

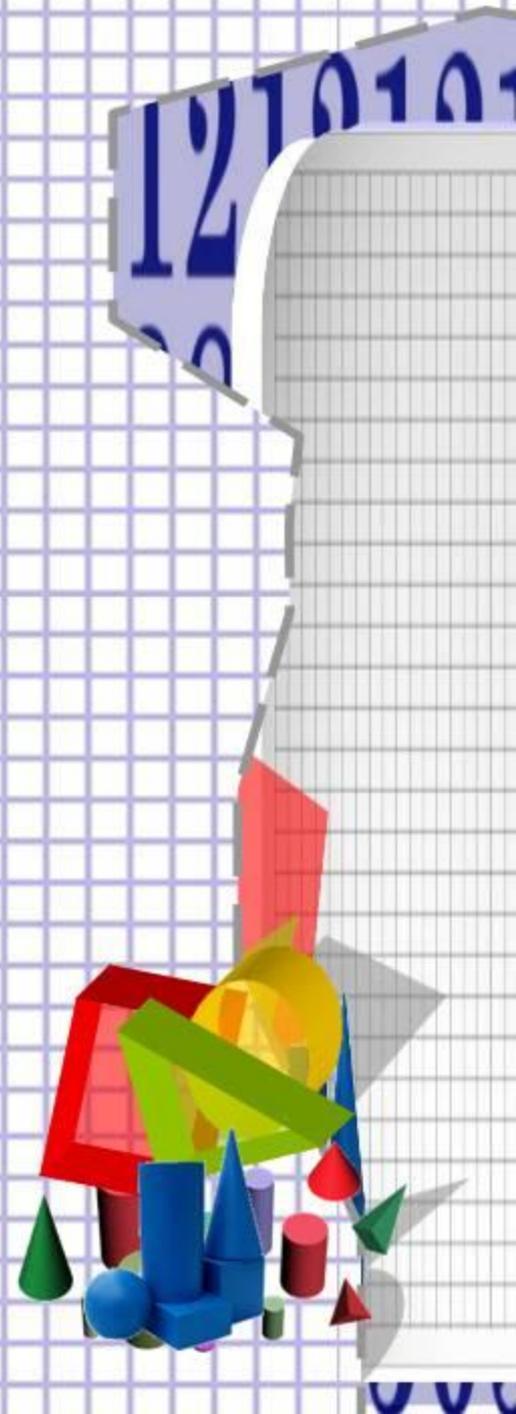
Урок математики в 3 классе

# Умножение двузначного числа на однозначное

УМК «ГАРМОНИЯ»



Давайте с вами учиться считать,  
Делить, умножать,  
Прибавлять, вычитать.  
Запомните все,  
Что без точного счёта  
Не сдвинется с места  
Любая работа!



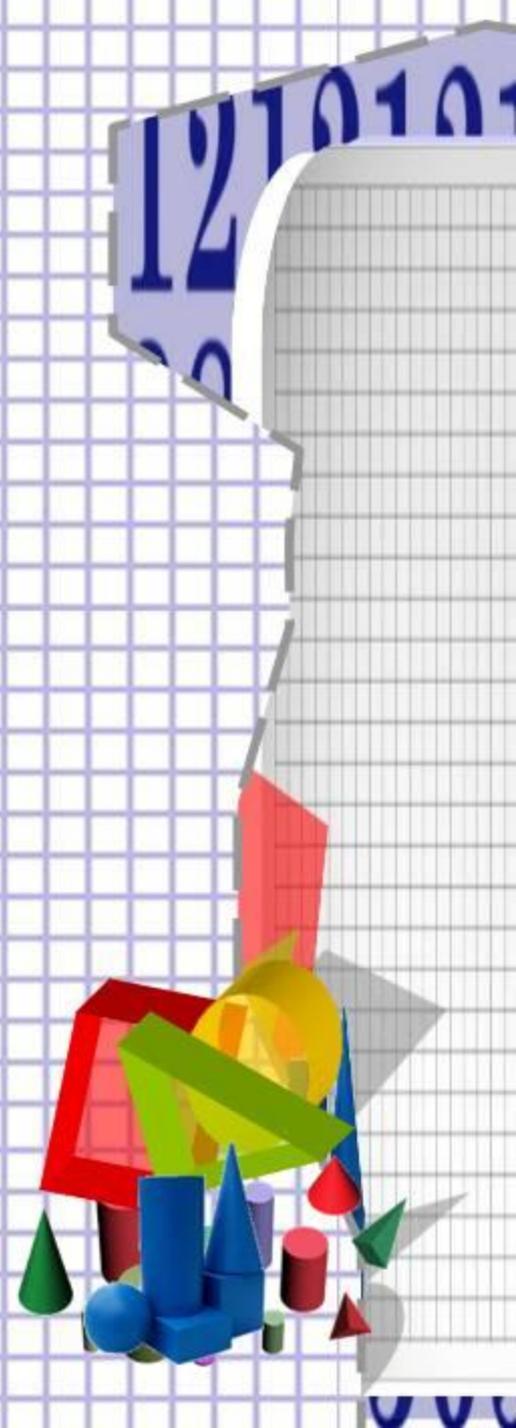
# УСТНЫЙ СЧЁТ

Разгадай правило и продолжи  
ряд чисел :

а) 33, 37, 41, 45, 49, ...

б) 101, 202, 303, 404, 505, ...

в) 87, 76, 65, 54, 43, ...



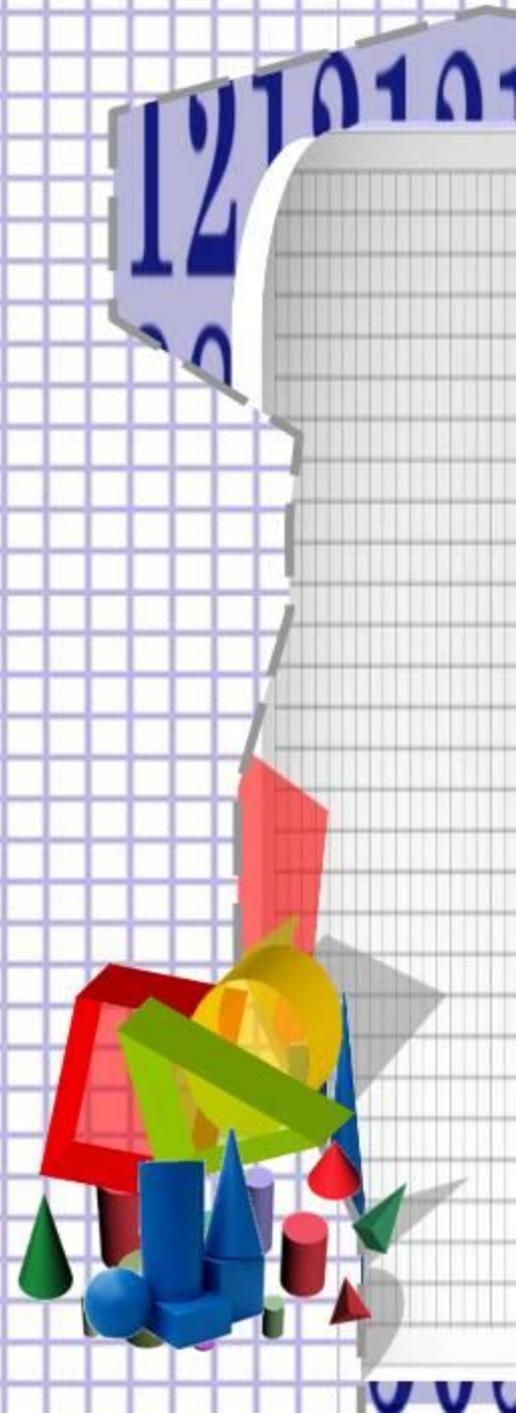
# Проверка

Разгадай правило и продолжи  
ряд чисел :

а) 33, 37, 41, 45, 49, 53, 57, 61, ...

б) 101, 202, 303, 404, 505,  
606, 707, 808, 909, ...

в) 87, 76, 65, 54, 43, 32, 21, 10, ...



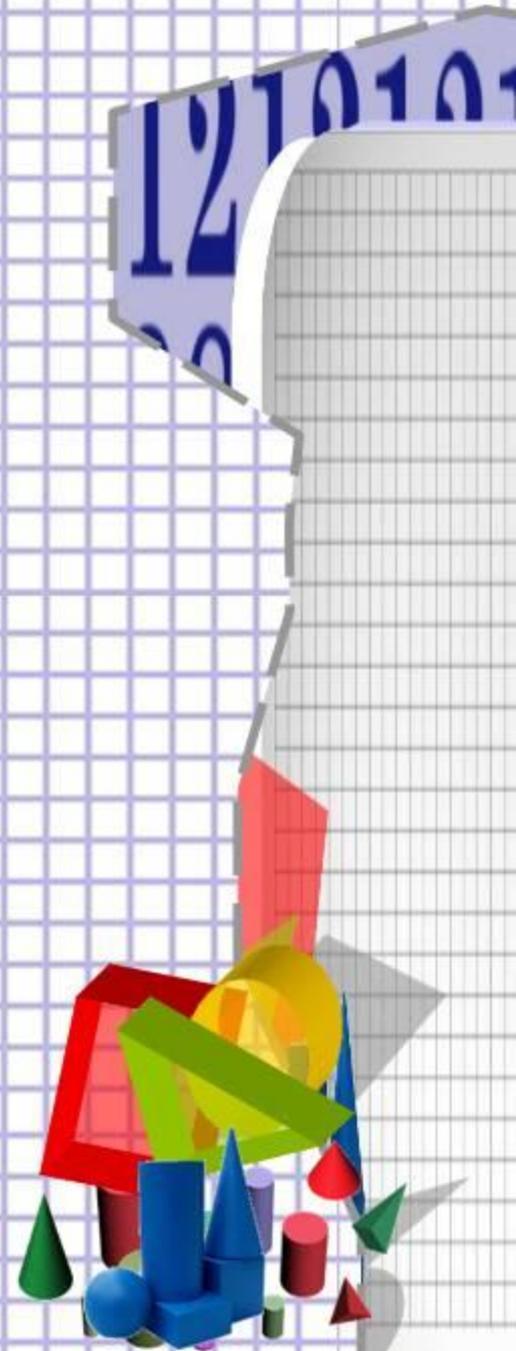
# УСТНЫЙ СЧЁТ

Найди лишнее число:

а) 10, 30, 44, 50, 20, 70.

б) 4, 16, 8, 12, 7, 20, 2.

в) 5, 8, 3, 52, 7, 4, 1.



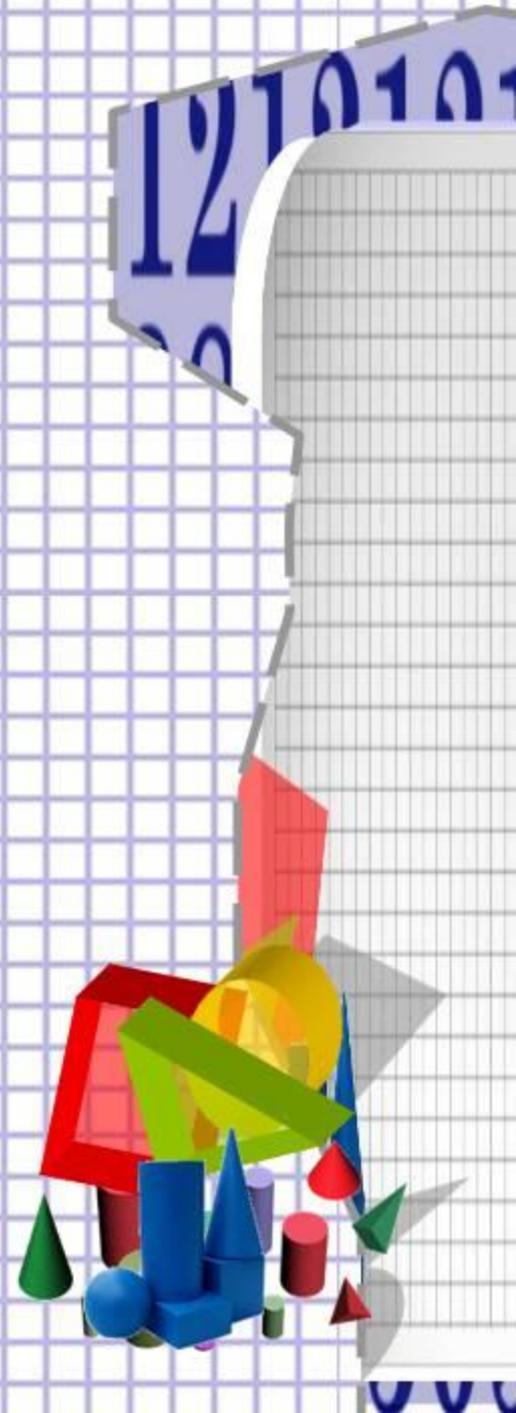
# Проверка

Найди лишнее число:

а) 44

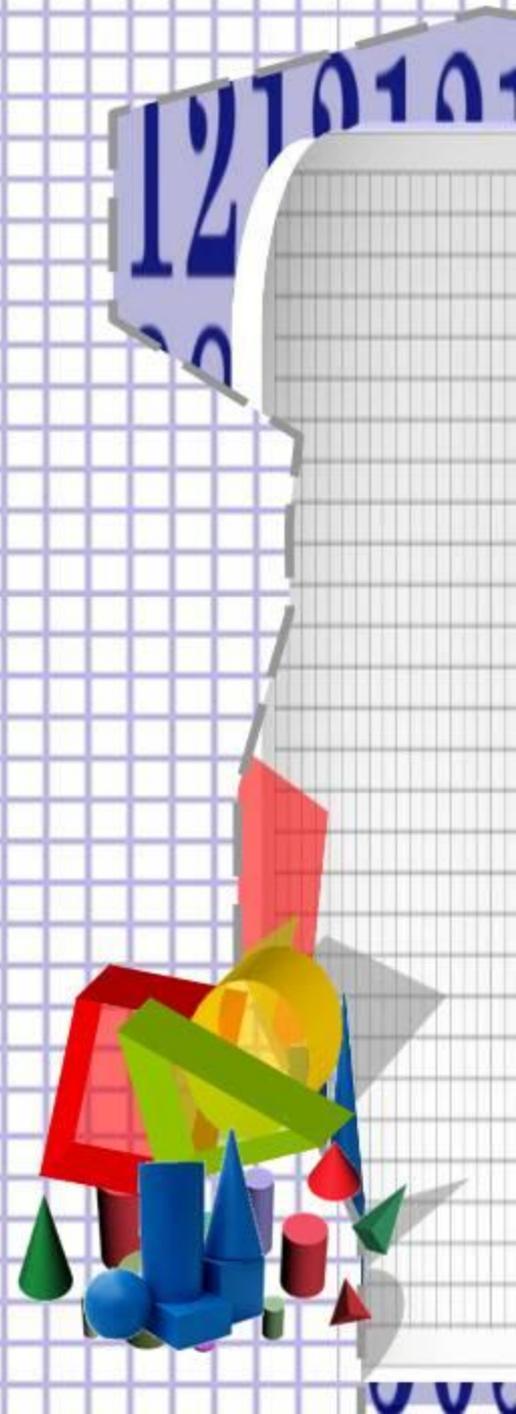
б) 7

в) 52



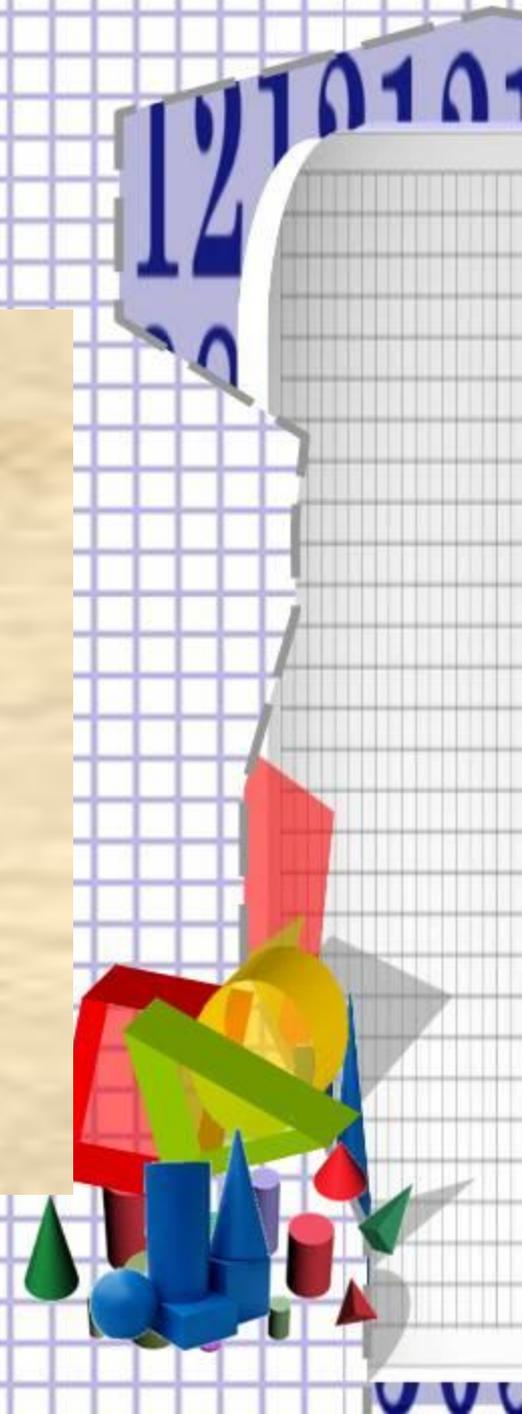
# Сосчитай, проверь у соседа

- ✓ Уменьшить в 5 раз число 40;
- ✓ Число 7 увеличить в 6 раз;
- ✓ Увеличить на 20 число 75;
- ✓ Узнать, во сколько раз 48 больше, чем 6;
- ✓ Узнать, во сколько раз 7 меньше, чем 63;
- ✓ Сумму чисел 6 и 8 уменьшить в 2 раза;
- ✓ Разность чисел 15 и 7 увеличить в 4 раза



# Проверка

8, 42, 95, 8, 9, 7,  
32



# УСТНЫЙ СЧЁТ

Найди значение выражений:

$2 \times 4$

$7 \times 3$

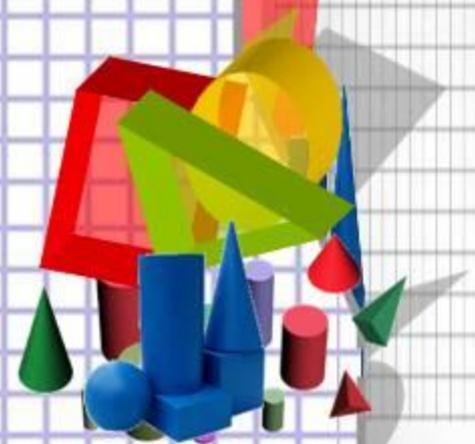
$3 \times 5$

$5 \times 3$

$4 \times 2$

$3 \times 7$

$13 \times 7$



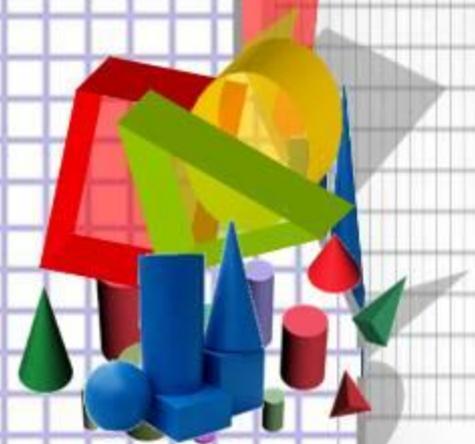
# УСТНЫЙ СЧЁТ

Найди значение выражений:

$$2 \times 4 = 8 \quad 7 \times 3 = 21 \quad 3 \times 9 = 27$$

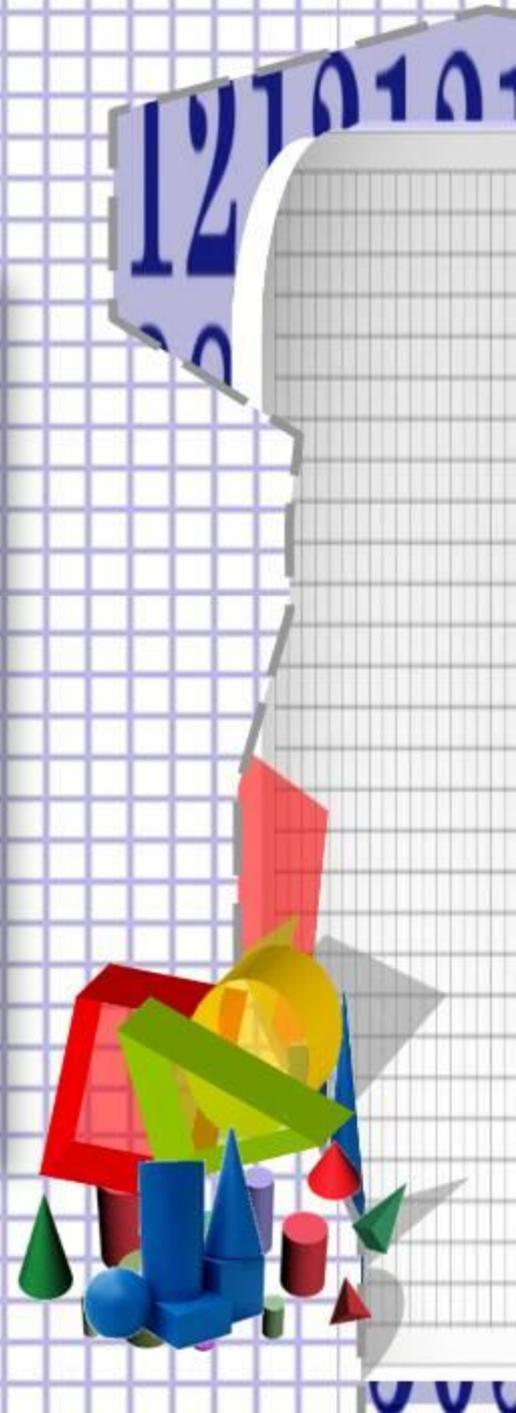
$$5 \times 3 = 15 \quad 4 \times 2 = 8 \quad 3 \times 8 = 24$$

$$13 \times 7 = 91$$



## ЦЕЛЬ УРОКА:

Совершенствовать умения  
решать задачи  
и умножать двузначное число  
на однозначное.



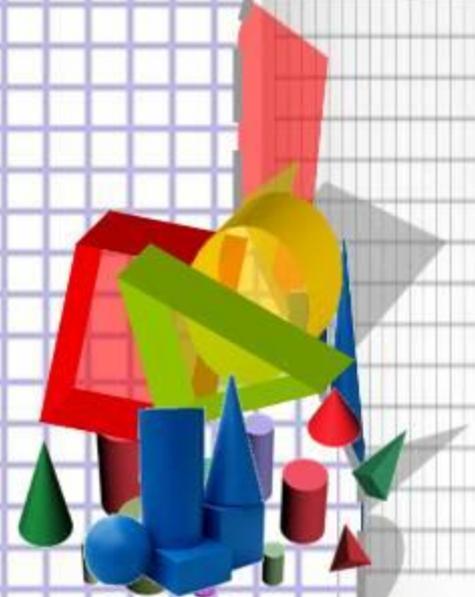
**Задание 51 вставь знаки . >, < или =?**

$$48*9 < (50+8)*9$$

$$53*6 < 90*6+3*6$$

$$74*4 > (70+4)*3$$

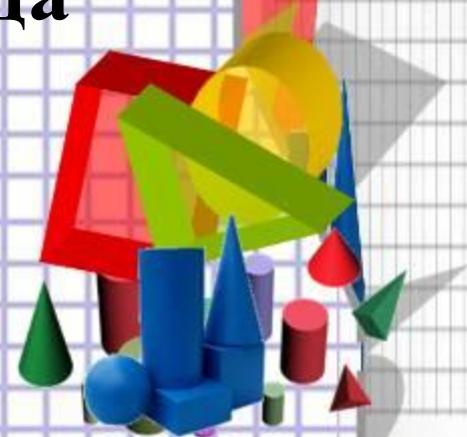
$$35*4 < (30+3)*5$$



**Задание 52 .Чем похожи и чем  
отличаются выражения в столбце?**

$24*3$	$34*5$	$48*9$	$71*6$
$21*3$	$24*5$	$46*9$	$61*6$
$28*3$	$14*5$	$44*9$	$51*6$

**1 в. -равенства из 1 и 2 столбца**  
**2 в.- равенство из 3 и 4 столбца**





# ФИЗКУЛЬТМИНУТКА



Поднимает руки класс – это раз,  
Повернулась голова – это два,  
Руки вниз, вперед смотри – это три,  
Руки в стороны пошире  
Развернули на четыре,  
С силой их к плечам прижать – это пять,  
Всем ребятам тихо сесть – это шесть.



## *Задача*

**Чему равна площадь  
прямоугольника,  
у которого ширина 6 см,  
а длина в 2 раза больше ширины?  
Чему равен его периметр?**



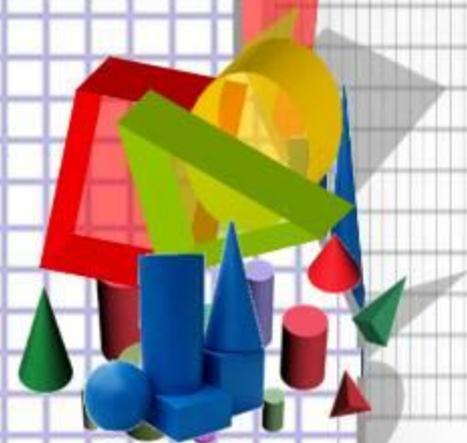
# Проверка



*Длина 6см  
Ширина ? в 2 раза больше длины  
Площадь?  
Периметр ?*

$$6 * 2 = 12 \text{ (см) ширина}$$
$$6 * 12 = 72 \text{ (см) площадь}$$
$$(6 + 12) * 2 = 36 \text{ (см)}$$

*Ответ: площадь равна 72 см  
Периметр равен 36 см*



## Задача

Для пяти школьных кабинетов  
купили новые стулья. Сколько всего купили  
стульев, если в три кабинета поставили  
по 23  
стула, а в остальные – по 17?





## *Проверка*



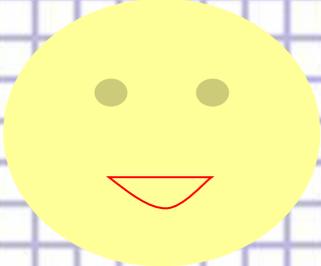
$23 * 3 = (20 + 3) * 3 = 60 + 9 = 69$  (ст.) поставили в 3 класса.  
 $17 * 2 = (10 + 7) * 2 = 20 + 14 = 34$  (ст.) поставили в 2 класса  
 $69 + 34 = 103$  (ст.)

*Ответ: 103 стула поставили всего.*

*Запись выражением*

$(23 * 3) + (17 * 2) = 103$  (ст.)

*Ответ: 103 стула поставили всего.*

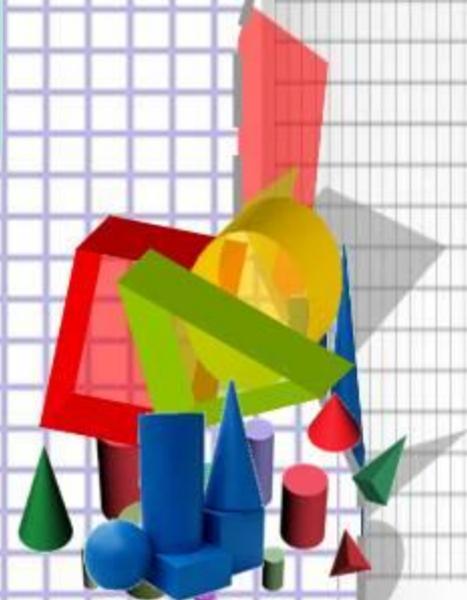


# *Рефлексия*

На уроке я работал...

**Интересным было...**

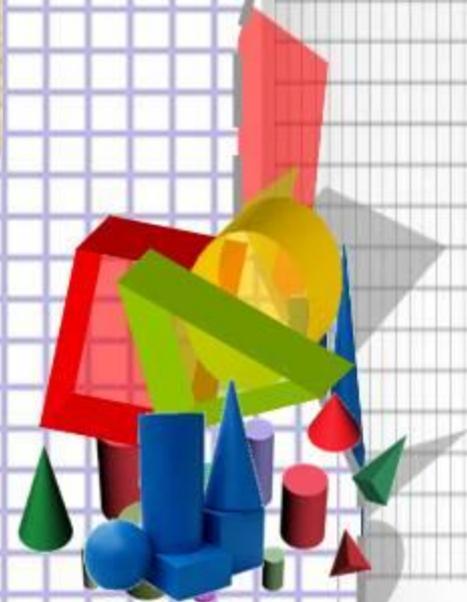
**Трудным было...**



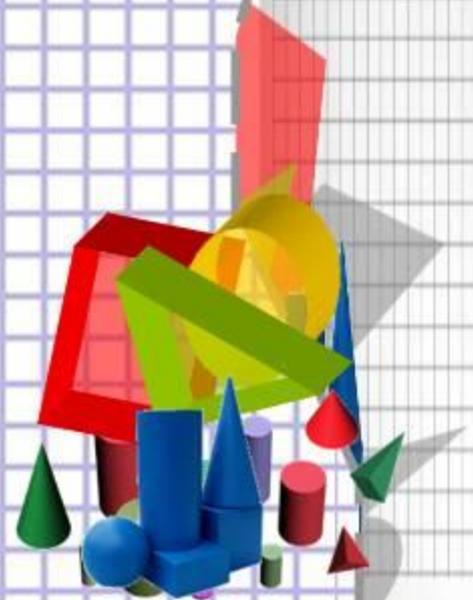
# *Домашняя работа*

№51(2), № 49

**Повторить правило с.18**



**Спасибо за урок!**



# Используемые ресурсы

- <http://www.globallab.ru/mim/mim/intro/a11.2476.ru.htm>
- <http://dreaminginjavascript.wordpress.com/2008/07/15/javascript-numbers-can-bite/>
- <http://pedsovet.su/> - шаблон презентации

