

$2+2=$

$ax+by=c$

# Числа 1 – 6 Шестиугольн ИК

Королёва Ирина Николаевна  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №2  
г.Нефтекумск



# УСТНЫЙ СЧЁТ



Вот 4 красивые груши  
Лежат на тарелке.  
Не кушай, а слушай.  
Если одна из них брату достанется,  
Сколько тебе на тарелке останется?

$$4 - 1 = 3$$



Привела гусыня мать  
6 детей на луг гулять.  
Все гусята, как клубочки  
3 сынка, а сколько дочек?

$$6 - 3 = 3$$



На кустике перед забором  
6 ярко-красных помидоров.

Потом 4 оборвали.

А сколько на кусте оставили?  $6 - 4 = 2$



Покажи

ответ

$3 + 3$

$4 - 2$

$6 - 1$

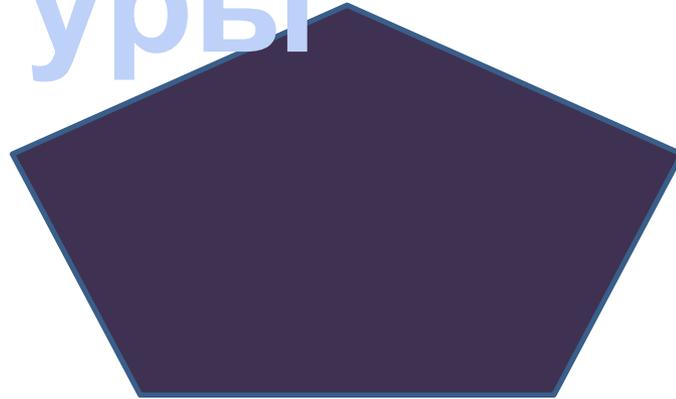
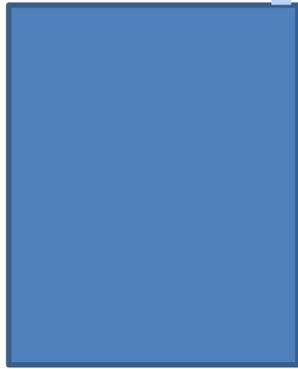
$1 + 3$

$5 - 1$

$2 + 3$



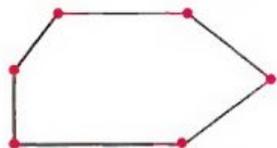
# Назови фигуры





целое  
часть

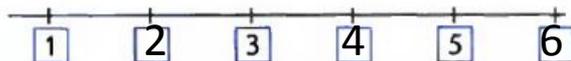
1 Что ты можешь рассказать о фигуре на рисунке?



2 Как бы ты назвал эту фигуру?

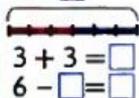
! Это - **шестиугольник**.

2 Какие числа можно записать в «окошках»?

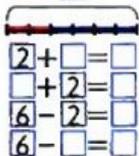


3 Рассмотрим рисунки ребят. Цветом они показали части каждого отрезка. Назови число всех единичных отрезков (целое) на каждом рисунке. Назови число единичных отрезков в каждой части.

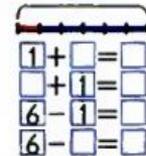
В.



К.



Л.



• Помоги Вове, Кате и Лене записать верные равенства.

4 Какие числовые выражения можно записать к рисункам ребят?

П.



В.



Л.



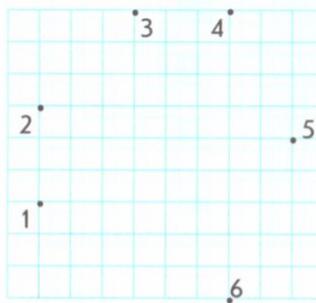
• Придумай рассказы по рисункам и выражениям.

3.26

1 Найдите закономерность и продолжите ряд.

16 61 26

2 Соедините точки на чертеже слева по порядку. Замкните ломаную. Начертите справа такую же фигуру, как та, что получилась на чертеже слева. Начинайте работать от •.



3 Выполните задание 2 на странице 72 учебника.

В.

К.

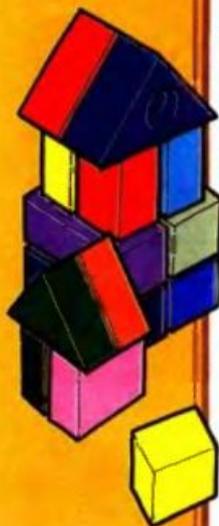
Л.

4 Выполните задание 3 на странице 72 учебника.

П.

В.

Л.



треугольник

прямоугольник

четырёхугольник

пятиугольник

шестиугольник

73

**5** Назови числа, которые спрятались за знаком «?».

$$1 \xrightarrow{+3} \bigcirc \xrightarrow{+1} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{-2} \bigcirc \xrightarrow{?}$$

$$6 \xrightarrow{-2} \bigcirc \xrightarrow{-2} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{+2} \bigcirc \xrightarrow{+1} \bigcirc \xrightarrow{?}$$

$$\bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{-3} 5 \xrightarrow{-2} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{?}$$

$$\bigcirc \xrightarrow{+2} 3 \xrightarrow{+1} \bigcirc \xrightarrow{+2} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{-1} \bigcirc \xrightarrow{?}$$

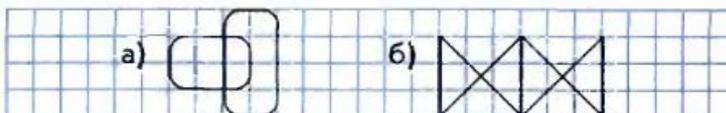
**6** Подумай, как можно получить результат разными способами.

$$5 \longrightarrow \bigcirc \longrightarrow 2 \qquad 3 \longrightarrow \bigcirc \longrightarrow 6$$

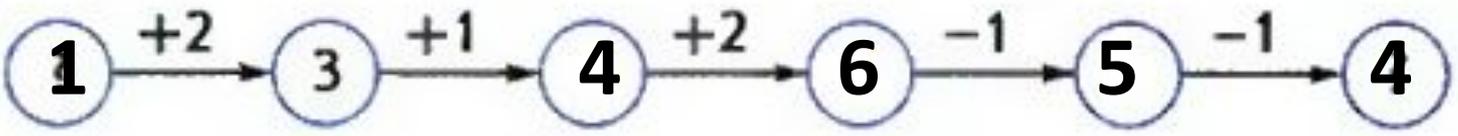
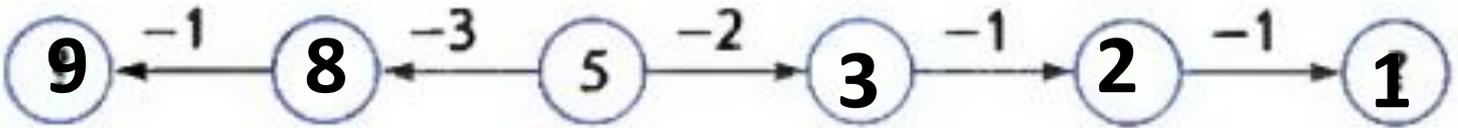
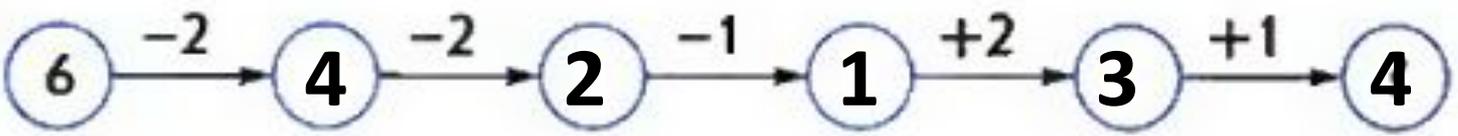
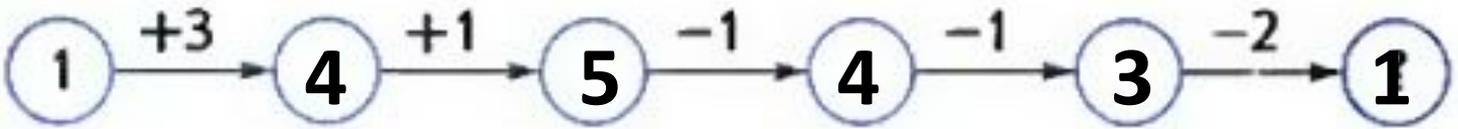
**7** Катя нарисовала домик. Какие геометрические фигуры есть на её рисунке?



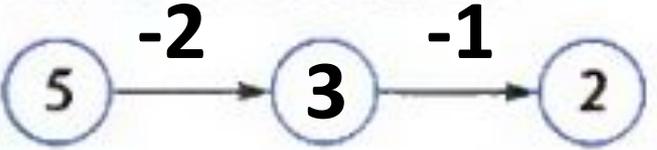
**8** \* Сможешь ли ты нарисовать такие фигуры, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды?



**5** Назови числа, которые спрятались за знаком «?».



**6** Подумай, как можно получить результат разными способами.



**7** Катя нарисовала домик. Какие геометрические фигуры есть на её рисунке?



**8** \* Сможешь ли ты нарисовать такие фигуры, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды?

