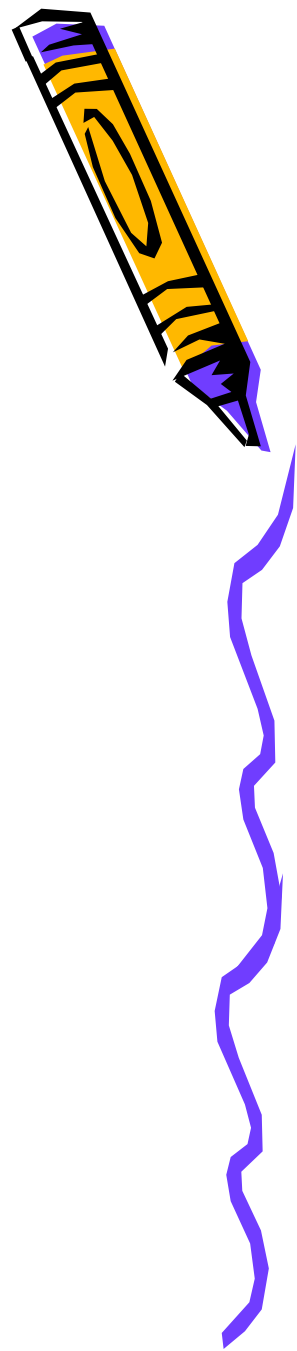


МАТЕМАТИКА 5 класс «Б»



# Тема. Уравнения.

Учитель: Славец Е.Н.



17.10.12.  
Классная работа.  
Тема: «Уравнения».





**«Математику нельзя изучать,  
наблюдая, как это делает сосед».**  
**А. Нивен**



**Устные  
упражн  
ения**

**Решени  
е  
уравнен  
ий**

**Состав  
ление  
равенс  
тв**

**Самостоя  
тельная  
работа**

**Математ  
ические  
фокусы**

**«Секретн  
ая»  
сказка**



# Устный счёт



$$\begin{array}{r} \text{а) } 72:8 \\ +51 \\ :15 \\ *9 \\ +14 \\ \hline 50 \end{array}$$

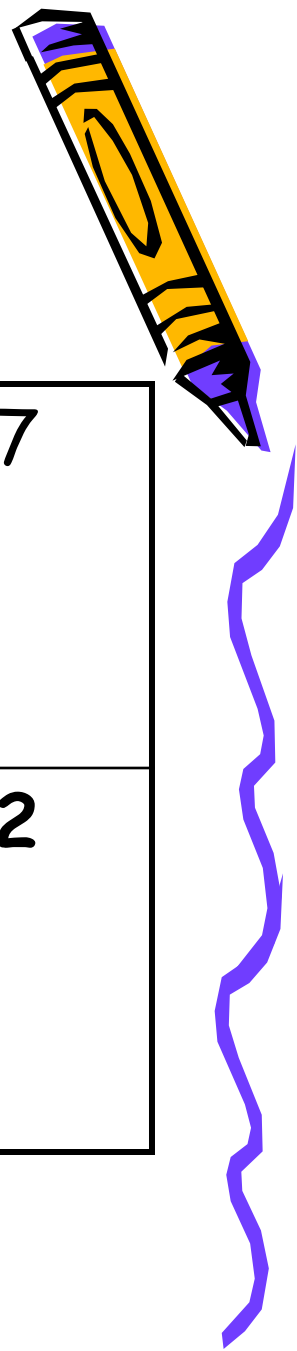
$$\begin{array}{r} \text{б) } 56:7 \\ *5 \\ -13 \\ :9 \\ +17 \\ \hline 20 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{в) } 63:9 \\ +33 \\ :8 \\ *13 \\ -25 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{г) } 54:6 \\ +41 \\ :5 \\ *7 \\ -17 \\ \hline 53 \end{array}$$



# КЛЮЧ



Задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответы	<b>43</b>	<b>111</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>2</b>



# Составление равенств

$$x + a = 200$$

Подставьте вместо буквы a число, выражающее ваш рост в сантиметрах, и решите полученное уравнение.



№378 с.62

Запишите в виде равенства

	Число яблок	
Ваня	$x$	} 41
Петя	$x + 8$	
Нина	$x - 3$	

$x + (x + 8) + (x - 3) = 41$

12

$$12 + (12 + 8) + (12 - 3) = 41$$



# Задача № 378(в)



Число открыток

Костя	$n$	}
Игорь	$n - 8$	
Наташа	$n + 15$	

$$n + (n - 8) = n + 15$$

Какое из чисел 10 или 23  
Является корнем этого уравнения?

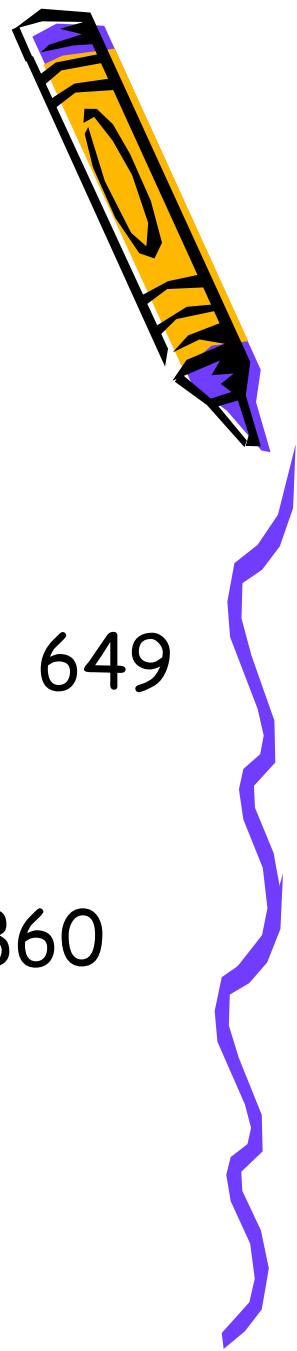




## Это интересно

Когда уравнение решаешь дружок,  
Ты должен найти у него корешок.  
Значение буквы проверить несложно,  
Поставь в уравнение его осторожно.  
Коль верное равенство выйдет у вас,  
То корнем значенье зовите тотчас.





# Самостоятельная работа

Ключ

Вариант 1

А) 39                      Б) 47                      В) 3369                      Г) 649

Вариант 2

А) 58                      Б) 48                      В) 168                      Г) 1860

За каждое верно выполненное уравнение

1 балл



## Физминутка

Мы писали, мы считали, на уроке мы устали.  
А теперь мы отдыхаем, физминутку начинаем.  
начинаем бег на месте, финиш метров через  
двести.

Раз-два, раз- два, раз-два. Хватит, хватит,  
прибежали потянулись, подышали.

Вот мы руки развели, словно удивились, и друг  
другу до земли в пояс поклонились.

Наклонились, выпрямились, наклонились,  
выпрямились

Ниже, дети, не ленитесь, поклонитесь, улыбнитесь.

Мы ладонь к глазам приставим, ноги крепкие  
расставим.

Поворачиваясь вправо оглядимся величаво

И налево надо тоже посмотреть из под ладошек.

И направо и ещё через левое плечо.

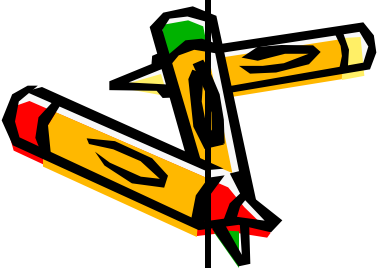
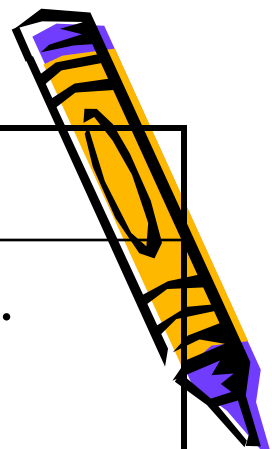
Вот здоровья в чем секрет, всем друзьям физкульт-  
привет!



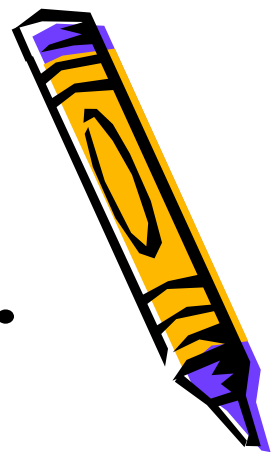
# Математические фокусы



<i>Задумайте число</i>	<i>Обозначаю его буквой <math>x</math></i>
<i>Прибавьте к нему число 5.</i>	<i>Получается число <math>x + 5</math>.</i>
<i>Из результата вычтите 2.</i>	<i>Получается число <math>(x + 5) - 2</math>.</i>
<i>К результату прибавьте 7.</i>	<i>Получается <math>((x + 5) - 2) + 7</math>.</i>
<i>Скажите ваш результат.</i>	<b>Приравнивая составленное выражение к названному числу, получаю уравнение.</b>



**! Объясните, какие свойства использовались.**



$$(x + 5) - 2 + 7 = x + (5 - 2) + 7 = x + (3 + 7) = x + 10$$

***Вычесть число из суммы двух чисел – это то же самое, что вычесть его из одного слагаемого и к результату прибавить другое.***

***Сочетательное свойство.***



# Другой фокус

Задумайте число.

Прибавьте к нему 12,

Затем вычтите 7.

К результату прибавьте 8.

Скажите, сколько получилось.

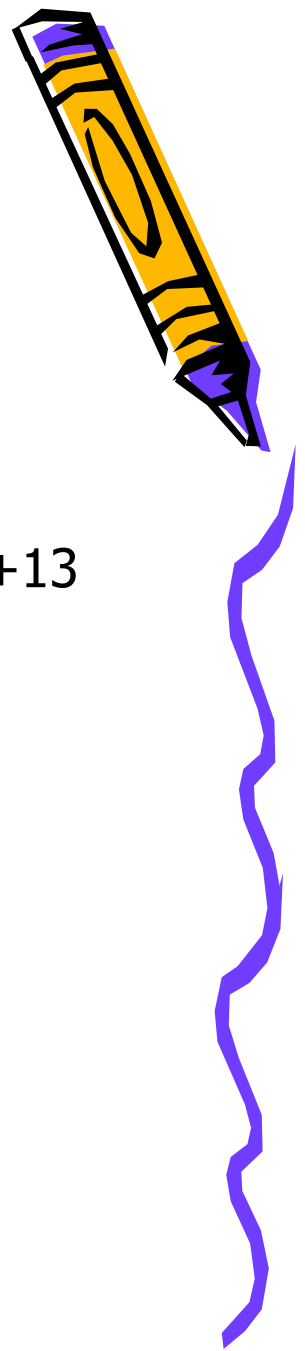
Какое число было задумано,  
если в ответе получилось:

а) 16;

б) 27;

в) 13?

$$(X + 12) - 7 + 8 = x + 13$$

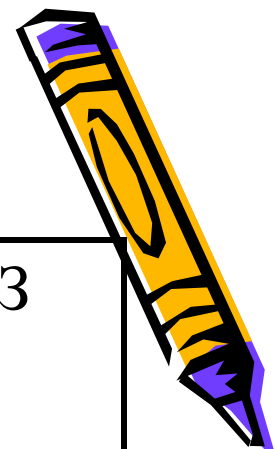


## «Секретная» сказка.

Буквы	А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З
Их шифр	1	2	3	4	5	6	7	8	9

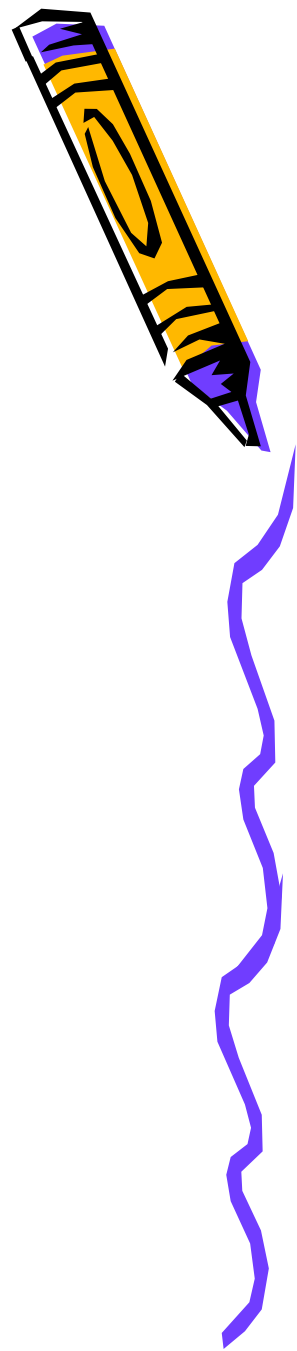
Жили – были 565 и 2121. Во дворе у них жили 78 и 8121.

Приходит однажды 2121 и взволнованно говорит: «2651! Я вижу только 681. Ты не знаешь, 456 8121?» 565 отвечает: «51, знаю. Она 3 3196». – «Но там 86 была морская 936951! 456 она?» - «Я подарил 67 внучке».





Итог урока



Домашнее задание  
п.10; стр. 65  
№ 397(в), 398.

