



**Учебная стратегия  
«Трансформер»  
как эффективный способ  
конструирования урока  
математики  
в начальной школе.  
Урок одной задачи.**

Учитель начальных классов:

Хапугина Т.В.

# Актуальность вопроса

- Постановка и решение задач составляет мышление человека.
- Умение решать задачи – важнейшее познавательное УУД.
- Текстовая задача в начальной школе – основа формирования знаний, необходимых для решения жизненных проблемных ситуаций.
- Большие трудности при решении задач у учащихся начальной, средней и старшей школы.
- Ограниченные возможности урока для применения нетрадиционных форм и методов работы над задачей.
- Умение решать задачи повышает интерес к математике в целом.

## Вывод:

**необходимо разрабатывать и применять на уроке математики новые технологии работы над текстовой задачей.**

# Технология РКМЧП

(общепедагогическая, надпредметная, интерактивная)

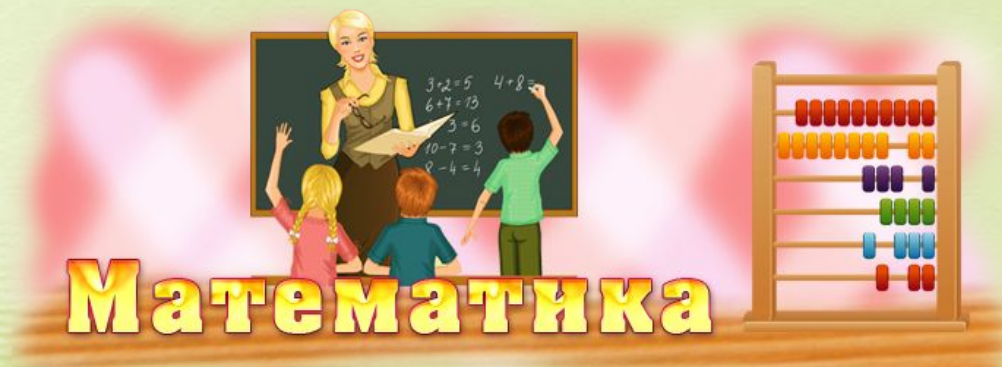


Учебная стратегия

«Шесть шляп критического мышления»



Учебная стратегия «Трансформер»



**Учебная стратегия – это совокупность методов, выстроенных в определённой последовательности и направленных на достижение определённых ориентиров (целей).**

**И.О. Загашев**

## **Цели стратегии «Трансформер»:**

- создание условий для развития логического, аналитического мышления при решении текстовых задач;**
- воспитание интереса к урокам математики и науке математике в целом;**
- стимулирование самостоятельной, поисковой, творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.**

# Форма организации:

*статические группы.*

## Групповая форма работы :

- позволяет уплотнить время урока;*
- создаёт ситуации взаимообучения учащихся;*
- существенно влияет на развитие личности.*



**В основе стратегии «Трансформер»  
лежит цикл, состоящий из 3-х этапов:**

**1. группирование**

*(этап деления на группы с отработкой  
вычислительных навыков);*

**2. осмысление**

*(этап взаимодействия на основе текста задачи и  
соответствующих группам заданий);*

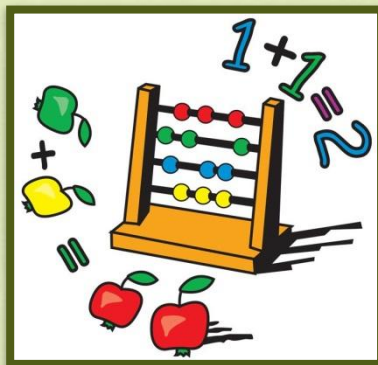
**3. отчёт**

*(этап представления группами своих работ,  
сведение их воедино и оценивания).*

Текстовая задача – это описание реальной ситуации из жизни, в которой есть числовые характеристики, с помощью которых надо найти неизвестную величину.

## Текстовая задача

*условие*



*требование  
(вопрос)*

Этапы работы над текстовой задачей :

- 1. Ознакомление с содержанием задачи;*
- 2. Поиск решения задачи;*
- 3. Выполнение решения задачи;*
- 4. Проверка решения задачи.*

# «Группирование»

Понятия:

*условие, вопрос, решение, ответ и проверка.*

Формируются 5 команд:

*«Практики»,*

*«Конструкторы моделей»,*

*«Аналитики»,*

*«Исследователи»,*

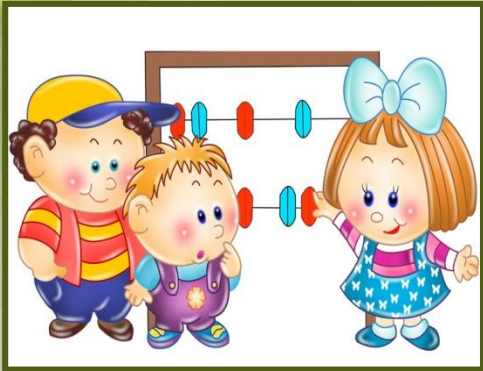
*«Контролёры».*





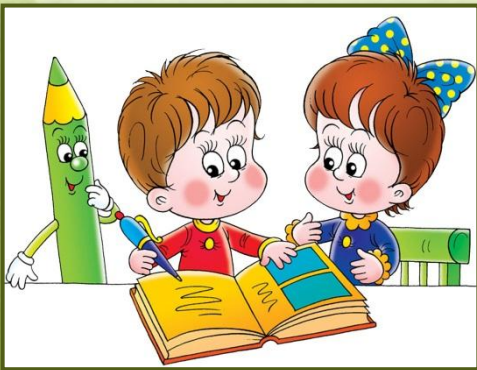
# «Осмысление»

## «Практики» -



*группе нужно не только решить задачу, но и представить, показать, проиграть жизненную ситуацию, которая описана в задаче.*

## «Конструкторы моделей» -



*группа должна выполнить краткую запись условия задачи всеми возможными способами, а затем решить её.*

# «Осмысление»

## «Аналитики» -

*группе даются разнообразные задания к решению задачи в зависимости от её типа:*



- решить задачу разными способами;*
- записать решение задачи по действиям с пояснениями и выражением;*
- выбрать равенство, являющееся решением задачи;*
- дописать пояснения к готовому решению;*
- соотнести пояснения с решением;*
- найти решения, которые не имеют смысла или не подходят к данной задаче.*

# «Осмысление»

## «Исследователи» -



*группа должна провести исследование другого решения и подумать, как надо изменить текст задачи в соответствии с новым решением.*

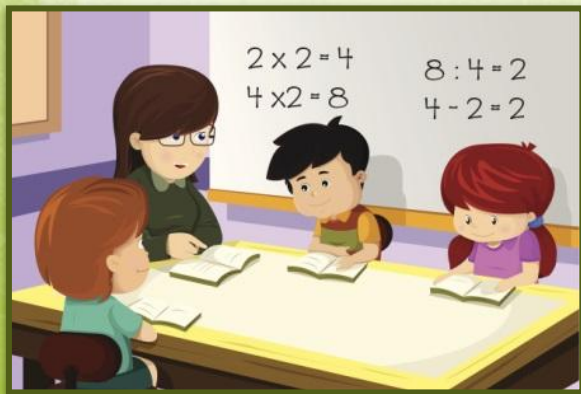
## «Контролеры» - группа должна сконструировать задачу,

*обратную данной, и план её решения,*

*заменяя недостающий ответ пробелом или латинской буквой;*

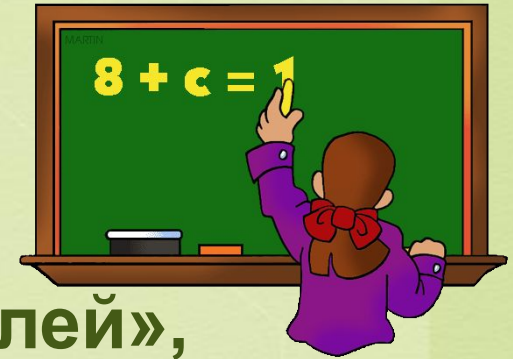
*группа проверяет правильность решения задачи другими группами, подставляя их*

*ответы в свою задачу и решение.*



# «Отчёт»

Группы выступают в определённом порядке, чтобы не нарушить логику решения задачи:



«Практики», «Конструкторы моделей»,  
«Аналитики», «Исследователи», «Контролёры».

Оценивание работы групп ведётся по трём направлениям:

- *оценивание правильности решения задачи контролёрами,*
- *оценивание другими группами,*
- *оценивание учителем,*
- *самооценка.*



# Учебная стратегия «Трансформер»

## Достоинства

- формирование умения решать текстовые задачи;
- приучение учащихся к коллективным методам работы;
- формирование положительных нравственных качеств личности.

## Недостатки

- трудности комплектования групп;
- трудности организации работы в группах;
- возможность разобрать на уроке только одну задачу.

**Вывод:** *работу над решением текстовых задач необходимо продолжать и совершенствовать, так как они являются связующим звеном между теоретическим обучением и применением знаний на практике.*



**Спасибо за внимание!**