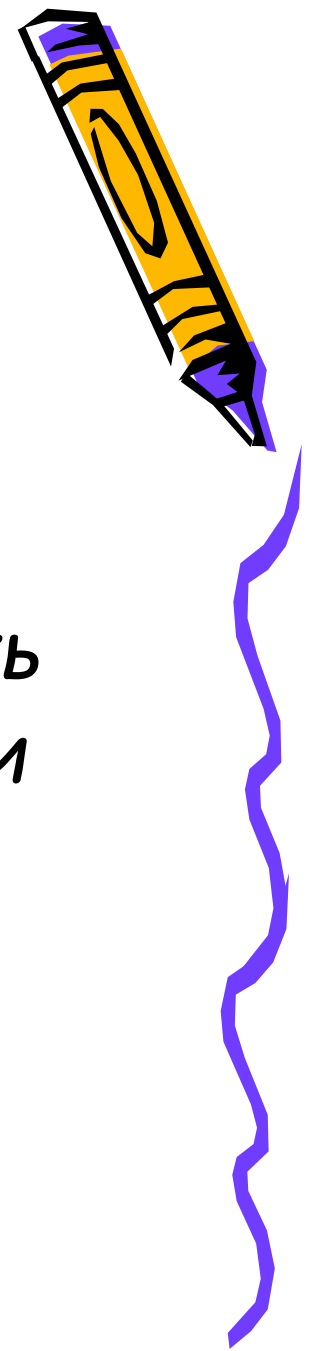
Подсказка

| | AB | AC | BC |
|-----|-----------|-------|----------|
| I | 3 см | 5 см | 4 см |
| II | 4 см 6 мм | 8 см | 46 мм |
| III | 4 см 3 мм | 43 мм | 4см 3 мм |





Подсказка



Что записано в таблице? - длины сторон, значит, название треугольников можно определить по длинам сторон. Вспоминаем и записываем ответы.





2 этап



Задание: *Используя данные таблицы, построить 3 треугольника и обозначить их буквенно.*

За правильное выполнение задания - от 1-го до 3-х баллов.

- На чертеже покажите условно-чёрточками различие в длинах сторон.

Повторим Т/Б работа с циркулем:

1. Лежит с правой стороны (т.к. берём правой рукой)
2. Остриём к себе.
3. Без разрешения учителя не берём.
4. Передаем тупым концом.
5. Чертим - упор на остриё.

Сообщение

Задачи на построение





Сообщение

Задачи на построение



Добиться успеха в решении задач на построение поможет аккуратность и *точность* измерений, умение пользоваться чертёжными инструментами и знание способа построения треугольника.

Одни из самых древних математических задач. По их поводу у математиков ряд договорённостей и ограничений. В соответствии с ними стороны треугольника задаются в виде отрезков, а не числами, определяющими их длину; углы задаются в виде геометрической фигуры – угла. При построении разрешается пользоваться лишь математической линейкой и циркулем. С помощью линейки как инструмента геометрических построений можно провести произвольную линию; произвольную прямую, проходящую через данную точку; прямую, проходящую через две данные точки. Никаких других операций выполнять линейкой нельзя. В частности, нельзя откладывать линейкой отрезок, даже если на ней имеются деления. Циркуль, как инструмент геометрических построений, позволяет описать из данного центра окружность данного радиуса. В частности, циркулем можно

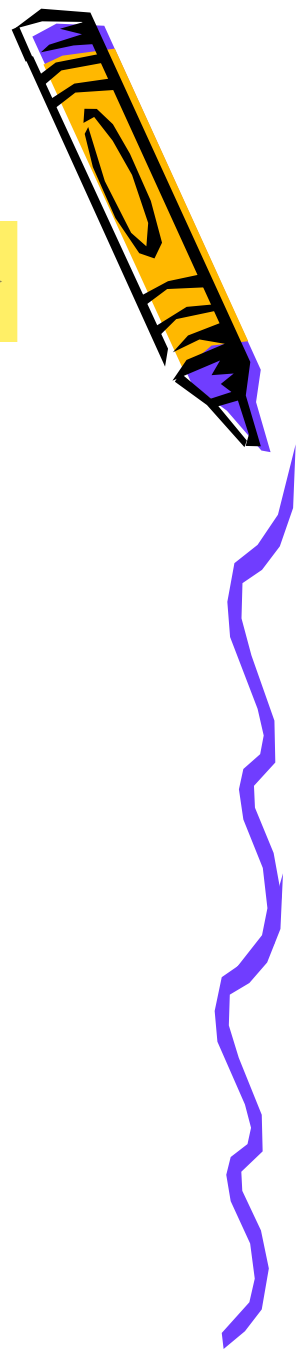




- При выполнении 2 этапа
учитель проверяет по рядам
задание 1 этапа.



1-ая физкультминутка, осанка.

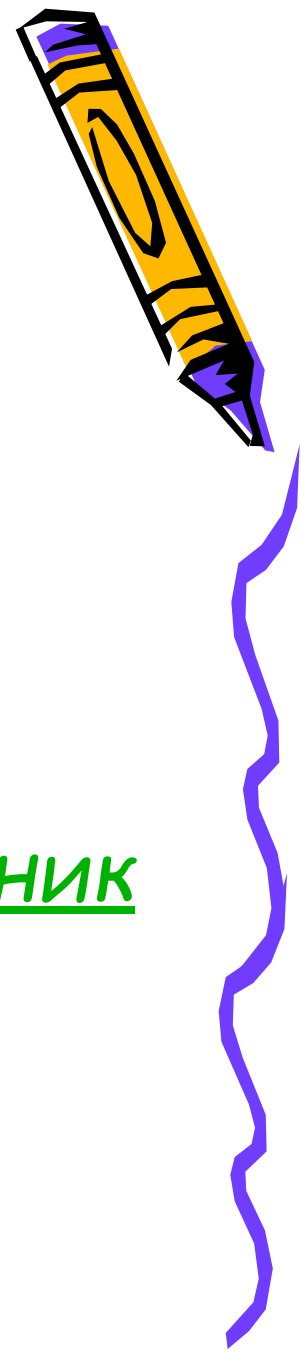


- Большой пальчик мы потрём,
- Указательным пожмём,
- Средний с вами мы погладим,
- Безымянный - пощипаем,
- А мизинчик разотрём,
- Кистью дружно мы встряхнём
- И писать уже начнём.





3 этап



- Задание: *Используя чертежи построенных треугольников, определить вид треугольника по величине углов.*
- *Сообщение Египетский треугольник*





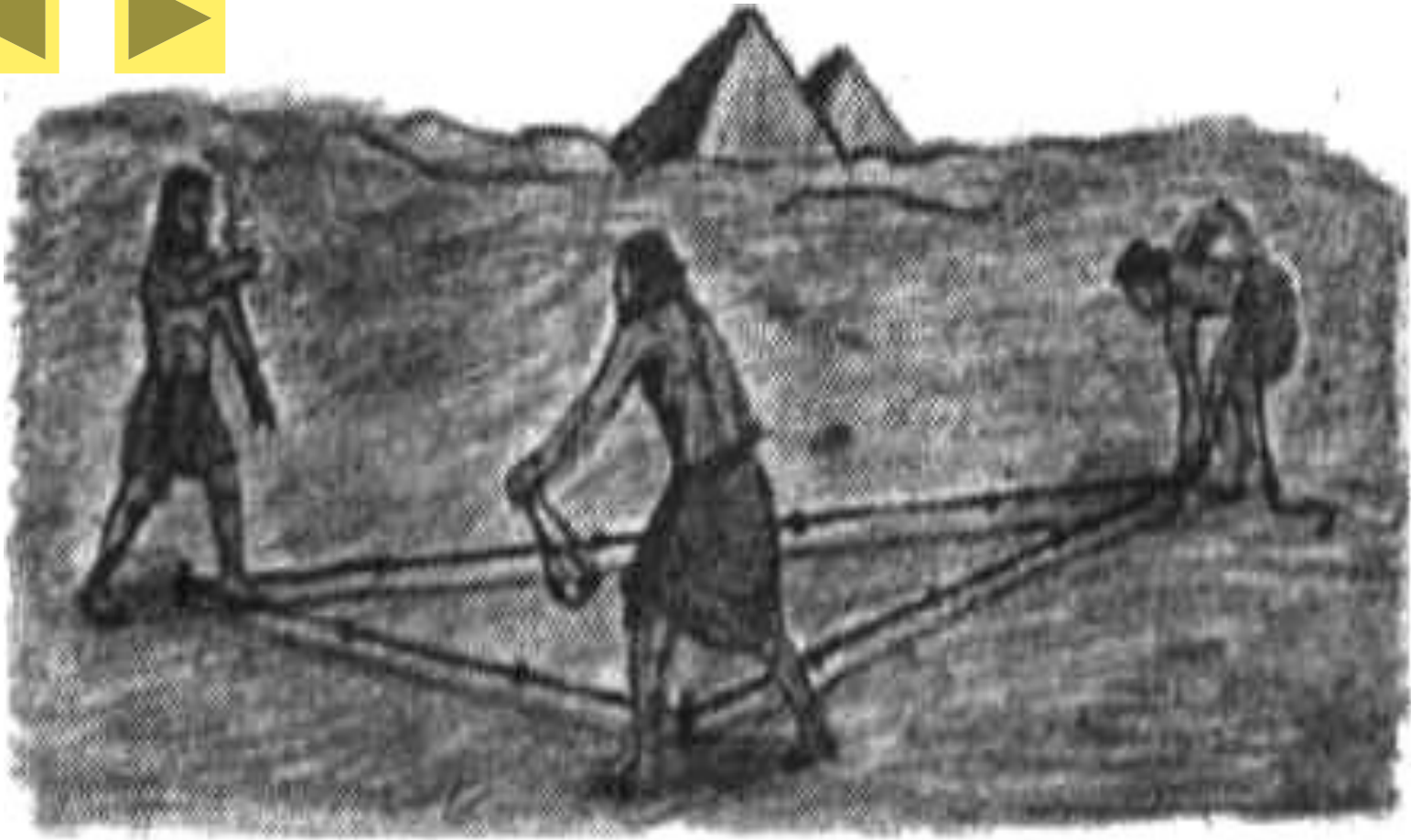
Сообщение

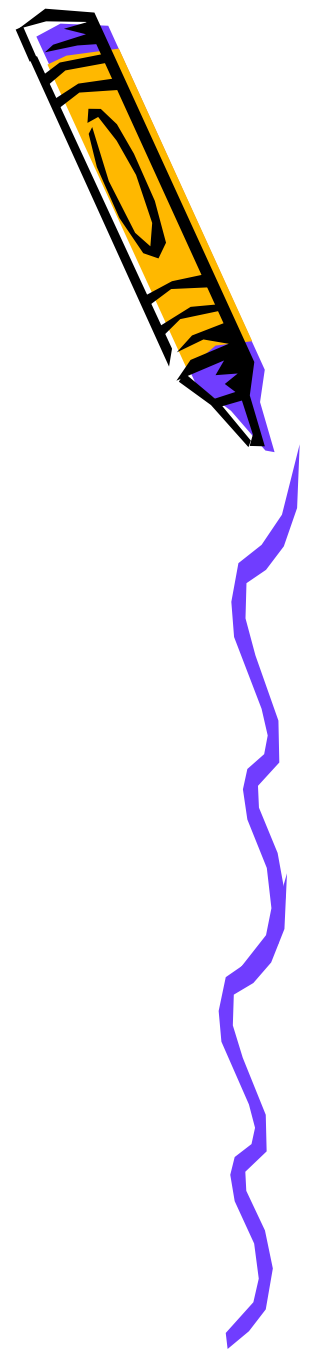


Египетский треугольник

- Землемеры (гарпедонавты) Древнего Египта для построения прямого угла пользовались следующим приёмом. Бичёвку растягивали на 12 равных частей так, чтобы получался треугольник со сторонами 3, 4, 5 делений. Угол треугольника, противолежащий стороне с пятью делениями, был прямой. В связи с указанным способом построения прямого угла треугольник со сторонами 3, 4, 5 (ед.) иногда называют египетским.







- При выполнении
3 этапа учитель
проверяет по рядам
задание 2 этапа.

За правильный ответ -
1 балл.





2-ая физкультминутка



- Выполняется, сидя на стуле.
- На счёт «раз» отвести голову назад.
- На счёт «два» голову наклонить вперёд, плечи не поднимать.
- Упражнение повторяется 4-6 раз в медленном темпе.



Дополнительное задание (для успевающих)



- Задание: Определить сумму длин сторон треугольников (периметр P) (2балла).
- - Что такое периметр треугольника? Что нужно сделать, чтобы найти периметр треугольника?





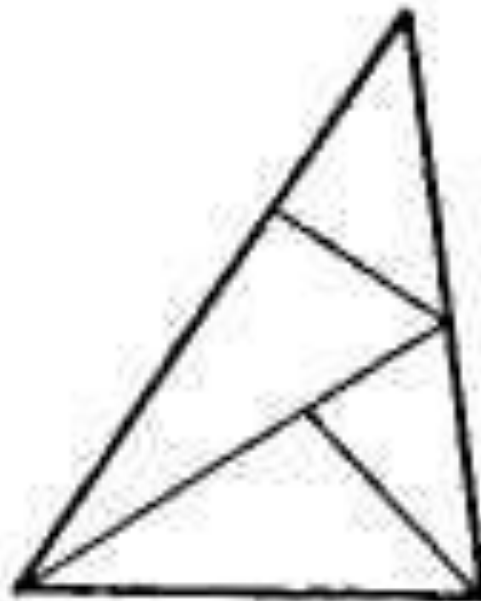
- При выполнении
дополнительного задания
учитель проверяет задание
3 этапа.





Творческая работа

*Часто знает и дошкольник,
Что такое треугольник.
А уж вам-то как не знать...
Но совсем другое дело –
Очень быстро и умело
Треугольники считать.
Например, в фигуре этой
Сколько разных? Рассмотри!
Всё внимательно исследуй
И «по краю», и «внутри».*





Найдите лишнее слово

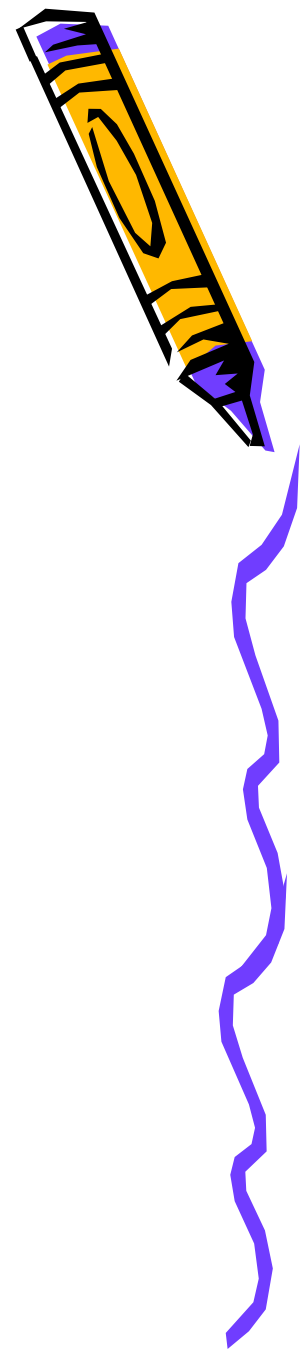
Сторона,

вершина,

основание,

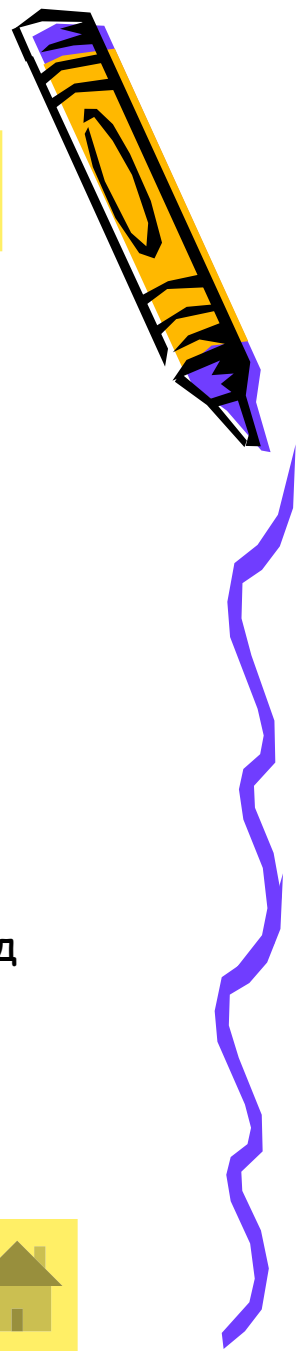
диаметр,

периметр.





Подведение итогов контрольной работы



- «Сильные учащиеся»
7 баллов - «5»
6 баллов - «4»
 - «Средние учащиеся»
6 баллов - «5»
5 баллов - «4»
 - «Слабые учащиеся» доделывают этап 2,
во время того, как все выполняют
дополнительное задание и творческую работу.
5 баллов - «5»
4 балла - «4»
- *Учащиеся, получившие менее 4 баллов, получают оценку «3» и на последующих уроках дорабатывают материал по данной теме под руководством учителя или «сильных» учащихся.





Окончание урока

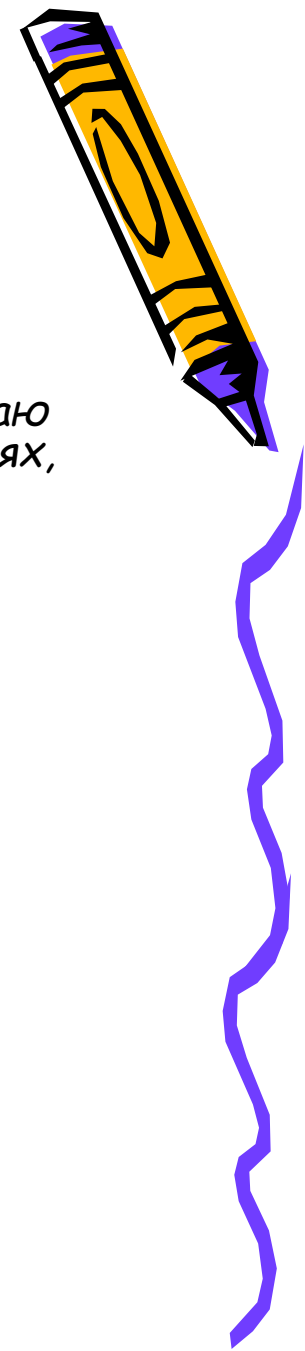


- 1. Проверка выполнения поставленной задачи.*
 - 2. Проверка умений и знаний учащихся по теме.*
 - 3. Воспитательный момент
(ответственность за достигнутый результат).*
- Переход к релаксации.*





Релаксация



Учитель просит детей принять позу покоя: сесть на стуле ближе к краю сидения, спину держать прямо, руки положить свободно на коленях, глаза можно закрыть.

*Все умеют танцевать,
Прыгать, бегать, рисовать,
Но пока не все умеют
Расслабляться, отдыхать.*

*Есть у нас игра такая –
Очень лёгкая, простая:
Замедляется движенье,
Исчезает напряжение,
И становится понятно-
Расслабление приятно.*

Спасибо за работу на уроке!

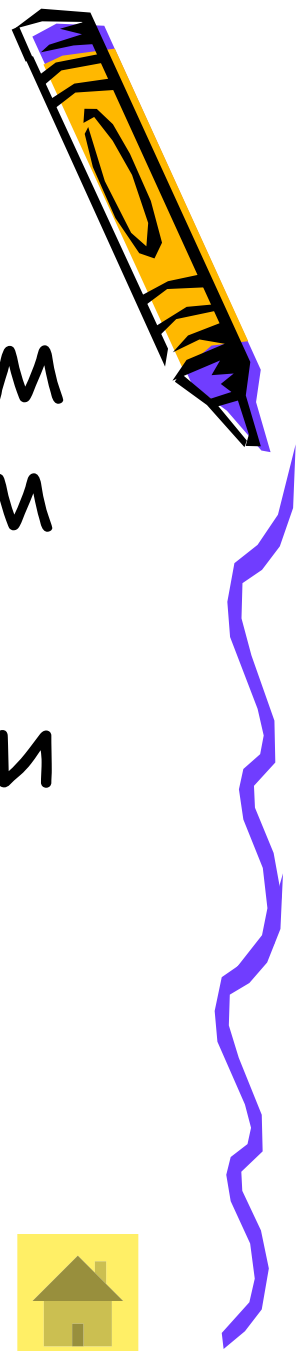




МОТИВ НА ЗАВТРА

- Передайте своё настроение с помощью изображения треугольника.





«Геометрия является самым
могущественным средством
для развития наших
умственных способностей и
даёт нам возможность
правильно мыслить и
рассуждать».

