

# Умножение десятичных дробей на натуральные числа.

5 класс

*Ермолаева Ирина Николаевна,  
учитель математики  
МБОУ «Новошешминская гимназия»*

# Эдвард де Боно

## «Шесть шляп мышления»

- Белая шляпа. Факты, данные, статистика. Никаких эмоций и оценок, только факты.
- Красная шляпа. Чувства, догадки и интуитивные прозрения. «Вот, что я чувствую по этому поводу...»
- Чёрная шляпа. Предостерегает и заставляет думать критически. Что может случиться плохого или пойдёт не так. Отрицательные суждения и критика. Риски и опасности.
- Жёлтая шляпа. Символическое отражение оптимизма. Исследование возможных выгод и положительных сторон. Только всё хорошее.
- Зелёная шляпа. Фокусировка на творчестве, альтернативах, новых возможностях и идеях. Креативность, уход от стереотипов, неожиданность и нестандартность.
- Синяя шляпа. Контроль над процессом мышления, осмысленность и рефлексия. «Дирижёр оркестра». Задаёт и контролирует качество мышления.



• *актуализация знаний;*

• *рефлексия;*

• *первичное закрепление, решение упражнений;*

• *проверка усвоения знаний;*

• *изучение нового материала;*

• *организационный момент, подведение итогов урока.*



Эдвард де Боно  
«Шесть шляп мышления»

- Белая шляпа. Факты, данные, статистика. Никаких эмоций и оценок, только факты.
- Красная шляпа. Чувства, догадки и интуитивные прозрения. «Бог, что я чувствую по этому поводу...»
- Черная шляпа. Предостерегает и заставляет думать критически. Что может случиться плохого или пойдет не так. Отрицательные суждения и критика. Риски и опасности.
- Желтая шляпа. Символическое отражение оптимизма. Исследование возможных выходов и положительных сторон. Только все хорошо.
- Зеленая шляпа. Фокусируется на творчестве, альтернативах, новых возможностях и идеях. Креативность, уход от стереотипов, неожиданность и нестандартность.
- Синяя шляпа. Контроль над процессом мышления, осмысленность и рефлексия. «Дирижер оркестра». Задаёт и контролирует качество мышления.

20

# Задание 1

---



- **Какая дробь называется десятичной?**
- **Как записывается десятичная дробь?**
- **Как сложить (вычесть) десятичные дроби?**
- **Как сравнивают десятичные дроби?**
- **Как выполняют округление чисел?**
- **Как выполняют умножение натуральных чисел?**

# Устная работа.

---



- **Округлите дроби:**

- до десятых: 2,789; 0,8321; 247,356
- до тысяч: 32 028,7; 16 513,5; 811,9

- **Сравните дроби:**

- 0,5 и 0,724;      0,908 и 0,918
- 55,7 и 55,700;    3,3 и 3,25

---

**Умножение десятичных  
дробей на натуральные  
числа.**

**15.03.12.**

***Классная работа.***

## Задание 2

---



- **Выяснить, как умножить десятичную дробь на натуральное число.**
- **Выяснить, как умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д.**
- **Составить опорную схему.**

# Задание 3

---



- **Сформулировать правило умножения дробей на натуральные числа.**
- **Сформулировать правило умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.**
- **Записать опорную схему на доске и в тетрадях.**



# Опорная схема

Умножение на натуральное число

$$\begin{array}{r} 2, \underline{6} \\ \underline{4} \\ \hline 10, \underline{4} \end{array} \quad 2,6 * 4 = 10,4$$

Умножение на 10, 100, 1000 и т.д.

$$9, \underline{6} \ 7 \ 54 * 1 \ \underline{0} = 96,754$$

$$34, \underline{5} \ 2 \ 6 * 1 \ \underline{0} \ \underline{0} = 3452,6$$

# Задание 4

---



- **Выполнить умножение, комментируя решение**  
(работа в группах по карточкам)

# Проверим:

1. Найдите произведение:

$$3 * 8,3 =$$

24,9

$$35 * 1,7 =$$

59,5

$$173 * 0,19 =$$

32,87

$$137,64 * 35 =$$

4817,4

$$25,85 * 98 =$$

2533,3

$$127 * 1,5 =$$

190,5

# Проверим:

2. Выполните умножение

$$3,7 * 10 =$$

37

$$7,02 * 10 =$$

70,2

$$0,34 * 100 =$$

34

$$34,06 * 100 =$$

3406

$$0,067 * 1000 =$$

67

$$45,48 * 1000 =$$

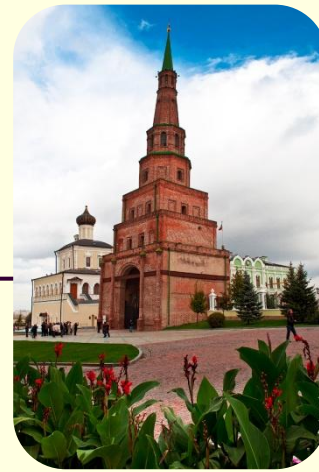
45480

Проверим:

---

**Все стороны шестиугольника имеют одинаковую длину 6,83 см. Найдите периметр шестиугольника.**

Ответ: 40,98 м.



## Задача:

В давние - давние времена Казанским ханством правила прекрасная Сююмбикэ. Как гласит легенда, Иван Грозный, покоренный ее красотой, предложил ей свое сердце. Но Сююмбикэ поставила условие, чтобы он за 7 дней построил самую высокую башню. И вот работа закипела. А вот насколько башня высока, мы узнаем решив задачу. Высота дерева 5 м. Башня в 11,8 раз больше. Найти высоту башни Сююмбикэ.



# МНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

---







# Задание 5

---



- **Выполнить тестирование на компьютере:**
  - выполнить умножение;
  - внести номера правильных ответов в окна;
  - записать оценку в дневник.

**Вспомните правила техники безопасности при работе на компьютере!**

# Задание 6

---



- **Домашнее задание:**
  - выучить правила (п.34, с.204);
  - выполнить №1330, 1331

# Задание 7

---



- **Выскажите свое мнение.**
- **Какую шляпу вам понравилось мысленно надевать больше всего? Обоснуйте ответ.**



**Эвара де Боно**  
**«Шесть шляп мышления»**

- Белая шляпа: Факты, данные, конкретика. Мыслим фактами и цифрами.
- Красная шляпа: Чувства, эмоции, интуитивные предположения. Шляпа, что и чувствую по данному поводу.
- Черная шляпа: Творчество, оригинальные идеи, гипотезы. Что может случиться, если... Шляпа мечты и фантазии.
- Желтая шляпа: Сложные задачи, стратегия, оптимизация, исследование. Мыслим как инженер и исследователь.
- Зеленая шляпа: Инновации на основе существующих, альтернативы, поиск возможностей и идей. Мыслим как ученый.
- Синяя шляпа: Контроль над процессом, реализация, ответственность и дисциплина. Шляпа организатора.





**Спасибо  
за работу!**