



**Учебная стратегия
«Трансформер»
как эффективный способ
конструирования урока
математики
в начальной школе.
Урок одной задачи.**

Учитель начальных классов:

Хапугина Т.В.

Актуальность вопроса

- Постановка и решение задач составляет мышление человека.
- Умение решать задачи – важнейшее познавательное УУД.
- Текстовая задача в начальной школе – основа формирования знаний, необходимых для решения жизненных проблемных ситуаций.
- Большие трудности при решении задач у учащихся начальной, средней и старшей школы.
- Ограниченные возможности урока для применения нетрадиционных форм и методов работы над задачей.
- Умение решать задачи повышает интерес к математике в целом.

Вывод:

необходимо разрабатывать и применять на уроке математики новые технологии работы над текстовой задачей.

Технология РКМЧП

(общепедагогическая, надпредметная, интерактивная)

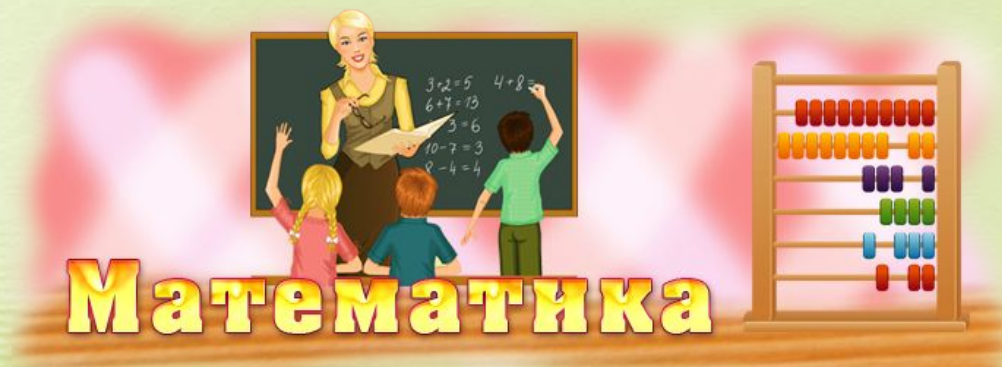


Учебная стратегия

«Шесть шляп критического мышления»



Учебная стратегия «Трансформер»



Учебная стратегия – это совокупность методов, выстроенных в определённой последовательности и направленных на достижение определённых ориентиров (целей).

И.О. Загашев

Цели стратегии «Трансформер»:

- создание условий для развития логического, аналитического мышления при решении текстовых задач;**
- воспитание интереса к урокам математики и науке математике в целом;**
- стимулирование самостоятельной, поисковой, творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.**

Форма организации:

статические группы.

Групповая форма работы :

- позволяет уплотнить время урока;*
- создаёт ситуации взаимообучения учащихся;*
- существенно влияет на развитие личности.*



**В основе стратегии «Трансформер»
лежит цикл, состоящий из 3-х этапов:**

1. группирование

*(этап деления на группы с отработкой
вычислительных навыков);*

2. осмысление

*(этап взаимодействия на основе текста задачи и
соответствующих группам заданий);*

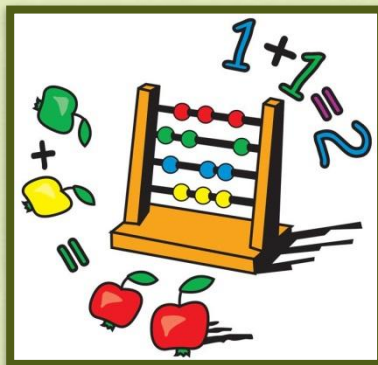
3. отчёт

*(этап представления группами своих работ,
сведение их воедино и оценивания).*

Текстовая задача – это описание реальной ситуации из жизни, в которой есть числовые характеристики, с помощью которых надо найти неизвестную величину.

Текстовая задача

условие



*требование
(вопрос)*

Этапы работы над текстовой задачей :

- 1. Ознакомление с содержанием задачи;*
- 2. Поиск решения задачи;*
- 3. Выполнение решения задачи;*
- 4. Проверка решения задачи.*

«Группирование»

Понятия:

условие, вопрос, решение, ответ и проверка.

Формируются 5 команд:

«Практики»,

«Конструкторы моделей»,

«Аналитики»,

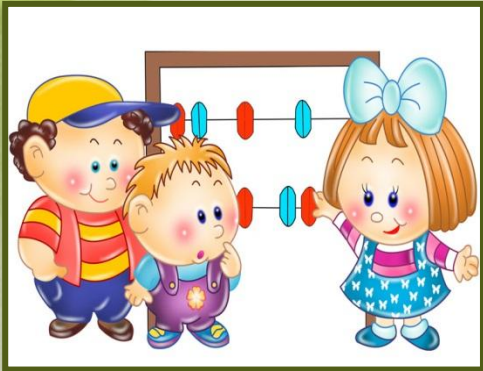
«Исследователи»,

«Контролёры».



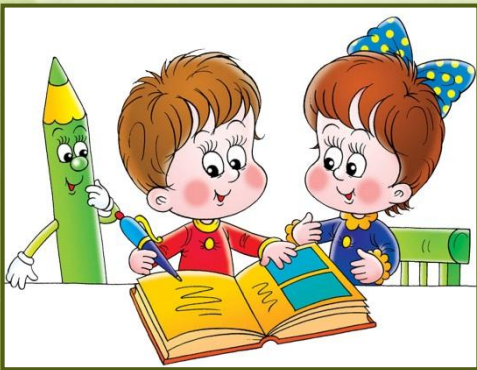
«Осмысление»

«Практики» -



группе нужно не только решить задачу, но и представить, показать, проиграть жизненную ситуацию, которая описана в задаче.

«Конструкторы моделей» -



группа должна выполнить краткую запись условия задачи всеми возможными способами, а затем решить её.

«Осмысление»

«Аналитики» -

группе даются разнообразные задания к решению задачи в зависимости от её типа:



- решить задачу разными способами;*
- записать решение задачи по действиям с пояснениями и выражением;*
- выбрать равенство, являющееся решением задачи;*
- дописать пояснения к готовому решению;*
- соотнести пояснения с решением;*
- найти решения, которые не имеют смысла или не подходят к данной задаче.*

«Осмысление»

«Исследователи» -



группа должна провести исследование другого решения и подумать, как надо изменить текст задачи в соответствии с новым решением.

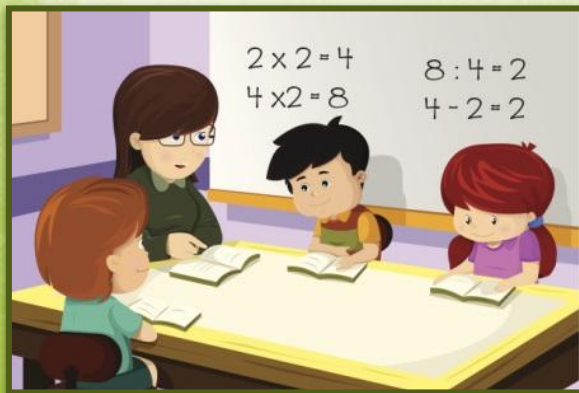
«Контролеры» - группа должна сконструировать задачу,

обратную данной, и план её решения,

заменяя недостающий ответ пробелом или латинской буквой;

группа проверяет правильность решения задачи другими группами, подставляя их

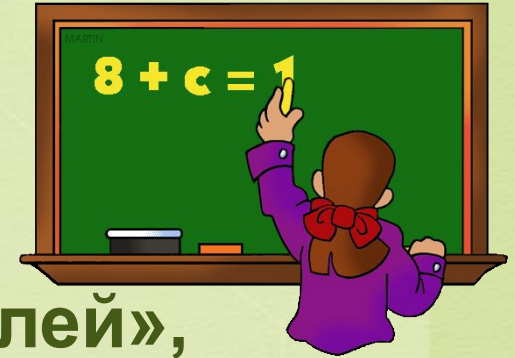
ответы в свою задачу и решение.



«Отчёт»

Группы выступают в определённом порядке, чтобы не нарушить логику решения задачи:

«Практики», «Конструкторы моделей»,
«Аналитики», «Исследователи», «Контролёры».



Оценивание работы групп ведётся по трём направлениям:

- *оценивание правильности решения задачи контролёрами,*
- *оценивание другими группами,*
- *оценивание учителем,*
- *самооценка.*



Учебная стратегия «Трансформер»

Достоинства

- формирование умения решать текстовые задачи;
- приучение учащихся к коллективным методам работы;
- формирование положительных нравственных качеств личности.

Недостатки

- трудности комплектования групп;
- трудности организации работы в группах;
- возможность разобрать на уроке только одну задачу.

Вывод: работу над решением текстовых задач необходимо продолжать и совершенствовать, так как они являются связующим звеном между теоретическим обучением и применением знаний на практике.



Спасибо за внимание!