

# Умножение многочисленных чисел на двузначное число



Математика  
4 класс

Л.В.Лабзовская,  
учитель начальных классов 536 школы  
Московского района Санкт-Петербурга

# Цели:

1. Продолжить работу по формированию навыка письменного умножения на двузначное число.
2. Совершенствовать умение решать задачи.
3. Развитие познавательной активности через дифференцированные формы обучения.

# Содержание

- Устный счет
- Работа по теме:
  1. Коллективная работа
  2. Самостоятельная работа и проверка
  3. Повторение правила порядка действий
  4. Решение задачи

## 1 вариант

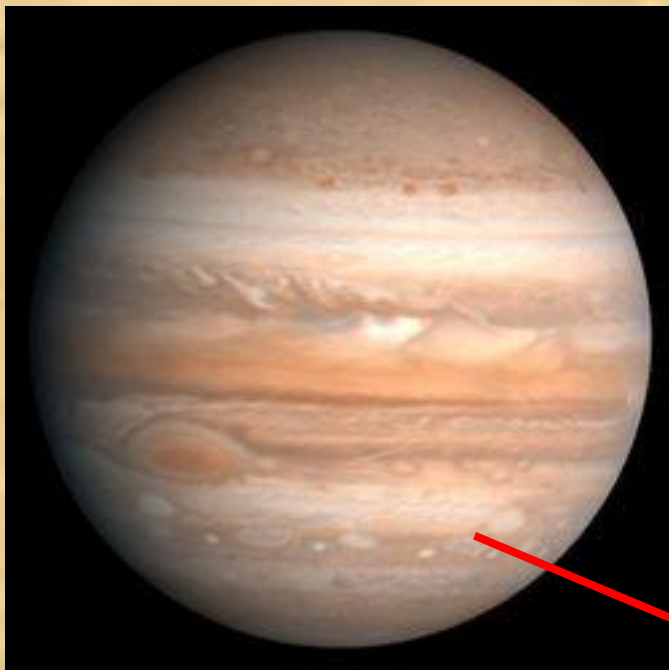
Р	$140+60-280:7 \cdot 5$
П	$90 \cdot 3+20-140:5$
Т	$(400-25 \cdot 3 \cdot 2):10$
Е	$(17+7 \cdot 9+5 \cdot 8):40$
И	$130 \cdot 2-360:30$
Ю	$(270-240:4 \cdot 3) \cdot 9$

## 2 вариант

Л	$72:12+184$
Т	$650:5 \cdot 3:10$
О	$(76-40):18 \cdot 8$
Н	$100-72:9 \cdot 11$
У	$60 \cdot 7-90 \cdot 3$
П	$280 \cdot 2:80 \cdot 120$

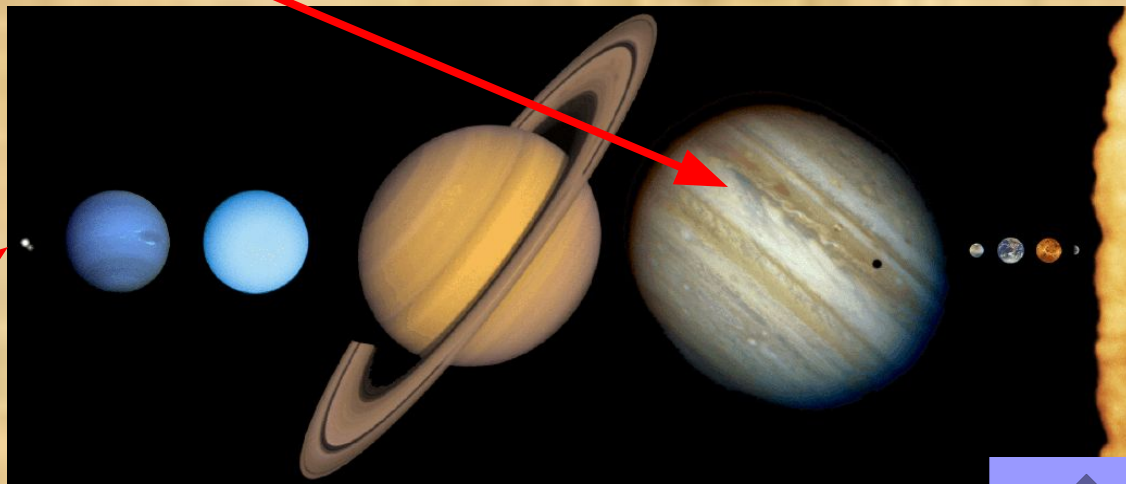
Р	0
П	262
Т	25
Е	3
И	248
Ю	810

Л	190
Т	39
О	16
Н	12
У	150
П	840



Юпитер-пятая от Солнца и самая большая планета Солнечной системы. Из-за быстрого вращения эта планета имеет сильное сжатие полюсов. Юпитер имеет 16 спутников.

Плутон - был открыт Клайдом Томбо в 1930 году. Из девяти известных больших планет Солнечной системы, Плутон наиболее удален от Солнца.



# Работа по теме

## 1. Коллективная работа

Ученик выполнял задание и допустил ошибки. Найдите их.

$$\begin{array}{r} \times 193 \\ \hline + 56 \\ \hline + 1049 \\ \hline 965 \\ \hline 11699 \\ \hline 10808 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 2036 \\ \hline + 34 \\ \hline + 8144 \\ \hline 6108 \\ \hline 618944 \\ \hline 69224 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5210 \\ \hline + 12 \\ \hline + 10420 \\ \hline 5210 \\ \hline 62520 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 5210 \\ \hline + 12 \\ \hline + 1042 \\ \hline 521 \\ \hline 62520 \end{array}$$



# Работа по теме

## 2. Самостоятельная работа

I группа – записать примеры и вычислить

$192 \times 36 =$

$891 \times 42 =$

$4560 \times 24 =$

$6200 \times 19 =$

II группа – восстановить запись

$$\begin{array}{r} \times 83 \\ + 2\Box \\ \hline 581 \\ \hline \Box \\ \hline \Box \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 308 \\ \times \Box 4 \\ \hline \Box \\ + \\ \hline 1540 \\ \hline \Box \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 3097 \\ \times \Box \Box \\ \hline \Box \Box \\ + 3097 \\ \hline \Box \end{array}$$



# Работа по теме

## ■ Проверка

I группа – записать примеры и вычислить

$$\begin{array}{r} \times 192 \\ \quad \underline{36} \\ 1152 \\ + \underline{486} \\ \hline 6912 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 891 \\ \quad \underline{42} \\ 1782 \\ + \underline{3564} \\ \hline 37422 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 4560 \\ \quad \underline{24} \\ 1824 \\ + \underline{912} \\ \hline 109440 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 6200 \\ \quad \underline{19} \\ 558 \\ + \underline{62} \\ \hline 117800 \end{array}$$

II группа – восстановить запись

$$\begin{array}{r} \times 83 \\ \quad \underline{27} \\ + 581 \\ \quad \underline{166} \\ \hline 2241 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 308 \\ \quad \underline{54} \\ + 1232 \\ \quad \underline{1540} \\ \hline 16632 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \times 3097 \\ \quad \underline{11} \\ + 3097 \\ \quad \underline{3097} \\ \hline 34067 \end{array}$$

# Работа по теме

## ■ 3. Повторение правила порядка действий

Выберите правильную последовательность порядка действий выражения, запишите, решите.

$$\begin{array}{cccc} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 5308 \times 7 + ( 20653 - 3972 ) \times 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{cccc} 2 & 4 & 1 & 3 \\ \star 5308 \times 7 + ( 20653 - 3972 ) \times 8 = 170604 \\ \quad \quad \quad 37156 \quad \quad \quad 16681 \quad \quad \quad 133448 \\ \quad \quad \quad 1 \quad 3 \quad \quad \quad 2 \quad \quad \quad 4 \end{array}$$

$$5308 \times 7 + ( 20653 - 3972 ) \times 8$$



# Работа по теме

## ■ 4. Задача

Для детского дома купили 27 маленьких наборов фломастеров по 12 штук в наборе и 16 больших наборов фломастеров по 28 штук в наборе. Сколько всего фломастеров купили для детского дома?

В двух мешках было по 60 кг муки. Из одного мешка переложили в другой 9 кг муки. На сколько кг один мешок стал тяжелее, чем другой?

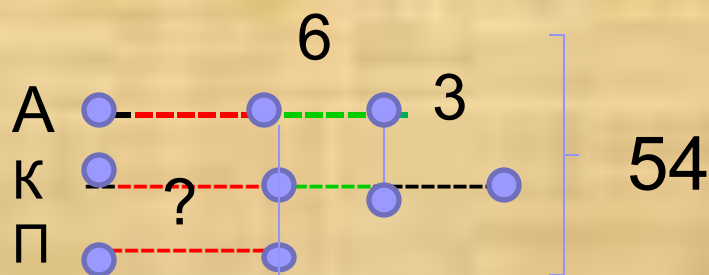
У троих детей 54 ореха. У Алеши на 3 ореха меньше, чем у Коли, но на 6 орехов больше, чем у Пети. Сколько орехов у Пети?



## Проверка решения задач

$$(27 \times 12) + (16 \times 28) = 772 \text{ (фл.)}$$

$$(60 + 9) - (60 - 9) = 18 \text{ (кг)}$$



1)  $6 + 6 + 3 = 15$  (ор.) – лишние орехи

2)  $54 - 15 = 39$  (ор.) – у трёх мальчиков поровну

3)  $39 : 3 = 13$  (ор.) – у Пети

**МОЛОДЦЫ!**

