

ГБОУ ММГ

Урок во 2 классе по теме «Угол. Виды углов.»

Учебник: Математика. 2 класс. Моро М.И.

Учитель: Антипова И.И.

Москва, 2016.

Каллиграфическая минутка

10 10 10 10 10...

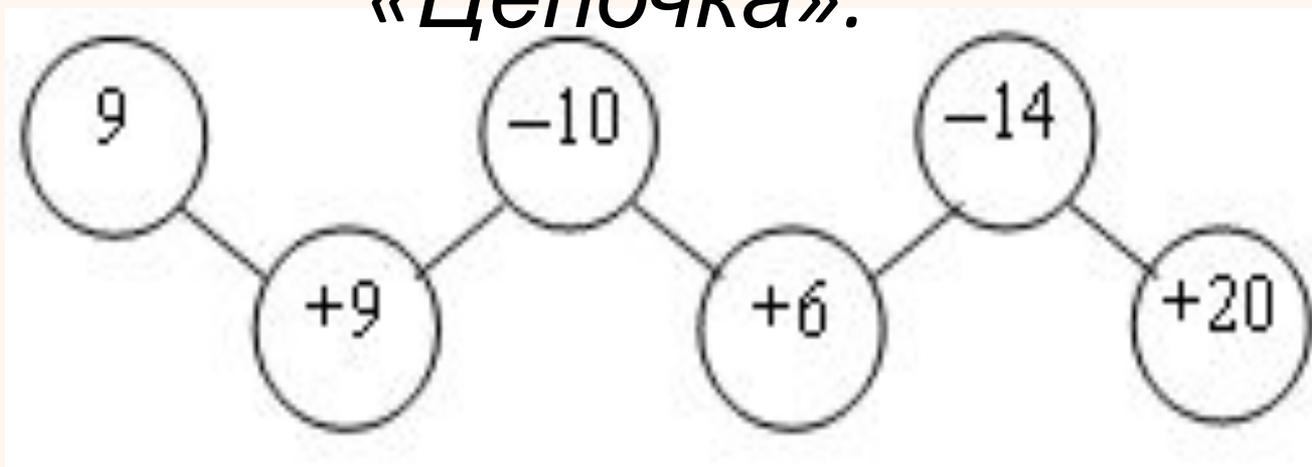
20 20 20 20 20...

***Пропишите строчки
чисел у себя в
тетрадах.***

Устный счет

1.

«Цепочка».



Устный счет

2. Какой пример лишний?

$7 + 7$

$10 + 4$

$8 + 6$

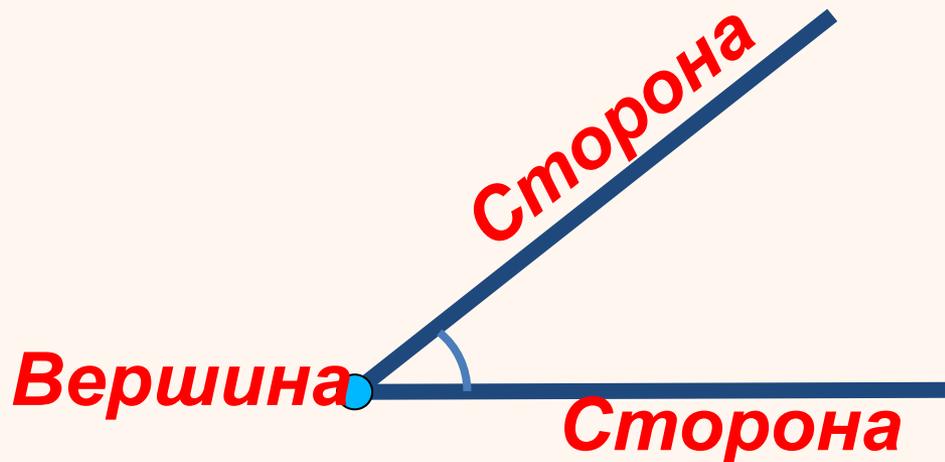
$5 + 9$

$9 + 7$

Устный счет

Уменьшаемое	30		45	60		14
Вычитаемое		12		36	8	
Разность	8	6	30		7	6

Как называется эта фигура?

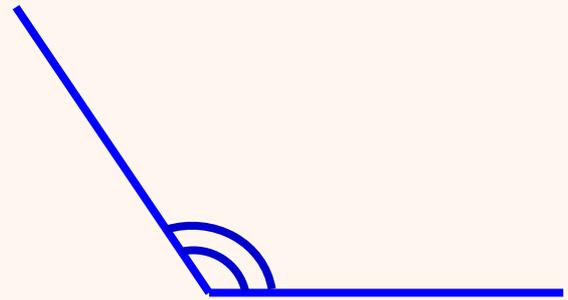
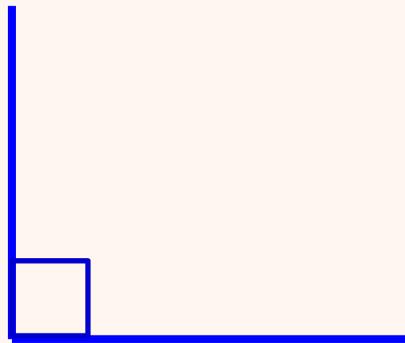
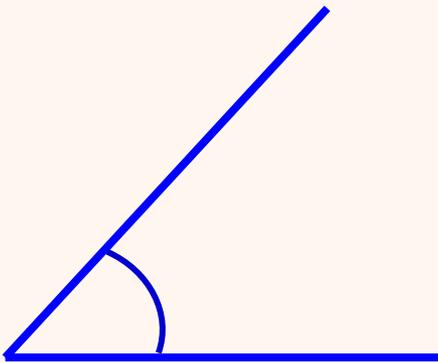


Угол – это фигура, образованная двумя лучами, выходящими из одной точки.

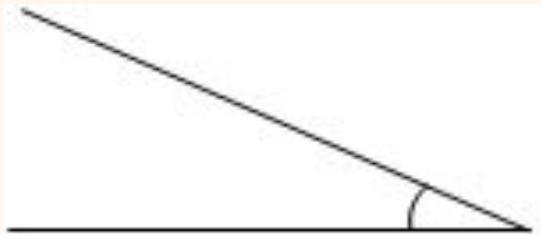
Это прямой угол



Все ли из этих углов прямые?



Тема урока: «Виды углов»



**Острый
угол**

$< 90^\circ$



**Прямой
угол**

90°

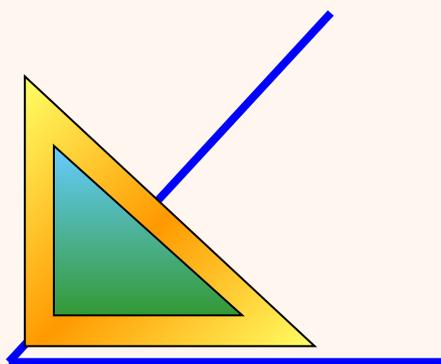


**Тупой
угол**

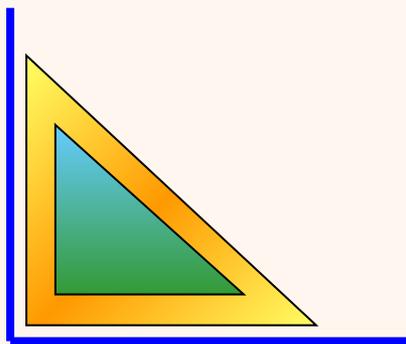
$> 90^\circ$

Виды углов

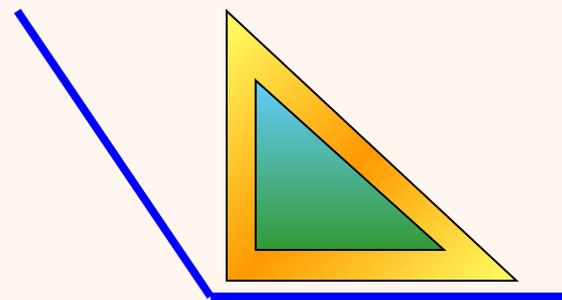
Острый



Прямой

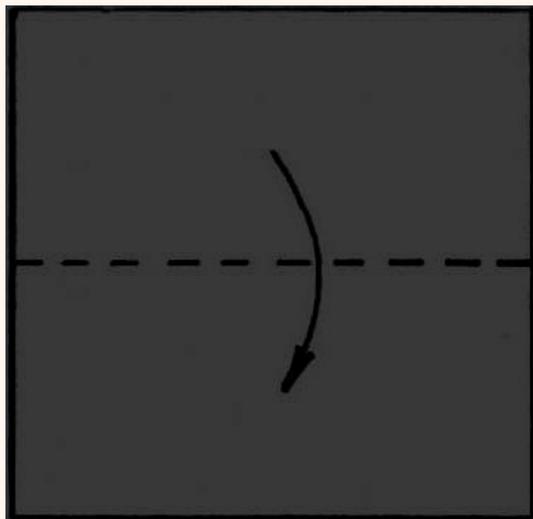


Тупой

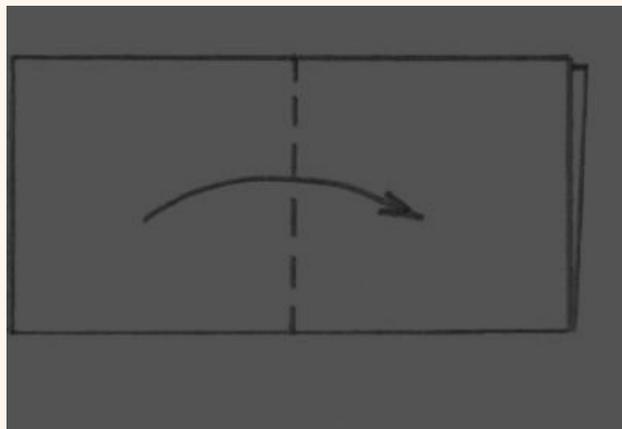


Практическая работа

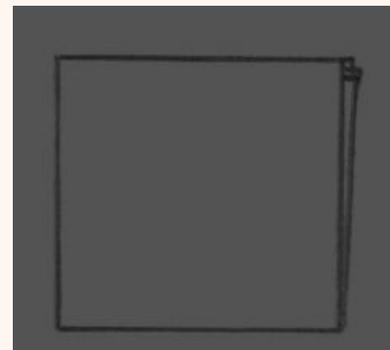
Шаг № 1



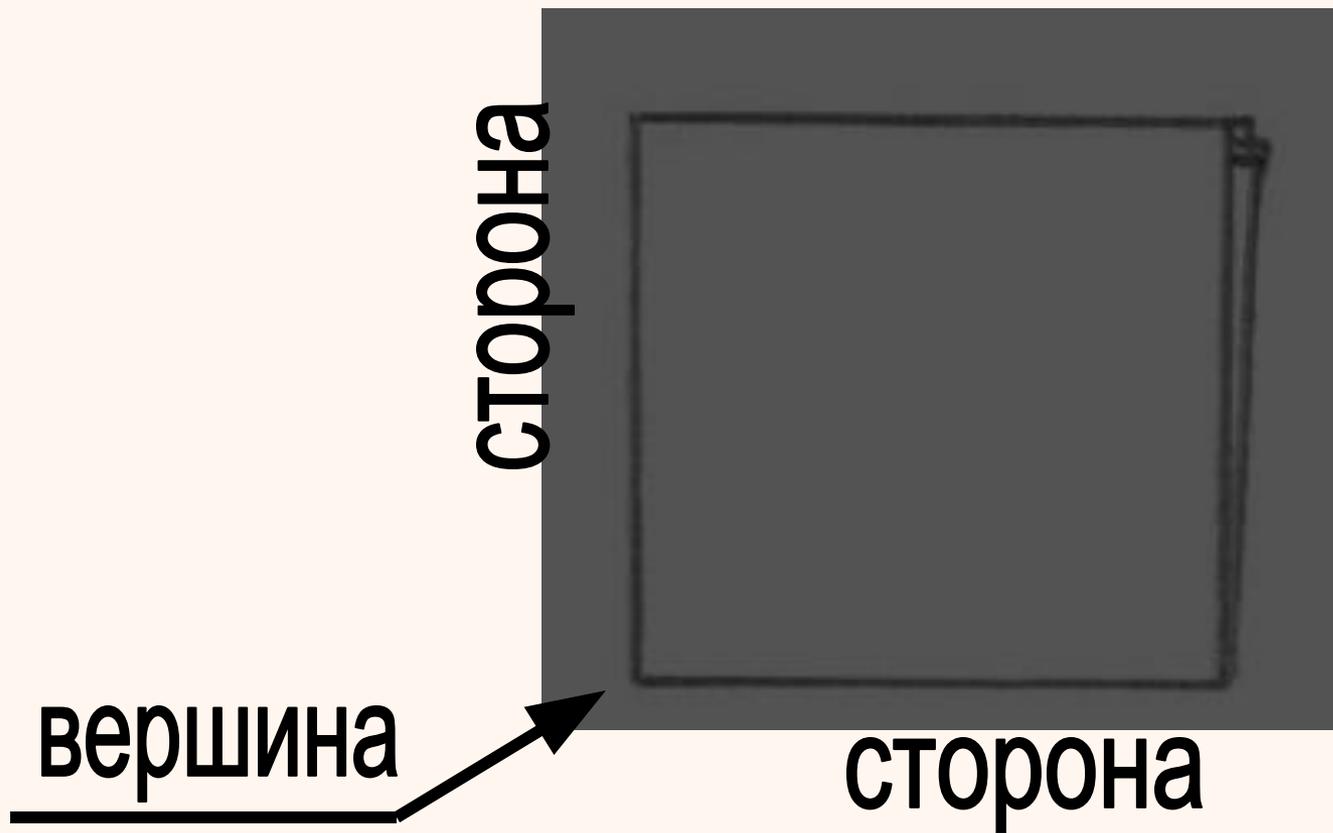
Шаг № 2



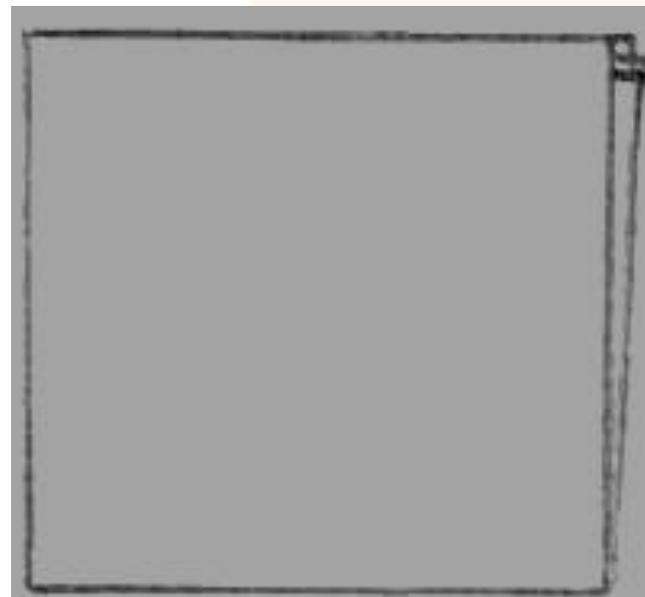
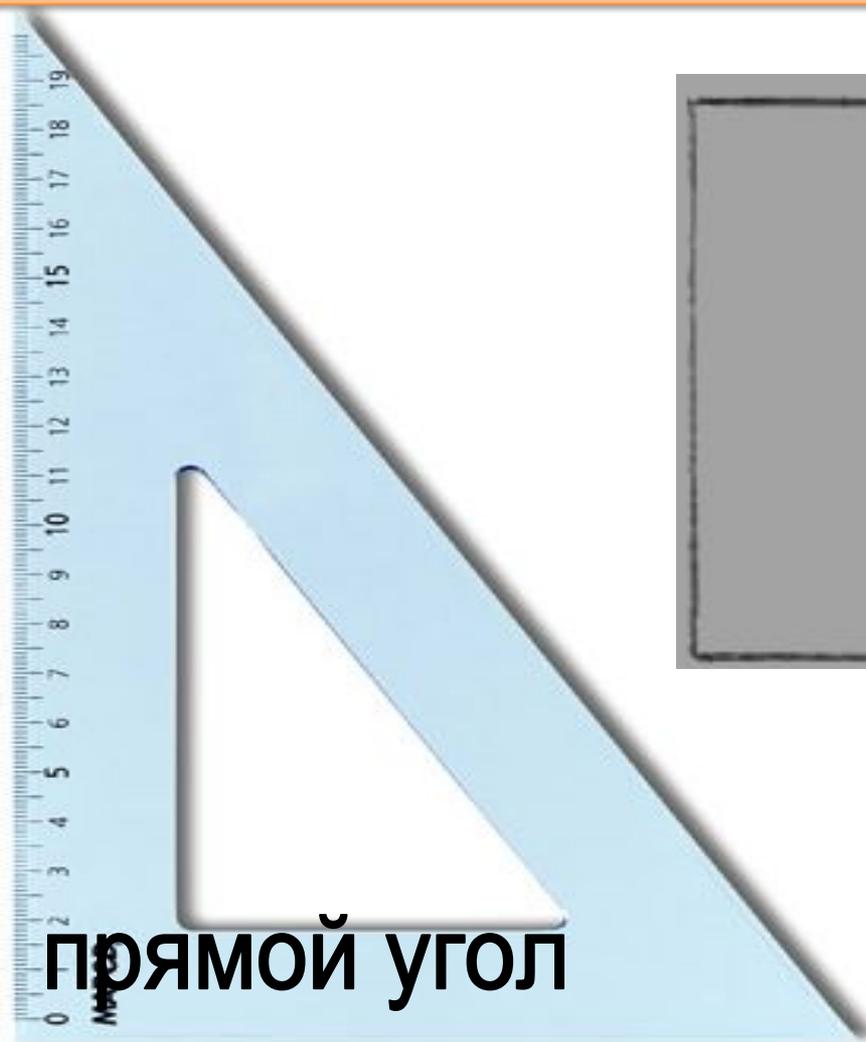
Шаг № 3



Модель прямого угла

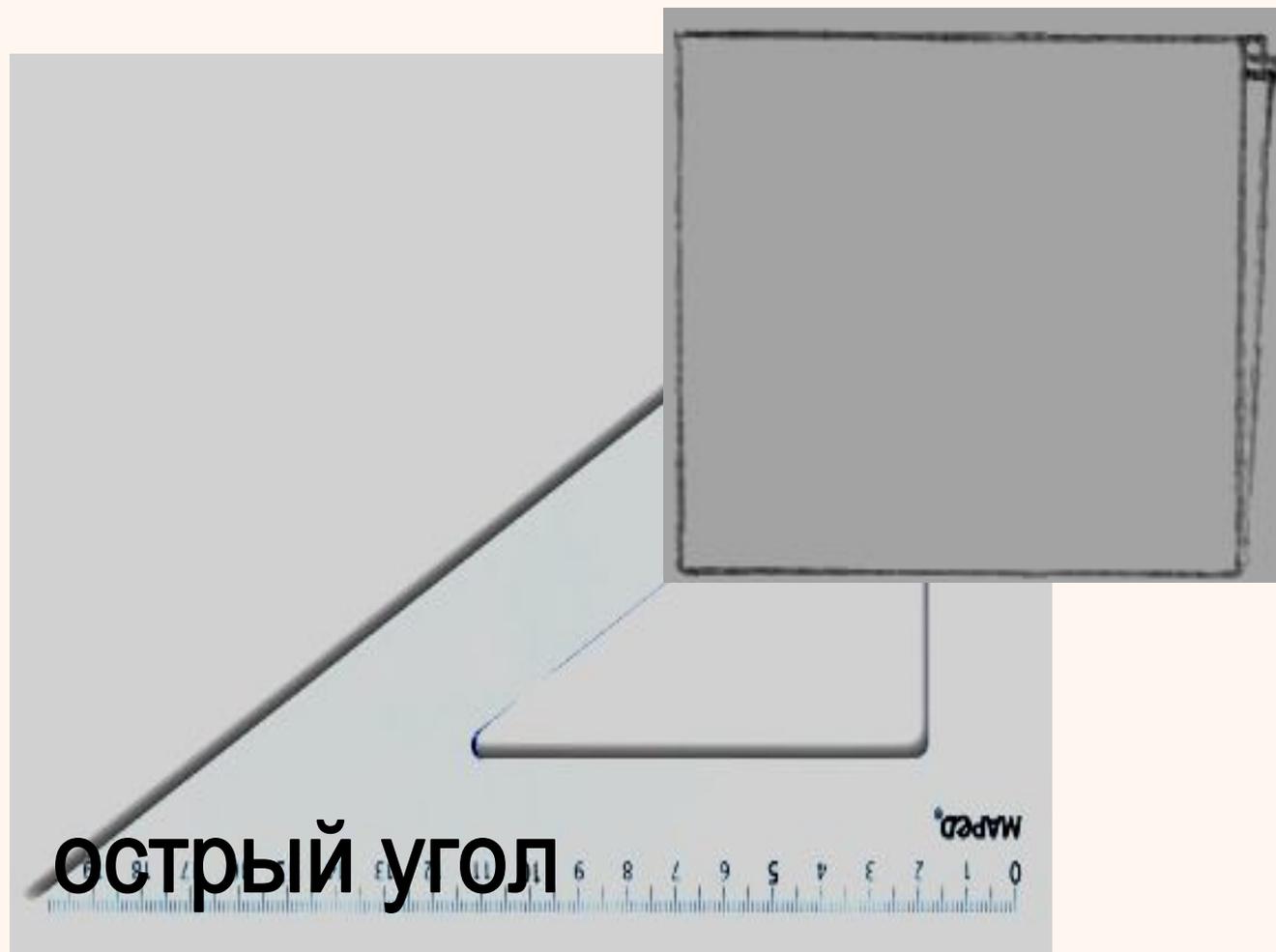


Модель прямого угла



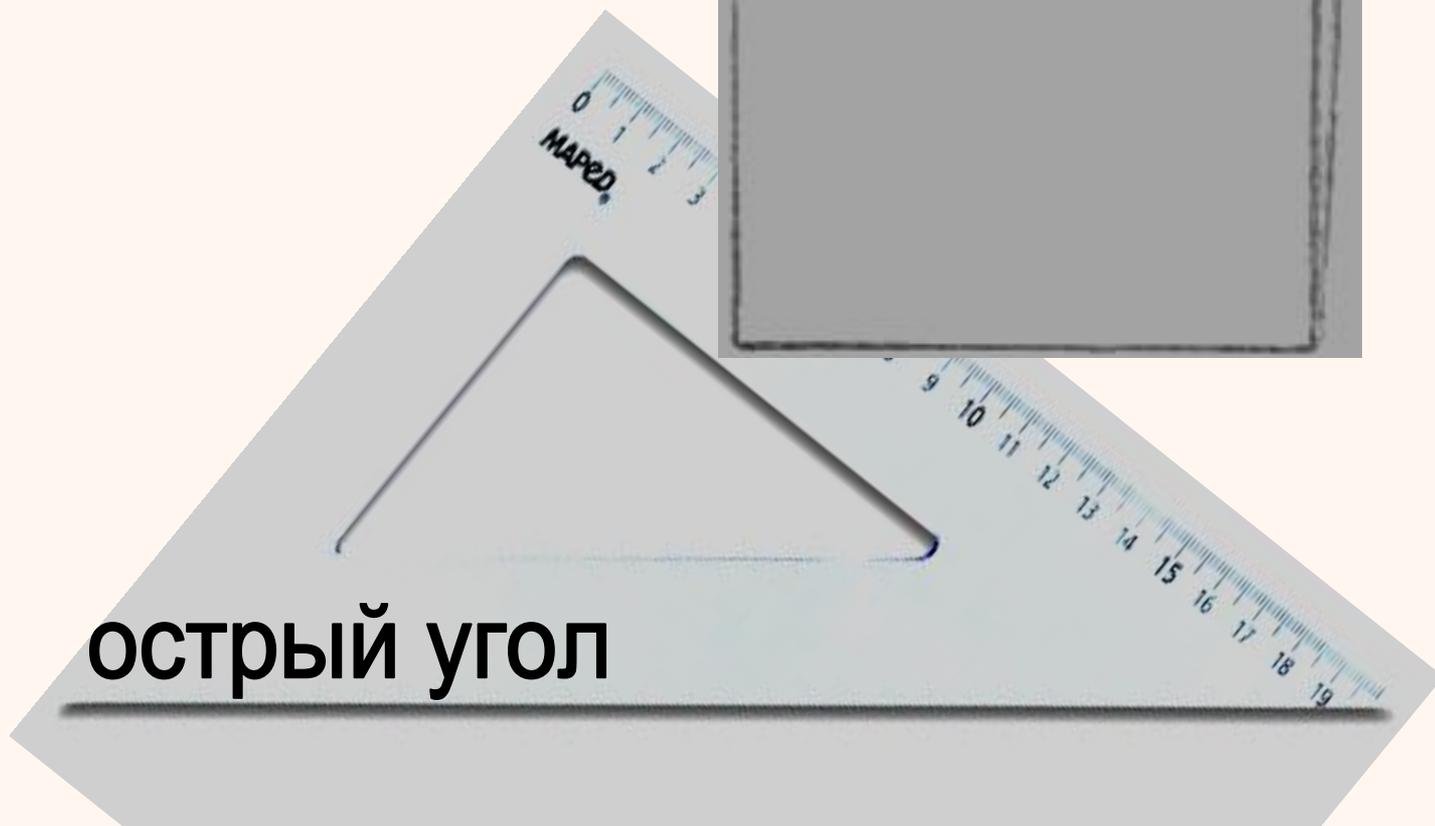
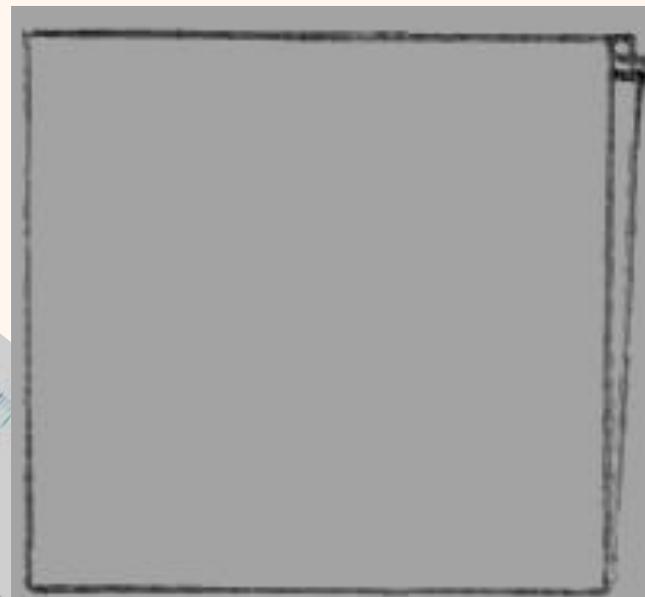
прямой угол

Модель прямого угла



острый угол

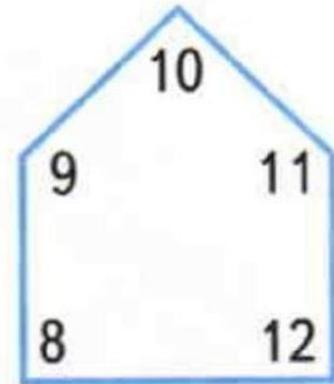
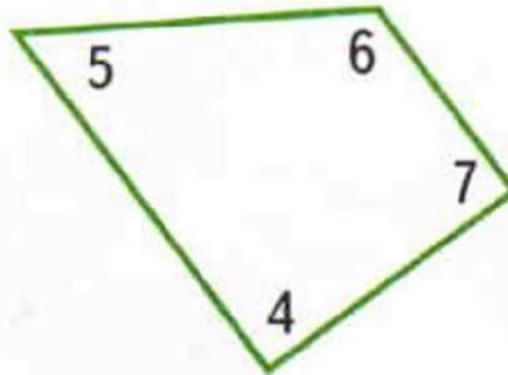
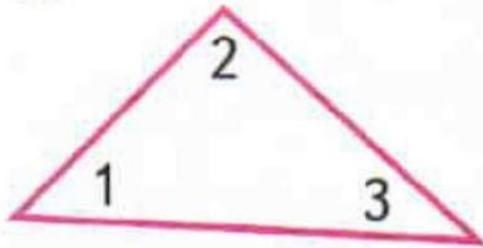
Модель прямого угла



острый угол

Модель прямого угла

1.



- Назовите номера прямых углов в треугольнике; в четырехугольнике; в
- ~~В каждой фигуре~~ **В каждой фигуре** есть острые углы? Назовите их номера.
- Назовите номера тупых углов, если они имеются.

Самостоятельная работа

- *Сколько прямых углов?*
- *Сколько острых углов?*
- *Сколько тупых углов?*



Физкультминутка

*Мы не будем торопиться
Разминая поясницу,
Вправо, влево повернись,
На соседа оглянись.
Чтобы стать еще умнее,
Мы слегка покрутим шейей.
Раз и два, раз и два,
Закружилась голова.
Раз, два, три, четыре, пять,
Ноги надо нам размять.
Напоследок, всем известно,
Как всегда, ходьба на месте.
От разминки польза есть?
Что ж, пора на место сесть.*

Повторение. Вычисли

$$\begin{array}{r} - 83 \\ 62 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 24 \\ 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 76 \\ 53 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 53 \\ 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 89 \\ 66 \\ \hline \end{array}$$

Повторение. Вычисли

*В тетрадях с
комментированием*

$$30 + (24 - 8)$$

$$40 - (30 - 6)$$

$$60 + (42 - 7)$$

$$35 - 3 + 8$$

$$6 + 24 - 7$$

$$2 + 86 - 8$$

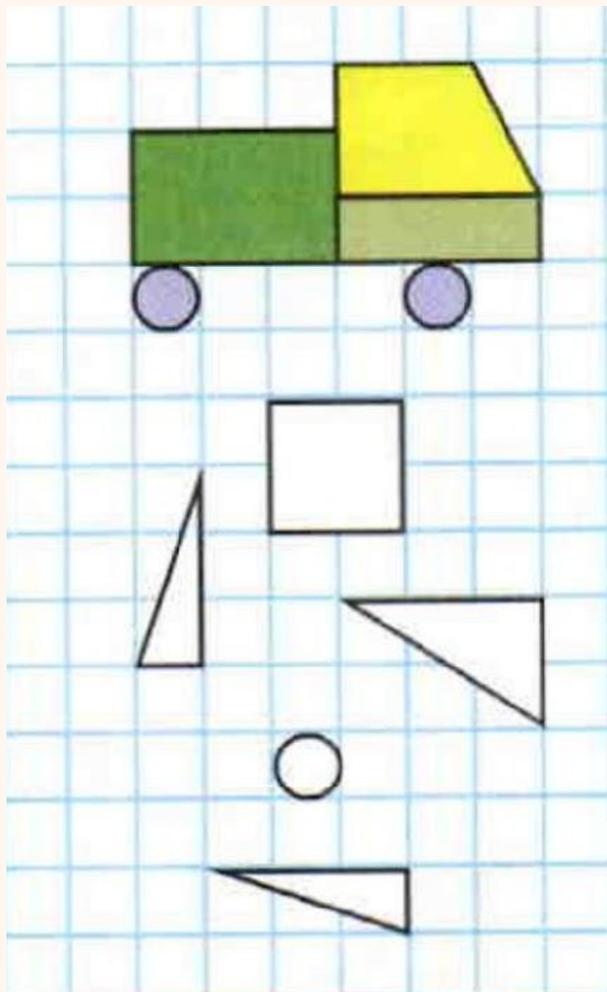
*Устно
(с
объяснением)*

$$80 - 1$$

$$90 - 61$$

$$70 - 61$$

Повторение. Геометрические фигуры.



Каких фигур не хватает?

Начерти недостающие.

Работа над задачами

5. Дети сделали 10 фонариков и 6 хлопушек. Сколько всего ёлочных игрушек они сделали?
6. В цирковом представлении выступали 9 собачек и 5 медвежат. На сколько больше собачек, чем медвежат, выступали в этом цирковом представлении?

Самостоятельно!

вариант I – задача 5; вариант II – задача 6.

Рефлексия

- Что нового узнали сегодня на уроке?***
- Какие открытия сделали?***
- Все ли было понятно?***
- Как вы сегодня работали?***
- Чью бы работу вам хотелось отметить особенно?***

Домашнее задание

вариант I – задача 5; вариант II – задача 6.