

Интеллектуально – преобразовательная деятельность

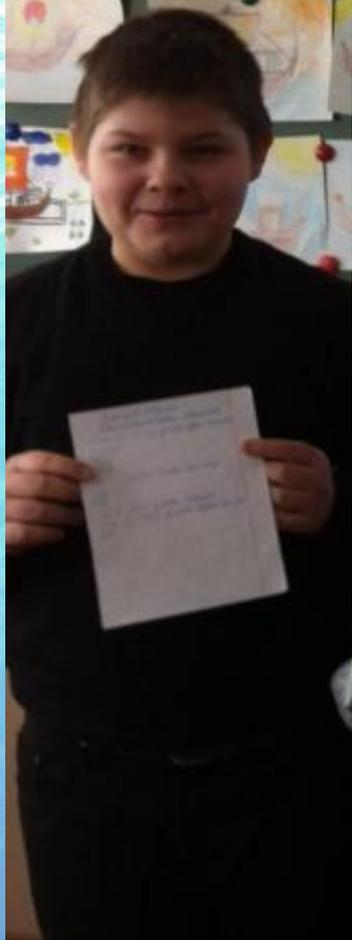
Информативный вариант	Импровизационный вариант	Эвристический вариант
57	50	16

ЭКСПЕДИЦИЯ ТУРА ХЕЙЕРДАЛА НА ТАПИРУСНОЙ ЛОДКЕ "РА-2"

Подготовил ученик 4 «В» кл.
Корчагин Анатолий



опытку
"2", которую строили
интересная опыт
более
мастеров-
для сил.



Рефлексивная деятельность

I. Задание на самоанализ.

Закончите предложения:

1. Мне важно правильно выполнять письменное деление многозначного числа на число, оканчивающееся нулями, потому что я хочу правильно применить эти знания на проверочных работах, научиться грамотно выполнять письменное деление многозначного числа на число оканчивающееся нулями.
2. Чтобы выполнять письменное деление многозначного числа на число, оканчивающееся нулями без ошибок, нужно определить число частного над методом подбора, зная алгоритм деления.

II. Задание на самоанализ.

Закончите предложения:

Мне важно правильно выполнять письменное деление многозначного числа на число, оканчивающееся нулями, потому что это может пригодиться в дальнейшем.

Чтобы выполнять письменное деление многозначного числа на число, оканчивающееся нулями без ошибок, нужно знать правило

I. Задание на самоанализ.

Закончите предложения:

Задание на самооценку
Закончите предложения:
Я доволен (льна) очень
тем, что выполнил письменное деление многозначного числа на число, оканчивающееся нулями, которое сделал сам

1. Мне важно правильно выполнять письменное деление многозначного числа на число, оканчивающееся нулями, потому что я должна применить эти знания для вычисления размеров лодки Pa-1 на холсте
2. Чтобы выполнять письменное деление многозначного числа на число, оканчивающееся нулями без ошибок, нужно правильно определять цифру частного методом подбора, определить не полную дробную

II. Задание на самооценку.

Закончите предложения:

Я доволен (льна) очень тем, что выполнил письменное деление многозначного числа на число, оканчивающееся нулями, которое сделал я сам, с помощью сверстников, учителя).

Степень проявления личностных и метапредметных умений

Степень проявления	Личностные умения	Познавательные умения	Регулятивные умения	Коммуникативные умения
ярко проявили	32	58	39	51
свободно демонстрировали	54	43	52	42
демонстрировали, если побуждали взрослые	25	18	27	20
не проявили совсем	12	4	5	10

Очевидные изменения школьников

- высокая мотивация
- большая активность и самостоятельность
- желание действовать творчески
- желание планировать получить личностный результат