

**Математика 5 класс**

Урок по теме

**«Умножение десятичных  
дробей»**

МОУ Петраковская СОШ

2008 год



## Цели урока:

- Систематизация знаний и умений учащихся при выполнении заданий на умножение десятичных дробей;
- Воспитание внимательности, самостоятельности, ответственности ;
- Развитие навыков самоконтроля



## **задачи урока:**

- **стимулировать деятельность через наглядность;**
- **воспитывать интерес к уроку математики;**
- **развивать логическое мышление учащихся при решении заданий на умножение десятичных дробей.**

# Ход урока



"Математическая цепочка"



"Закончи правило"

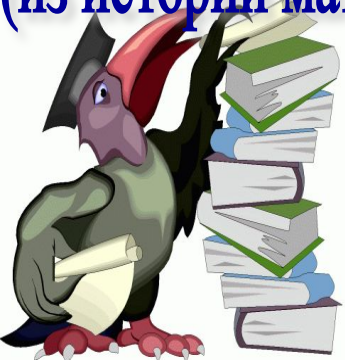
"В мире звёзд"

Физминутка



"Разминка для ума"

Разгадайте кроссворд  
(из истории математики)



Домашняя работа

Итог



"Помоги Буратино"

Тестовая работа



# Разгадайте кроссворд

И вы узнаете фамилию самаркандского учёного 15 века.

1. Автор учебника математики, по которому вы занимаетесь.

2. Математическое равенство, в котором одна или несколько букв считаются неизвестными?

3. Однозначное число.

4. Математическое действие.



# Аль-Каши Джемшид Ибн Масуд

В 1427 году написал книгу «Ключ к арифметике», в которой сформулировал основные правила действий с десятичными дробями.

Его целью было дать систему дробей, в которой все операции проводятся так же просто как с целыми числами.

В записи десятичных дробей аль-Каши не пользовался запятой.



**Обозначение дроби 2,1356:**

2 | 1356

2 **1356**

Дробную часть отделял вертикальной чертой

Дробную часть записывал красными чернилами



# Тестовая работа

1. Вычислите:  $0,54 \cdot 0,03$

- A). 0,162      B). 0,00162      C). 1,62

2. Известно, что  $64 \cdot 39 = 2496$

Используя этот результат, найдите  $0,039 \cdot 6,4$

- A). 2,496      B). 0,02496      C). 24,96

3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6,4см и 1,35см.

- A).  $8,64\text{см}^2$       B).  $7,54\text{см}^2$       C).  $15,5\text{см}^2$

4. Вычислите:  $6,9 \cdot 0,001 \cdot 100 \cdot 9$

- A). 62,1      B). 6,21      C). 0,621

5. Решите уравнение:

- A). 1,92      B). 12      C). 19,2

6). Найдите значение выражения:  $0,6^2 - 0,2$

- A). 0,34      B). 1      C). 0,16

7). Не производя вычислений, расположите в порядке возрастания числа  $8,9 \cdot 7$ ;  $0,99 \cdot 8,9$ ;  $8,9$

A).  $8,9$ ;  $0,99 \cdot 8,9$ ;  $8,9 \cdot 7$

B).  $0,99 \cdot 8,9$ ;  $8,9$ ;  $8,9 \cdot 7$

C).  $8,9 \cdot 7$ ;  $8,9$ ;  $0,99 \cdot 8,9$

Проверь  
себя!



# «Разминка для ума»

$$\begin{array}{r} 142,4 \\ \underline{\phantom{0000}} \\ 25 \\ + 7120 \\ \underline{\phantom{0000}} \\ 2848 \\ \mathbf{3560,0 = 3560} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 142,4 \\ \underline{\phantom{0000}} \\ 25 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 142,4 \\ \underline{\phantom{0000}} \\ 25 \end{array}$$

**ПРОИЗВЕДЕНИЕ**

**СУММА**

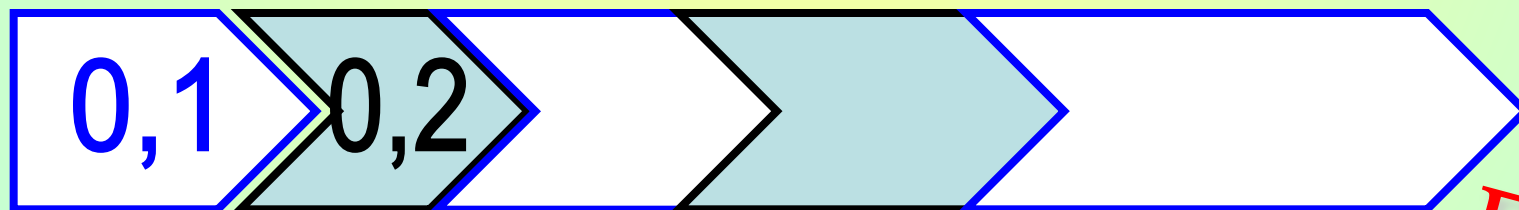
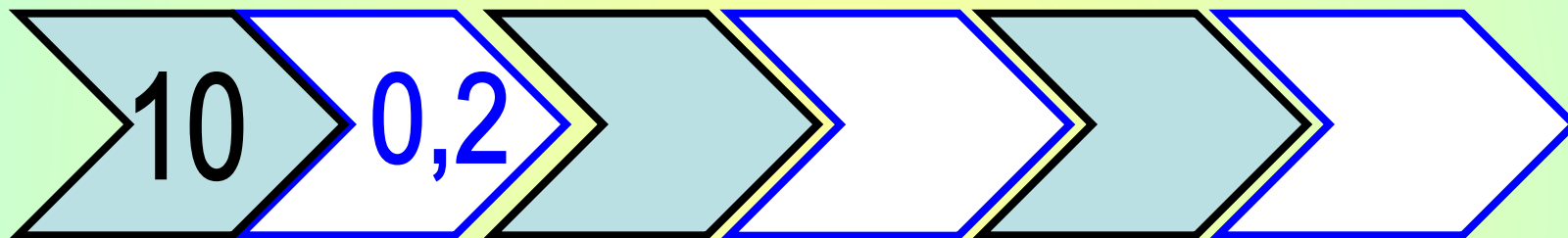
**РАЗНОСТЬ**

- А). Какое математическое действие: произведение, сумму, разность вы предполагаете выполнить в первую очередь?
- Б). Какие математические действия будете выполнять во 2-м и 3-м примерах, если известно, что наименьший ответ получится в последнем примере.
- В). **Закончите записи вычислений.**



# «Математическая цепочка»

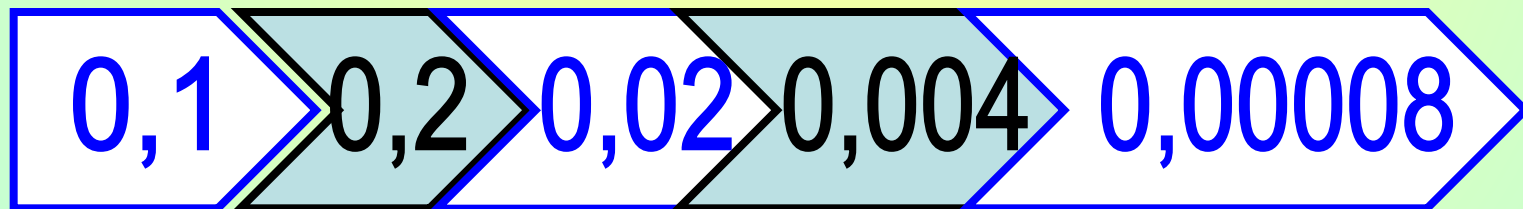
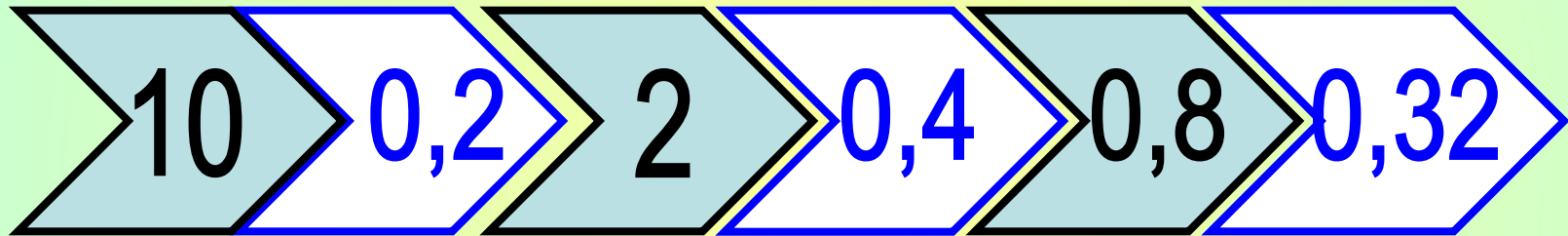
Заполните полосу числами, записывая в каждой новой клетке результат умножения предыдущих чисел.



**Проверь  
себя!**

# «Математическая цепочка»

Правильный ответ:



# "Закончи правило!"

А). Чтобы умножить одну десятичную дробь на другую, надо ...

1. Выполнить умножение, не обращая внимания на запятые;
2. Отделить запятой в произведении столько цифр **СПРАВА**, сколько их стоит после запятой в **ОБОИХ МНОЖИТЕЛЯХ ВМЕСТЕ**.

$$\begin{array}{r} \times 3,35 \\ 2,7 \\ \hline 2445 \\ + 670 \\ \hline 9245 \end{array}$$

2 цифры

1 цифра

2 + 1 = 3 цифры

# «В мире звёзд»

Выполните вычисления. Зачеркните в таблице буквы, соответствующие найденным ответам.

Оставшиеся буквы позволят вам прочитать слово.

$$3,5 \cdot 0,4 = 1,4 \quad 2,8 \cdot 0,03 = 0,084$$

$$0,23 \cdot 0,02 = 0,0046 \quad 1,5 \cdot 0,6 = 0,9$$

$$0,016 \cdot 0,5 = 0,008 \quad 0,06 \cdot 0,3 = 0,018$$

0,84	1,4	14	0,0046	100	90
З	У	О	Р	Д	И
0,9	0,008	0,08	0,084	0,018	0,18
П	С	А	Я	В	К

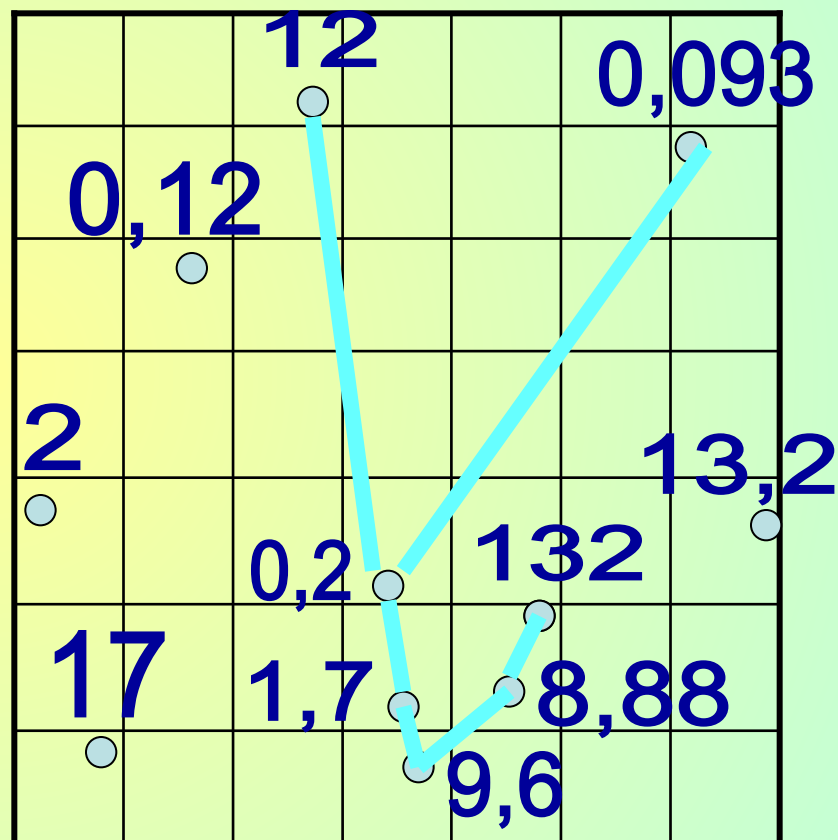
# «В мире звёзд»

**ЗОДИАК** - пояс неба,  
по которому Солнце  
совершает своё видимое  
годовое движение через  
**12 созвездий.**



# Нарисуйте созвездие «Телец»

- $1,2 \bullet 10 = 12$
- $0,25 \bullet 0,8 = 0,2$
- $0,1 \bullet 0,93 = 0,093$
- $3,4 \bullet 0,5 = 1,7$
- $0,8 \bullet 12 = 9,6$
- $3,7 \bullet 2,4 = 8,88$
- $1,32 \bullet 100 = 132$





# Физминутка



Буратино потянулся,  
Раз – нагнулся, два нагнулся,  
Руки в стороны развёл,  
Ключик, видно, не нашёл.  
Чтобы ключик нам достать,  
Надо на носочки встать.



# «Помогите Буратино»

Он уронил тетрадку, когда выполнял физминутку и растерял запятые.

Помогите ему в равенствах расставить запятые.

$$43 + 17 = 6$$

$$842 - 342 = 5$$

$$14 \bullet 5 = 7$$

$$63 - 27 = 603$$

$$5 + 209 = 709$$

$$12 \bullet 50 = 60$$



# Правильные ответы:

1). В

2). С

3). А

4). В

5). А

6). С

7). С

# ОЦЕНИ СЕБЯ!

Если ты правильно  
решил:

**7 заданий –**

**оценка «5»**

**6 заданий –**  
**оценка «4»**



Если ты  
правильно  
решил

**4 – 5 заданий**  
**оценка**

**«3»**

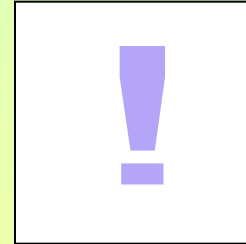
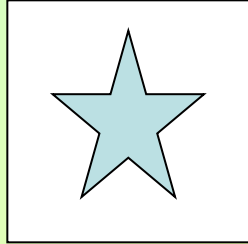


Так держать!

Подтянись!

# Рефлексия

Все учащиеся получают 3 вида карточек



- **Звезда** означает, что задания понятны и интересны, трудностей не вызывают.
- **Вопросительный знак** означает, что учащийся испытывает затруднения в ходе занятия.
- **Восклицательный знак** означает, что задания вызывают интерес и желания повторить такую работу ещё раз.

Карточки прикрепляются учащимися  
на доску в конце  
урока.



# *Домашнее задание*

**П. 36**

**(повторить правила)**

**№ 1440 (а);**

**№ 1441 (б);**

**№ 1442 (а, в, д)**







**Ребята!**

*Вот звенит уже  
звонок,*

*Всем **СПАСИБО** за урок!*



# Используемая литература

- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика 5кл., М: Мнемозина, 2008г.
- З.С. Стримова, О.В. Пожарская Поурочные разработки по математике 5 класс, 2008г.
- Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2006
- М.М. Лиман Школьникам о математике и математиках, М.:Просвещение,1981г.
- Журналы «Математика в школе»