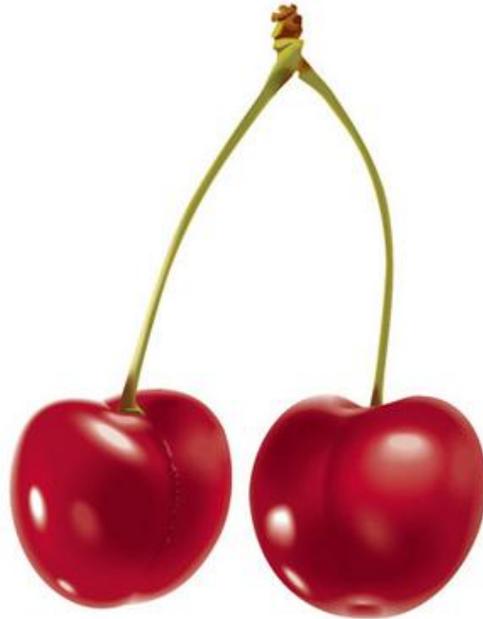


# Сложение и вычитание отрезков

Королёва Ирина Николаевна  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №2  
г.Нефтекумск

Две вишенки и одна  
малинка  
На блюдце у Маринки.  
Ты Маринке помогай,  
Сколько ягодок, считай.

$$2 + 1 = 3$$



Белка шишки собирала,  
Собирала и считала.  
Забиралась на сосну,  
Прибавляла к одной одну.  
Сколько шишек у белки?

$$1 = 1 = 2$$



4 гусёнка гуляли в саду.

1 искупаться задумал в пруду.

Решил с головой он под воду  
нырнуть.

А сколько гусят продолжают свой  
,  $4 - 1 = 3$





$$AB + BV + VG = AG$$

# Вставь знаки <

>

$2 \square 3$

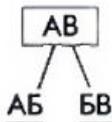
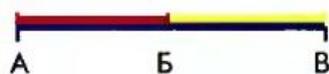
$1 + 1 \square 3$

$3 \square 1$

$3 - 2 \square 3$



1 Сколько отрезков на рисунке Пети?



• Прочитай:  $AB = AB + BV$

2 Как Петя получил отрезок АВ?

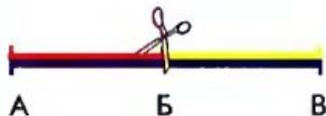
Какой отрезок на его рисунке можно назвать словом «целое», какие отрезки – словом «часть»?

2 Петя сделал записи к рисункам. Помоги Вове их понять. Прочитай и объясни записи.



$$AB + BV = AV$$

$$BV + AB = AV$$

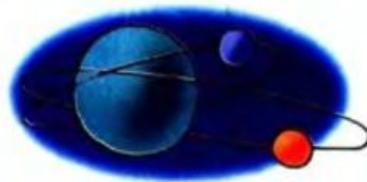


$$AV - AB = BV$$

$$AV - BV = AB$$

3 Как получили отрезок BV? Отрезок AB?

3 Как все небесные тела (целое) на рисунке Кати разбить на группы (части)? Как превратить записи Кати в верные равенства? Какие числа ей надо дописать в «окошки»?



$$1 + 2 = \square$$

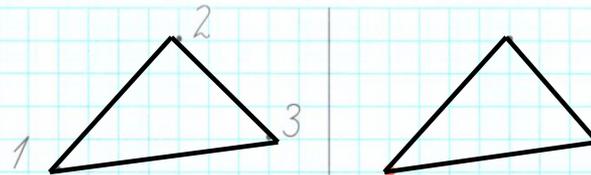
$$2 + \square = 3$$

$$3 - 2 = \square$$

$$\square - 1 = 2$$

• Какие числа в каждом равенстве обозначают целое, какие числа обозначают части?

4 Соедините точки на чертеже слева по порядку отрезками. Замкните ломаную. Начертите справа такую же фигуру, как та, что получилась на чертеже слева. Начинайте работать от •.



3.13

1 Найдите закономерности и продолжите ряды.

$$111 \quad 222 \quad 333$$

$$+ \quad - \quad = \quad +$$

2 Выполните задание 3 на странице 46 учебника.

$$1 + 2 =$$

$$2 + = 3$$

$$3 - 2 =$$

$$- 1 = 2$$

3 Выполните задание 4 на странице 47 учебника.

$$, \quad , \quad .$$

4 Выполните задание 5 на странице 47 учебника.

$$2 - \square = 1$$

$$3 - \square = 1$$

$$1 + \square = 3$$

$$2 + \square = 3$$

$$3 - \square = 2$$

$$1 + \square = 2$$

целое  
часть

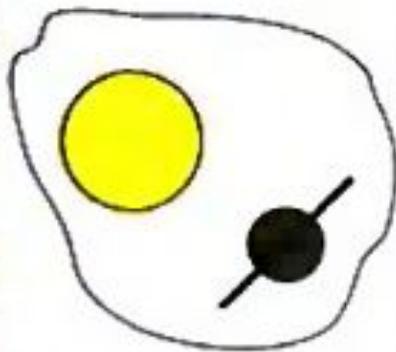
целое

часть

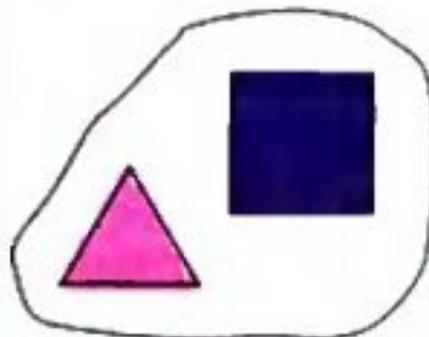


**4** Катя, Петя и Вова перепутали свои рисунки и записи. Подбери к каждому рисунку нужное выражение и его значение.

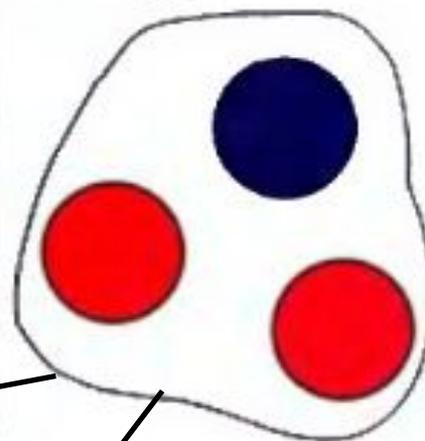
К.



П.



В.



$1 + 2$

$1 + 1$

$2 + 1$

$2 - 1$

2

1

3

• Запиши значения выражений по порядку от наибольшего числа к наименьшему.

целое

часть



4 Катя, Петя и Вова перепутали свои рисунки и записи. Подбери к каждому рисунку нужное выражение и его значение.

К. П. В.

$1 + 2$     $1 + 1$     $2 + 1$     $2 - 1$

**2**   **1**   **3**

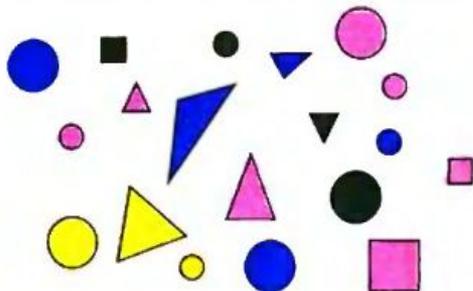
• Запиши значения выражений по порядку от наибольшего числа к наименьшему.

5 Назови числа в «окошках» так, чтобы получились верные равенства.

|                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| $2 - \square = 1$ | $3 - \square = 1$ |
| $1 + \square = 3$ | $2 + \square = 3$ |
| $3 - \square = 2$ | $1 + \square = 3$ |

• Запиши верные равенства.

6\* На какие группы можно разбить эти фигуры?



равенство

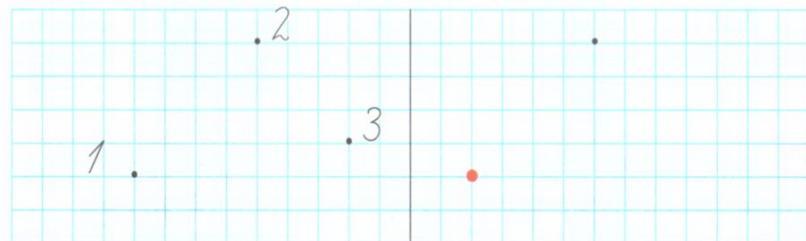
неравенство

цвет

форма

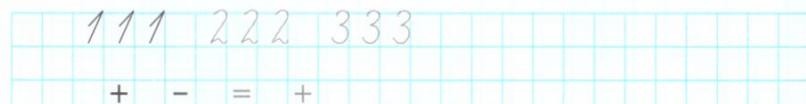
размер

4 Соедините точки на чертеже слева по порядку отрезками. Замкните ломаную. Начертите справа такую же фигуру, как та, что получилась на чертеже слева. Начинайте работать от •.

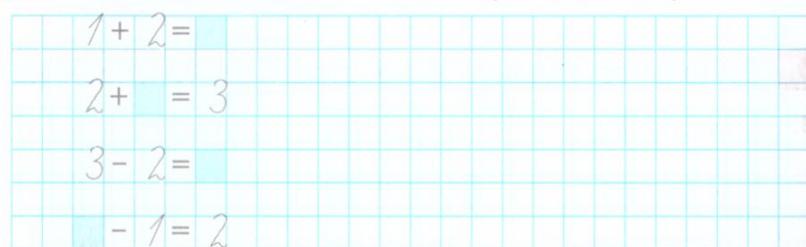


### 3.13

1 Найдите закономерности и продолжите ряды.



2 Выполните задание 3 на странице 46 учебника.



3 Выполните задание 4 на странице 47 учебника.



4 Выполните задание 5 на странице 47 учебника.

