

Презентация к уроку математики

1 класс

Тема: Название чисел при вычитании

Математика М.И. Моро 1 класс.

Подготовил учитель начальных классов

Пряхина Лариса Николаевна



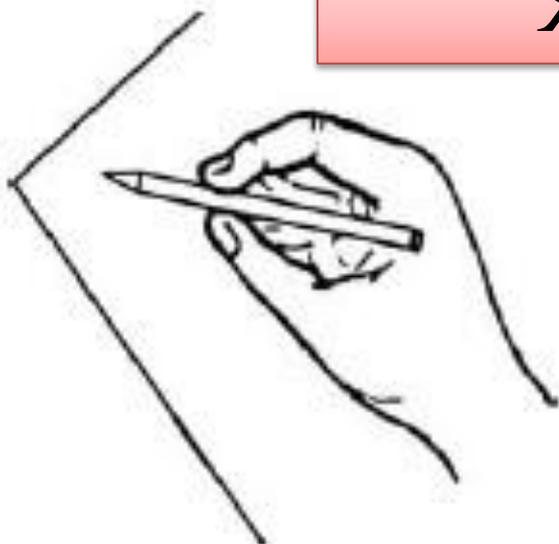


МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

ФАМИЛИЯ _____

Задания	Мой результат
Математический диктант	  
Составление и чтение выражений на сложение и вычитание	   умею хорошо иногда затрудняюсь не умею
Новая тема (поиск)	   запомнил , понял понял, но не запомнил не понял
Решение задачи (усвоение)	  
Работа в парах (закрепление)	  
Самостоятельная работа (проверка понимания)	  
Как я работал на уроке	  
Итог:	  

Я начинаю писать



Правильно

ПРАВИЛЬНАЯ ПОСАДКА ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ



Посадка при письме



Посадка при чтении
и ручных работах

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ж У
а б в г д е ж з и й к л м н о п р с т у ф х ц ч ш щ ж у

Я пишу ПРАВОЙ рукой

Держи ручку или карандаш
перпендикулярно к 1,5 см
от кончика
ты и пальцы
со стороны кончика

Проверь:

- Твоя тетрадь лежит на линейке
- Ты сидишь ровно
- Свет падает слева
- Ты держишь ручку, или карандаш на расстоянии

Теперь начинаем!

Сядь ровно! Вспомни наш секрет!
Положи тетрадь на линейку!
Маленький кончик ручки!

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ж У
а б в г д е ж з и й к л м н о п р с т у ф х ц ч ш щ ж у

Я пишу ЛЕВОЙ рукой

Держи ручку или карандаш
перпендикулярно к 1,5 см
от кончика
ты и пальцы
со стороны кончика

Проверь:

- Твоя тетрадь лежит на линейке
- Ты сидишь ровно
- Свет падает справа
- Ты держишь ручку, или карандаш на расстоянии

Теперь начинаем!

Сядь ровно! Вспомни наш секрет!
Положи тетрадь на линейку!
Маленький кончик ручки!

МИНУТКА ЧИСТОПИСАНИЯ

11, 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, 99

~~1~~, 2, ~~3~~, 4, ~~5~~, 6, ~~7~~, ~~8~~, ~~9~~

2

+

4

=

6

4

+

2

=

6

$$4 + 2 = 6$$

$$6 - 2 = 4$$

$$6 - 4 = 2$$

ПЛЮС	МИНУС
прибавить	отнять
увеличить	уменьшить
сумма чисел	разность чисел
1 слагаемое 2 слагаемое значение суммы	

Тема: **Название чисел
при вычитании**

Цели: 1. Узнать, как **называются
числа при
вычитании**

2. Научиться читать выражения
новым способом, находить новые
компоненты **в числовых
выражениях**



План работы

1. Открытие
2. Проверить, что поняли.
Я усвоил (а)?
3. Надо закрепить знания.
Я запомнил (а)?
4. Выполню самостоятельную работу и пойму.
Я могу?

6

-

2

=

4

УМЕНЬШАЕМОЕ

ВЫЧИТАЕМОЕ

**ЗНАЧЕНИЕ
РАЗНОСТИ**

$8 - 5$

$7 + 2$

$3 + 2$

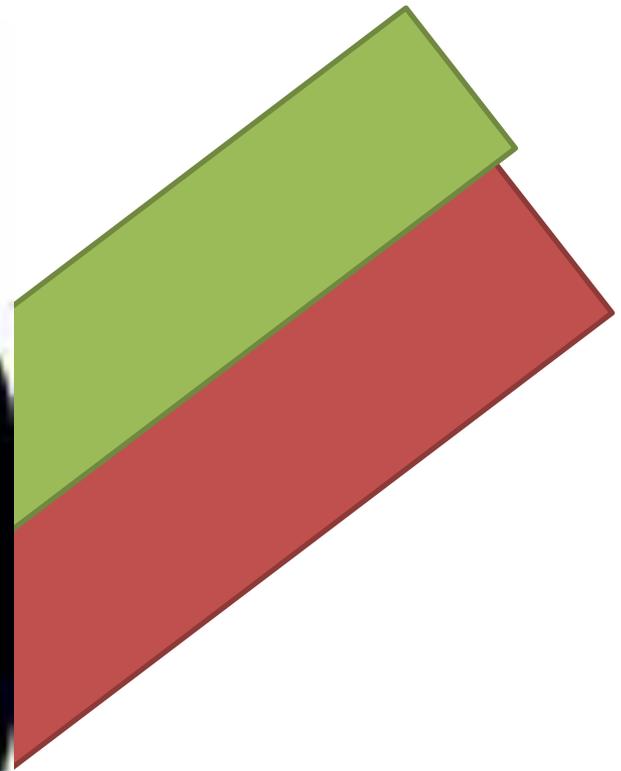
$9 - 8$

$5 - 3$

$6 + 1$

ПЛЮС	МИНУС
прибавить	отнять
увеличить	уменьшить
сумма чисел	разность чисел
1 слагаемое 2 слагаемое значение суммы	уменьшаемое вычитаемое значение разности

Выбери себе задание сам!



Цели: 1. Узнать, как

**называются
числа при
вычитании**

**2. Научиться читать выражения
новым способом, находить новые
компоненты в числовых
выражениях**

$$9 - 5 = 4$$

уменьшаемое

вычитаемое

**значение
разности**



ИТОГ работы

Открыли новое

Знаю!

Знаю!?

Знаю?

Понимаю!

Понимаю!?

Понимаю?

Умею!

Умею!?

Умею?