

# Творческая работа по математике (Г.В. Дорофеев; Т.Н. Миракова; Т.Б. Бука 1 класс)

Подготовили: Папушева Евгения, Рябкова Анна, Оглоблина  
Ирина, Качурина Анна, Куликова Светлана

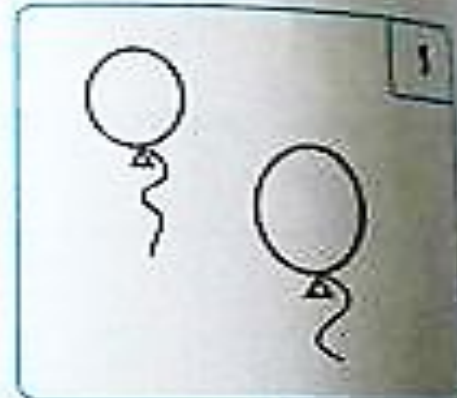
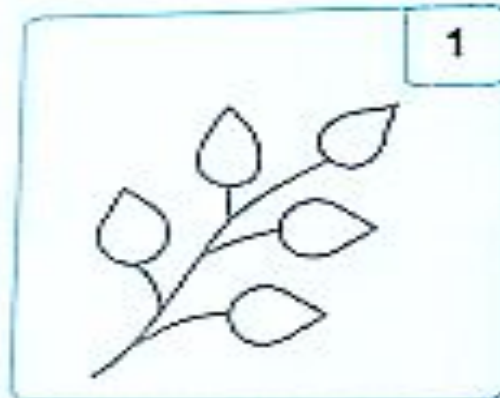
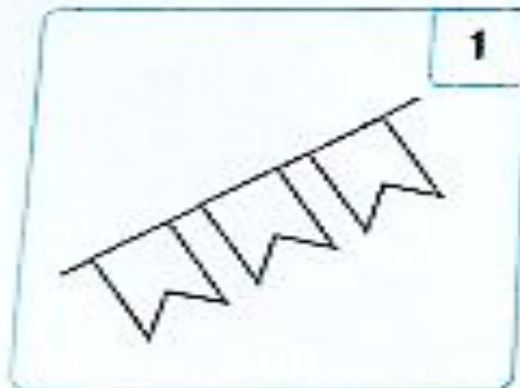
Число от 1 до 10. Число 0.  
Нумерация.  
Сложение и вычитание.

# Число 1

7 Посмотри на рисунки. Найди цифру 1. Скажи, где ещё можно увидеть цифру 1.



3 На каждом рисунке раскрась столько предметов, сколько показывает цифра в правом верхнем углу.



# Число 2

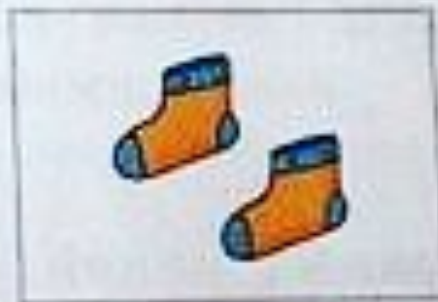
Найди для каждого рисунка подходящее число.



1



2




5 Обозначь цифрой, сколько предметов на каждом рисунке.





# Знаки + (плюс), - (минус), = (равно)


Было. Положили ещё. Стало.



$1 + 1 = 2$

Один плюс один равно двум.  
К одному прибавить один, получится два.

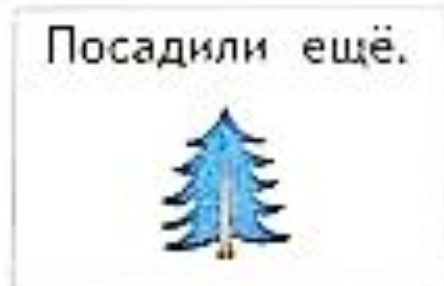
Было. Улетел. Осталось.



$2 - 1 = 1$

Два минус один равно одному.  
Из двух вычесть один, получится один.

**1** Составь рассказ по рисункам. Восстанови запись.



$$\square + \square = 2$$



$$\square - 1 = \square$$

# Число 3

1 Как с помощью таких монет можно заплатить 3 рубля:



2 Добавь, где нужно, в каждое множество столько элементов, чтобы цифра в квадрате правильно показывала их количество.



1



2



3



# Число 4

3 Нарисуй свои фигуры, соединяя по 4 точки.



50

1 Сколько квадратов нарисовано в каждом ряду? в каждом столбце?  
Какого цвета квадраты?  
Посчитай, сколько квадратов каждого цвета в каждом ряду.

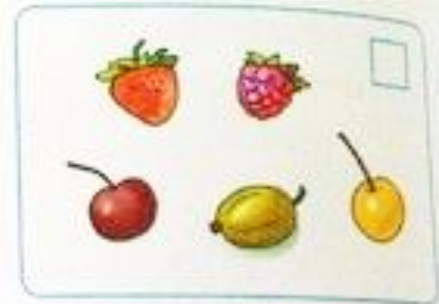


# Число 5

1 Посмотри на рисунки и найди на них цифру 5. Где ещё можно увидеть цифру 5?



2 Сосчитай, сколько элементов в каждом множестве. Запиши нужную цифру в правом верхнем углу.



# Число 6

**2** Какими монетами можно заплатить 6 рублей, если у тебя такие монеты:



4 Допиши недостающие числа.





# Сложение

В математике изучают четыре арифметических действия. Первое арифметическое действие — это сложение.

Знак сложения — плюс (+).

Число, полученное в результате сложения, называется суммой.

Пример  $4 + 1 = 5$  можно читать так:

«Четыре плюс один равно пяти»,

или «Сумма четырёх и одного равна пяти»,

или «К четырём прибавить один, получится пять».

2 Найдите сумму. Какое действие было выполнено?

$2 + 1 = \square$

$2 + 3 = \square$

$1 + 5 = \square$

$4 + 1 = \square$

$1 + 3 = \square$

$4 + 2 = \square$

$3 + 3 = \square$

$2 + 2 = \square$



1 Составь по рисункам два рассказа. Объясни, почему надо сложить. Вычисли сумму и запиши ответ.

Было.



3

Пришла.



1

Стало.



$$3 + 1 = \square$$

Было.



2

Подошли.



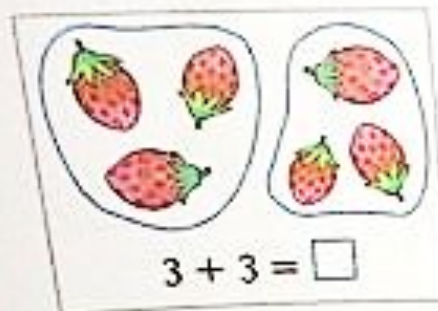
2

Стало.

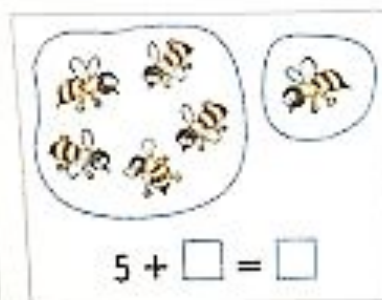


$$2 + 2 = \square$$

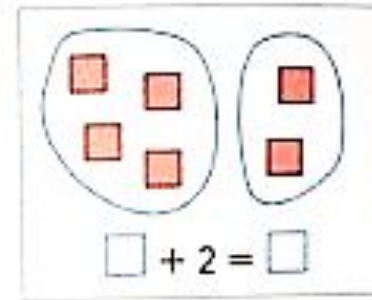
1 Чем похожи эти рисунки? Заполни пропуски в записях.



$$3 + 3 = \square$$



$$5 + \square = \square$$



$$\square + 2 = \square$$

2 Составь пример на сложение по каждому рисунку. Вычисли сумму.



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

# Вычитание

Второе арифметическое действие — это **вычитание**.

Знак вычитания — минус ( $-$ ).

Число, полученное в результате вычитания, называется **разностью**.

Пример  $7 - 1 = 6$  можно читать так:

«**Семь минус один равно шести**»,

или «**Разность семи и одного равна шести**»,

или «**Из семи вычесть один, получится шесть**».

**2** Найди разность. Какое действие было выполнено?

$2 - 1 = \square$

$5 - 3 = \square$

$4 - 3 = \square$

$4 - 1 = \square$

$3 - 2 = \square$

$6 - 1 = \square$

$5 - 2 = \square$

$6 - 2 = \square$



надо вычесть. Найди разность и запиши.

Было.



4

Убежали.



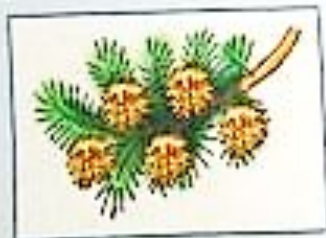
2

Осталось.



$$4 - 2 = \square$$

Было.



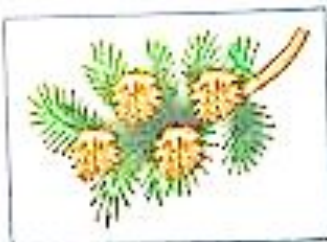
5

Упала.



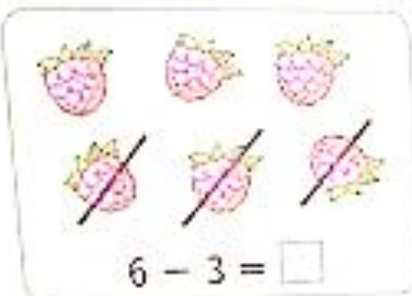
1

Осталось.

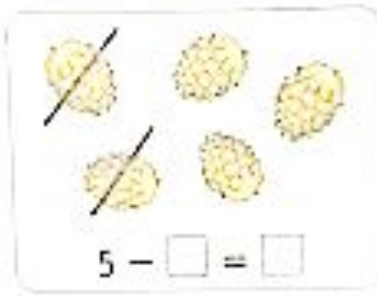


$$5 - 1 = \square$$

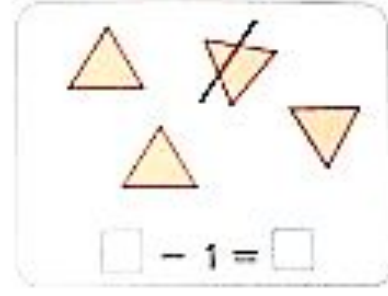
1 Чем похожи эти рисунки? Заполни пропуски в записях.



$$6 - 3 = \square$$

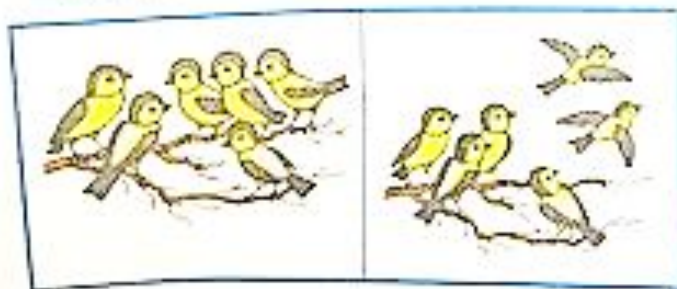


$$5 - \square = \square$$



$$\square - 1 = \square$$

2 Составь примеры на вычитание по рисункам в каждой рамке. Вычисли разность.



$$\square - \square = \square$$

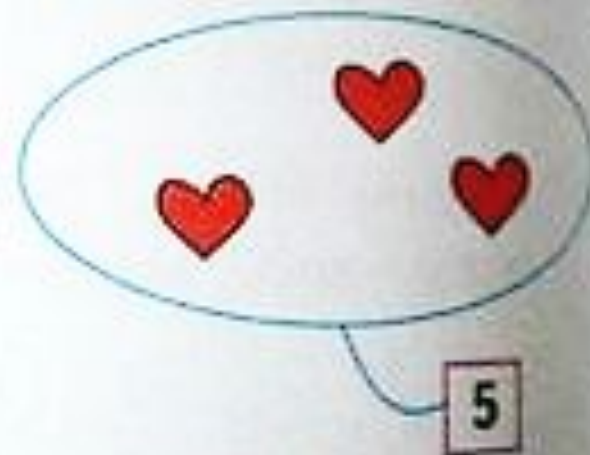
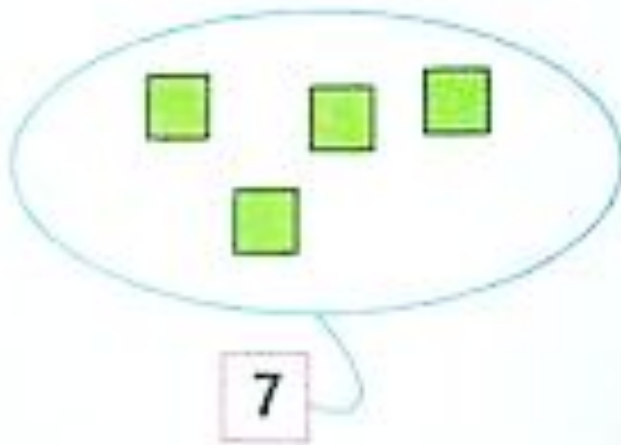
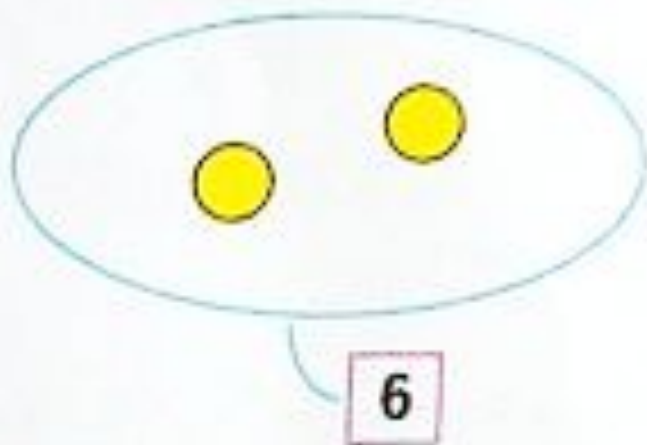


$$\square - \square = \square$$

3 Раскрась жёлтым карандашом в каждой...

# Число 7

- 2 Добавь в каждое множество недостающие элементы так, чтобы цифра в квадрате правильно показывала их количество.





**Б** Сколько дней в неделе?  
Назови их.

Какой день сегодня?

Какой день был вчера?

Какой день будет завтра?

В какие дни ты учишься?





В какие дни ты отдыхаешь?

1	Понедельник
2	Вторник
3	Среда
4	Четверг
5	Пятница
6	Суббота
7	Воскресенье



# Число 0

**0** нУль

			
3	$3 - 1 = 2$	$2 - 1 = 1$	$1 - 1 = 0$
$0 + 1 = 1$	$1 - 0 = 1$	$0 < 1$	0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7

**1** Составь по рисункам рассказ. Объясни, почему надо вычесть.

Было.



5

Съели.



5

Осталось.



$$5 - 5 = 0$$

Было.



6

Спрыгнули.



6

Осталось.



$$6 - 6 = 0$$

**2** Выполни вычисления.

$$2 - 2 = \square$$

$$5 - 5 = \square$$

$$4 + 0 = \square$$

$$3 - 0 = \square$$

$$0 + 5 = \square$$

$$7 - 7 = \square$$

# Число 8

4 Выполни сравнение по образцу.

$6 + 1 < 8$   
 $7 < 8$

$7 - 1 \bigcirc 8$

$7 + 1 \bigcirc 8$

$5 + 1 + 1 \bigcirc 8$

8 Смотри и пиши.

8 8 8 8

$7 + 1 = 8$        $8 - 1 = 7$

$8 > 7$        $8 > 6$        $8 > 5$        $8 > 4$

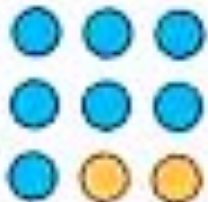


# Число 9

**1** На рисунках показан состав числа 9. Составь по рисункам примеры.



$$8 + 1 = 9$$



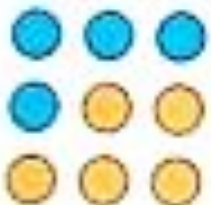
$$\square + \square = 9$$



$$\square + \square = 9$$



$$\square + \square = 9$$



$$\square + \square = 9$$



$$\square + \square = 9$$



$$\square + \square = 9$$



$$\square + \square = 9$$

1 Обведи по стрелкам цифру 9 и раскрась её зелёным карандашом. На рисунке слева раскрась ещё один колокольчик. Восстанови запись.



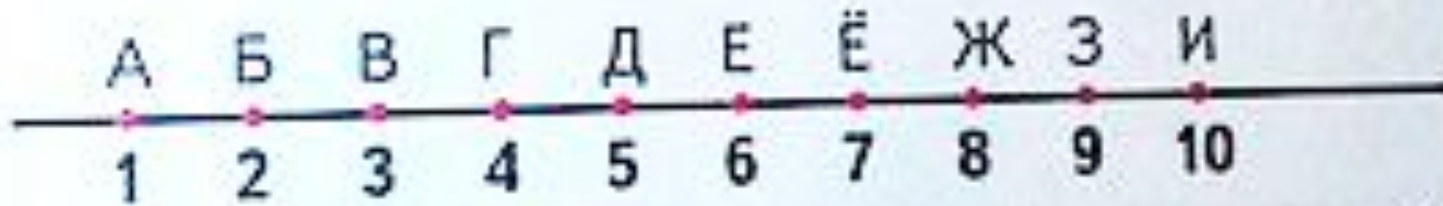
$$8 + \square = \square 9$$



Закрась справа 9 ёлочек.

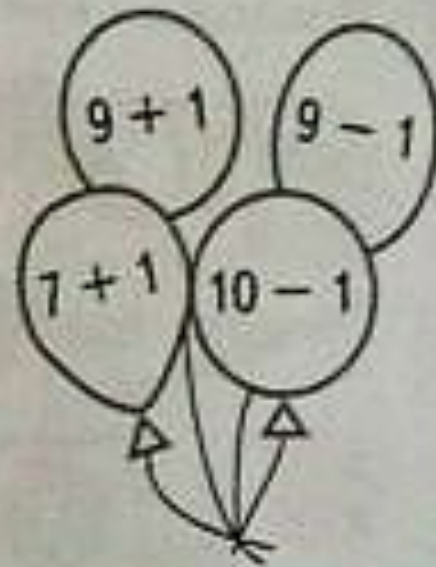
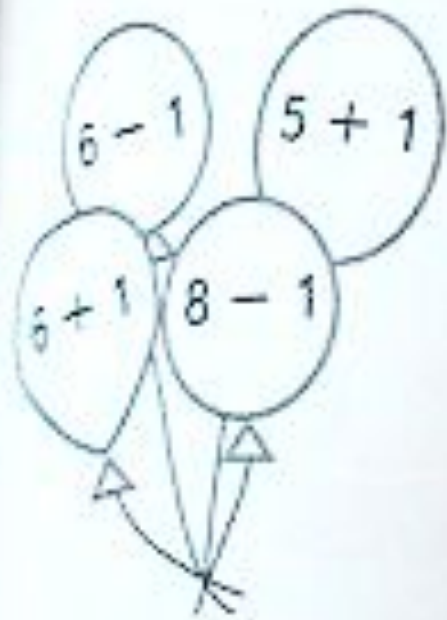
# Число 10

**2** Назови по порядку обозначения точек на прямой. Назови числа, написанные под ними. Сколько точек отмечено на прямой слева от точки И? Какое число следует за числом 5? Какое число стоит перед числом 8? перед числом 10? Какие числа расположены между числами 1 и 10?





5 раскрась шары так, чтобы цвет шара с примером был таким же, как и цвет шара с ответом.



# Переместительное свойство сложения

**2** Реши задачи.

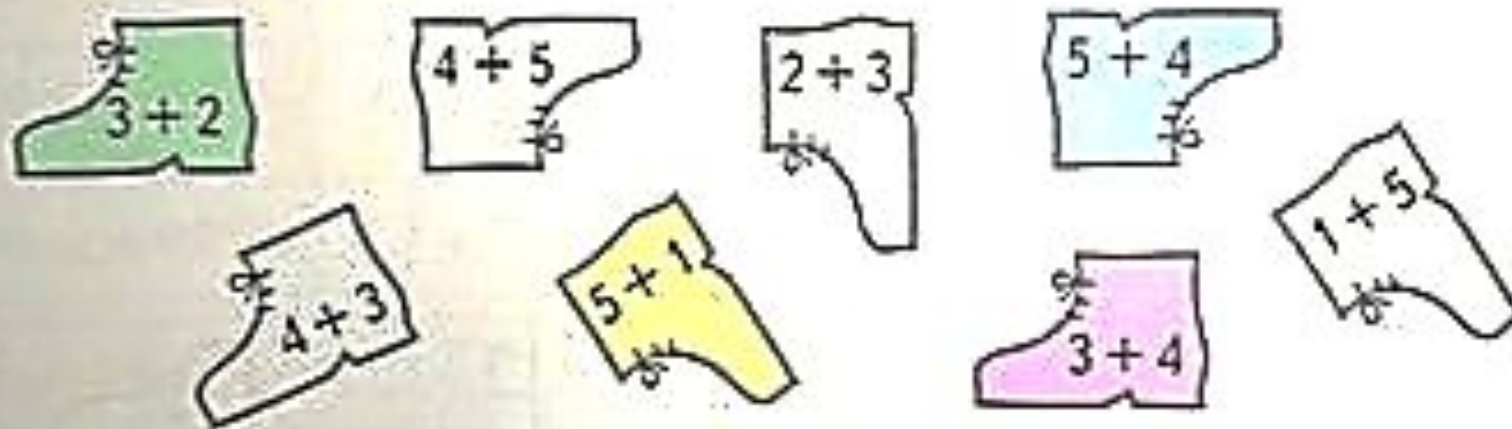
1) На одной ветке растёт 5 орехов, а на другой – 2 ореха. Сколько всего орехов растёт на двух ветках?

2) На одной ветке растёт 2 ореха, а на другой – 5 орехов. Сколько всего орехов растёт на двух ветках?

Чем похожи эти задачи? Чем различаются? Какие ответы получились? Почему?

От перестановки слагаемых сумма не меняется.

1 Найди пару каждому ботинку так, чтобы ответы примеров совпадали. Раскрась пару ботинок одинаково.



4 Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$$\square + 1 = 1 + 8$$

$$4 + \square = 5 + 4$$

$$3 + 7 = \square + 3$$

$$2 + 6 = \square + 2$$

5 Сравни примеры каждого столбика. Чем они похожи? Чем различаются? В каком примере ответ больше? Почему?

$$5 - 3 = \square$$

$$7 - 2 = \square$$

$$6 - 4 = \square$$

$$5 + 3 = \square$$

$$7 + 2 = \square$$

$$6 + 4 = \square$$



# Вывод:

- ▶ Таким образом, проанализировав учебник математики, мы узнали, что нумерация чисел начинается с 1, заканчивается 10, а изучение 0 происходит между числами 7 и 8. На каждое число дается система своих заданий и упражнения на повторение предыдущих чисел. Между числами вводятся понятия о геометрических фигурах и рассматриваются сложение и вычитание. Переместительное свойство сложения дается детям во второй части учебника после изучения компонентов сложения и вычитания.