

Математика 5 класс

Урок по теме

**«Умножение десятичных
дробей»**

МОУ Петраковская СОШ

2008 год



Цели урока:

- **Систематизация знаний и умений учащихся при выполнении заданий на умножение десятичных дробей;**
- **Воспитание внимательности, самостоятельности, ответственности ;**
- **Развитие навыков самоконтроля**



задачи урока:

- **стимулировать деятельность через наглядность;**
- **воспитывать интерес к уроку математики;**
- **развивать логическое мышление учащихся при решении заданий на умножение десятичных дробей.**

Ход урока



"Математическая цепочка"



"Закончи правило"

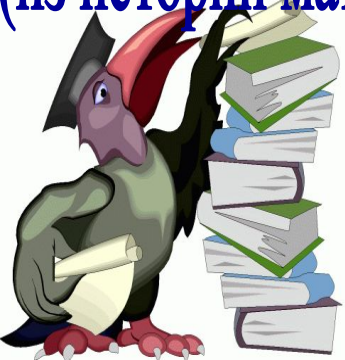
"В мире звёзд"

Физминутка



"Разминка для ума"

Разгадайте кроссворд
(из истории математики)



Домашняя
работа

Итог



"Помоги Буратино"

Тестовая
работа



Разгадайте кроссворд

И вы узнаете фамилию самаркандского учёного 15 века.

1. Автор учебника математики, по которому вы занимаетесь.

2. Математическое равенство, в котором одна или несколько букв считаются неизвестными?

3. Однозначное число.

4. Математическое действие.



Аль-Каши Джемшид Ибн Масуд

В 1427 году написал книгу «Ключ к арифметике», в которой сформулировал основные правила действий с десятичными дробями.

Его целью было дать систему дробей, в которой все операции проводятся так же просто как с целыми числами.

В записи десятичных дробей аль-Каши не пользовался запятой.



Обозначение дроби 2,1356:

2 | 1356

Дробную часть отделял вертикальной чертой

ИГИИ

2 1356

Дробную часть записывал красными чернилами

Тестовая работа

1. Вычислите: $0,54 \bullet 0,03$
A). 0,162 B). 0,00162 C). 1,62
2. Известно, что $64 \bullet 39 = 2496$
Используя этот результат, найдите $0,039 \bullet 6,4$
A). 2,496 B). 0,02496 C). 24,96
3. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6,4см и 1,35см.
A). $8,64\text{см}^2$ B). $7,54\text{см}^2$ C). $15,5\text{см}^2$
4. Вычислите: $6,9 \bullet 0,001 \bullet 100 \bullet 9$
A). 62,1 B). 6,21 C). 0,621
5. Решите уравнение:
A). 1,92 B). 12 C). 19,2
- 6). Найдите значение выражения: $0,6^2 - 0,2$
A). 0,34 B). 1 C). 0,16
- 7). Не произведя вычислений, расположите в порядке возрастания числа $8,9 \bullet 7$; $0,99 \bullet 8,9$; $8,9$
A). $8,9$; $0,99 \bullet 8,9$; $8,9 \bullet 7$
B). $0,99 \bullet 8,9$; $8,9$; $8,9 \bullet 7$
C). $8,9 \bullet 7$; $8,9$; $0,99 \bullet 8,9$

Проверь
себя!



«Разминка для ума»

$$\begin{array}{r} 142,4 \\ \underline{25} \\ + 7120 \\ \hline 2848 \end{array}$$

$3560,0 = 3560$

$$\begin{array}{r} 142,4 \\ \underline{25} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 142,4 \\ \underline{25} \end{array}$$

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

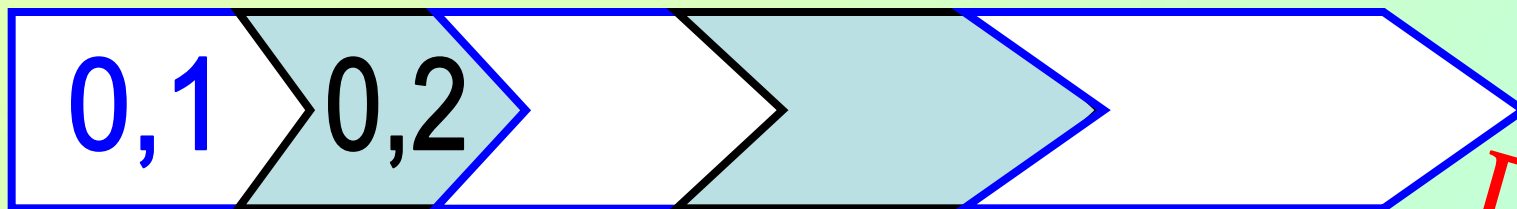
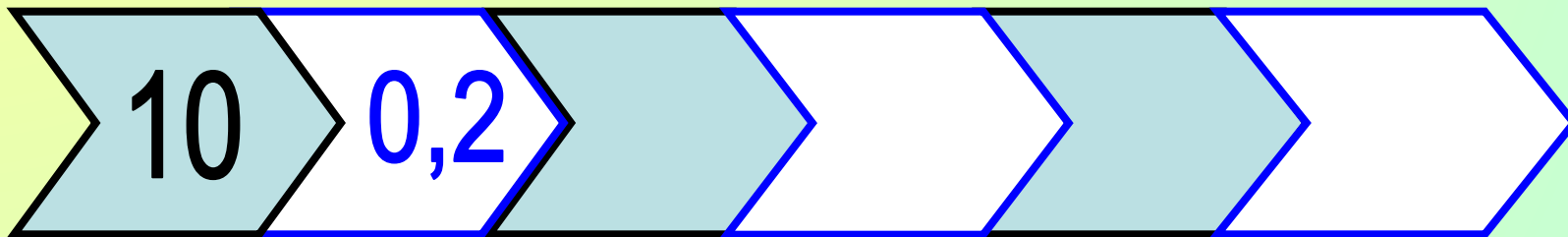
СУММА

РАЗНОСТЬ

- А). Какое математическое действие: произведение, сумму, разность вы предполагаете выполнить в первую очередь?
- Б). Какие математические действия будете выполнять во 2-м и 3-м примерах, если известно, что наименьший ответ получится в последнем примере.
- В). ***Закончите записи вычислений.***

«Математическая цепочка»

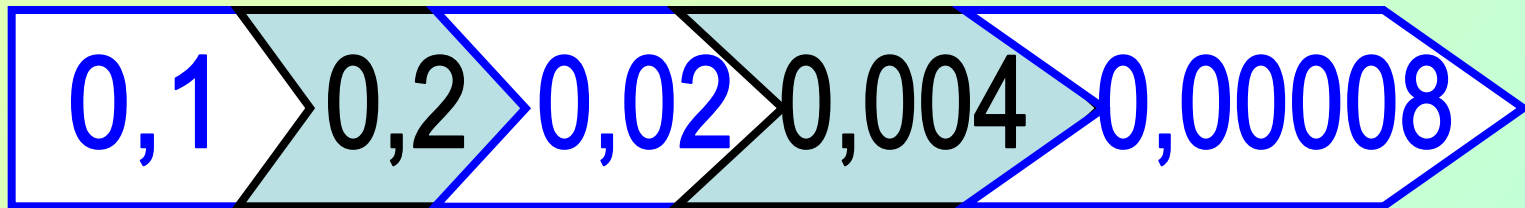
Заполните полосу числами, записывая в каждой новой клетке результат умножения предыдущих чисел.



Проверь
себя!

«Математическая цепочка»

Правильный ответ:



"Закончи правило"

А). Чтобы умножить одну десятичную дробь на другую, надо ...

1. Выполнить умножение, не обращая внимания на запятые;
2. Отделить запятой в произведении столько цифр **СПРАВА**, сколько их стоит после запятой в **ОБОИХ МНОЖИТЕЛЯХ ВМЕСТЕ**.

$$\begin{array}{r} \times 3,35 \\ 2,7 \\ \hline 2445 \\ + 670 \\ \hline 9245 \end{array}$$

2 цифры

1 цифра

2 + 1 = 3 цифры

«В мире звёзд»

Выполните вычисления. Зачеркните в таблице буквы, соответствующие найденным ответам.

Оставшиеся буквы позволят вам прочитать слово.

$$3,5 \cdot 0,4 = 1,4 \quad 2,8 \cdot 0,03 = 0,084$$

$$0,23 \cdot 0,02 = 0,0046 \quad 1,5 \cdot 0,6 = 0,9$$

$$0,016 \cdot 0,5 = 0,008 \quad 0,06 \cdot 0,3 = 0,018$$

0,84	1,4	14	0,0046	100	90
З	У	О	Р	Д	И
0,9	0,008	0,08	0,084	0,018	0,18
П	С	А	Я	В	К

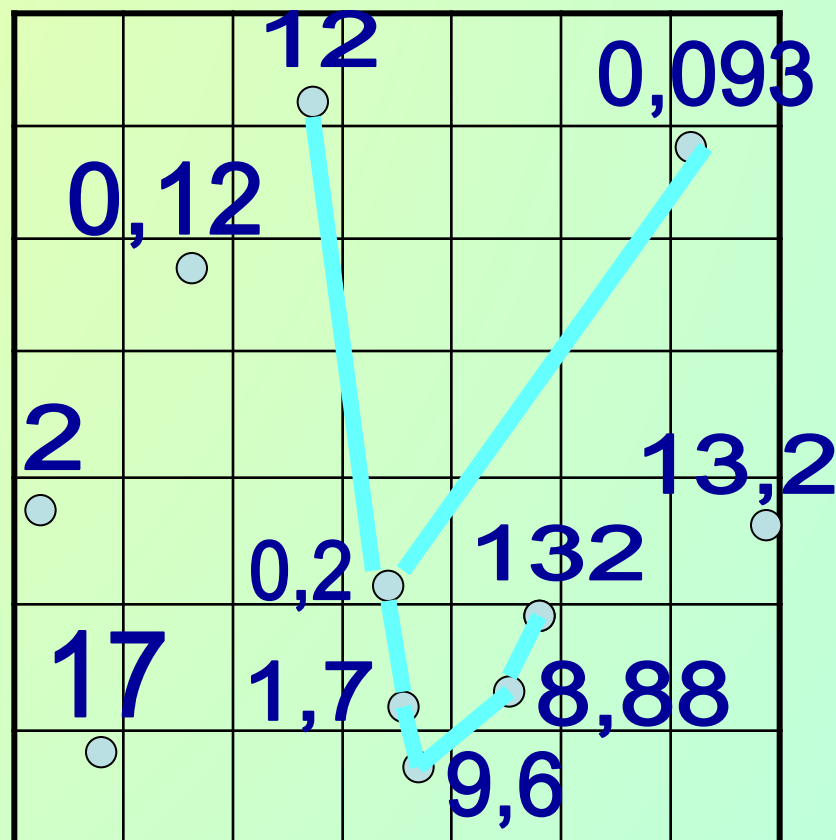
«В мире звёзд»

ЗОДИАК - пояс неба,
по которому Солнце
совершает своё видимое
годовое движение через
12 созвездий.



Нарисуйте созвездие «Телец»

- $1,2 \bullet 10 = 12$
- $0,25 \bullet 0,8 = 0,2$
- $0,1 \bullet 0,93 = 0,093$
- $3,4 \bullet 0,5 = 1,7$
- $0,8 \bullet 12 = 9,6$
- $3,7 \bullet 2,4 = 8,88$
- $1,32 \bullet 100 = 132$



Физминутка



*Буратино потянулся,
Раз – нагнулся, два нагнулся,
Руки в стороны развёл,
Ключик, видно, не нашёл.
Чтобы ключик нам достать,
Надо на носочки встать.*



«Помогите Буратино»

Он уронил тетрадку, когда выполнял физминутку и растерял запятые.

Помогите ему в равенствах расставить запятые.

$$43 + 17 = 6$$

$$842 - 342 = 5$$

$$14 \cdot 5 = 7$$

$$63 - 27 = 603$$

$$5 + 209 = 709$$

$$12 \cdot 50 = 60$$



Правильные ответы:

1). В

2). С

3). А

4). В

5). А

6). С

7). С

ОЦЕНИ СЕБЯ!

Если ты правильно
решил:

7 заданий –

оценка «5»

**6 заданий –
оценка «4»**



Так держать!

Если ты
правильно
решил

**4 – 5 заданий
оценка**

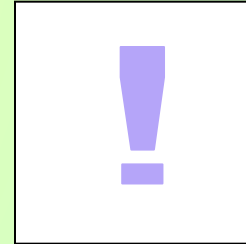
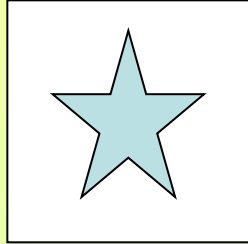
«3»



Подтянись!

Рефлексия

Все учащиеся получают 3 вида карточек



- **Звезда** означает, что задания понятны и интересны, трудностей не вызывают.
- **Вопросительный знак** означает, что учащийся испытывает затруднения в ходе занятия.
- **Восклицательный знак** означает, что задания вызывают интерес и желания повторить такую работу ещё раз.

Карточки прикрепляются учащимися
на доску в конце
урока.



Домашнее задание

П. 36

(повторить правила)

№ 1440 (а);

№ 1441 (б);

№ 1442 (а, в, д)





Ребята!

*Вот звенит уже
звонок,*

*Всем **СПАСИБО** за урок!*



Используемая литература

- Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Математика 5кл., М: Мнемозина, 2008г.
- З.С. Стримова, О.В. Пожарская Поурочные разработки по математике 5 класс, 2008г.
- Чесноков А.С., Нешков К.И. Дидактические материалы по математике для 5 класса. М.: Классик Стиль, 2006
- М.М. Лиман Школьникам о математике и математиках, М.:Просвещение,1981г.
- Журналы «Математика в школе»