

Тема: Число 5. Цифра 5

- **Цели:** создать условия для формирования представления о числе 5 , развития способностей писать цифры с помощью графической модели, осуществлять сложение и вычитание в пределах пяти, активизации знаний учащихся о равенствах и неравенствах; способствовать развитию мыслительных операций (синтеза, анализа, обобщения); способствовать воспитанию чувства товарищества, аккуратности, усидчивости.

Планируемые результаты образования:

Предметные: *знают:* состав числа 5, случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5; *умеют:* присчитывать по 1, писать цифру 5, обозначать число 5 цифрой 5, строить натуральный ряд чисел, получать число 5 путем прибавления 1 к 4.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: отличают верно выполненное задание от неверного, проговаривают последовательность действий на уроке.

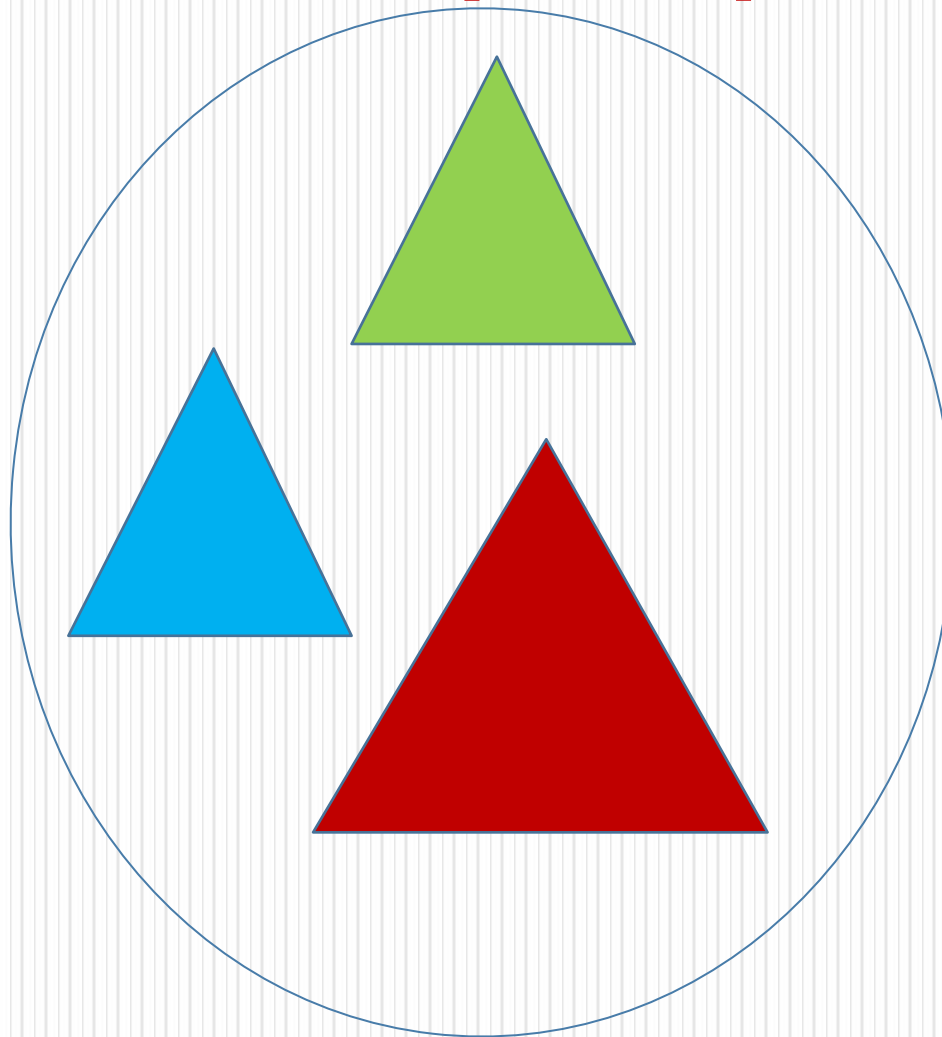
Познавательные: перерабатывают полученную информацию: делают выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные: вступают в речевое общение, допускают существование различных точек зрения, строят монологическое высказывание.

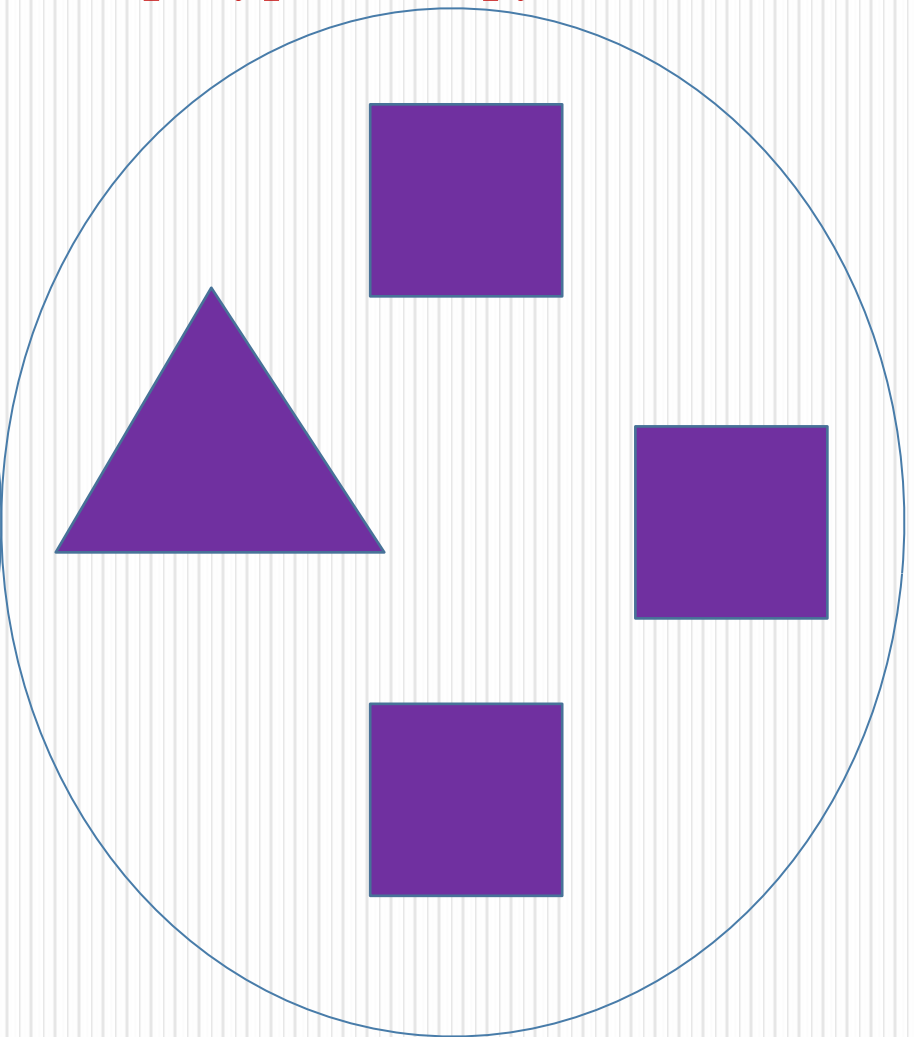
Личностные УУД: уважают мысли и настроения других людей, проявляют доброжелательное отношение к одноклассникам, помогают им при необходимости.

Оборудование: презентация к уроку, учебник, пропись, карандаш.

По каким признакам разбили эти фигуры на группы?

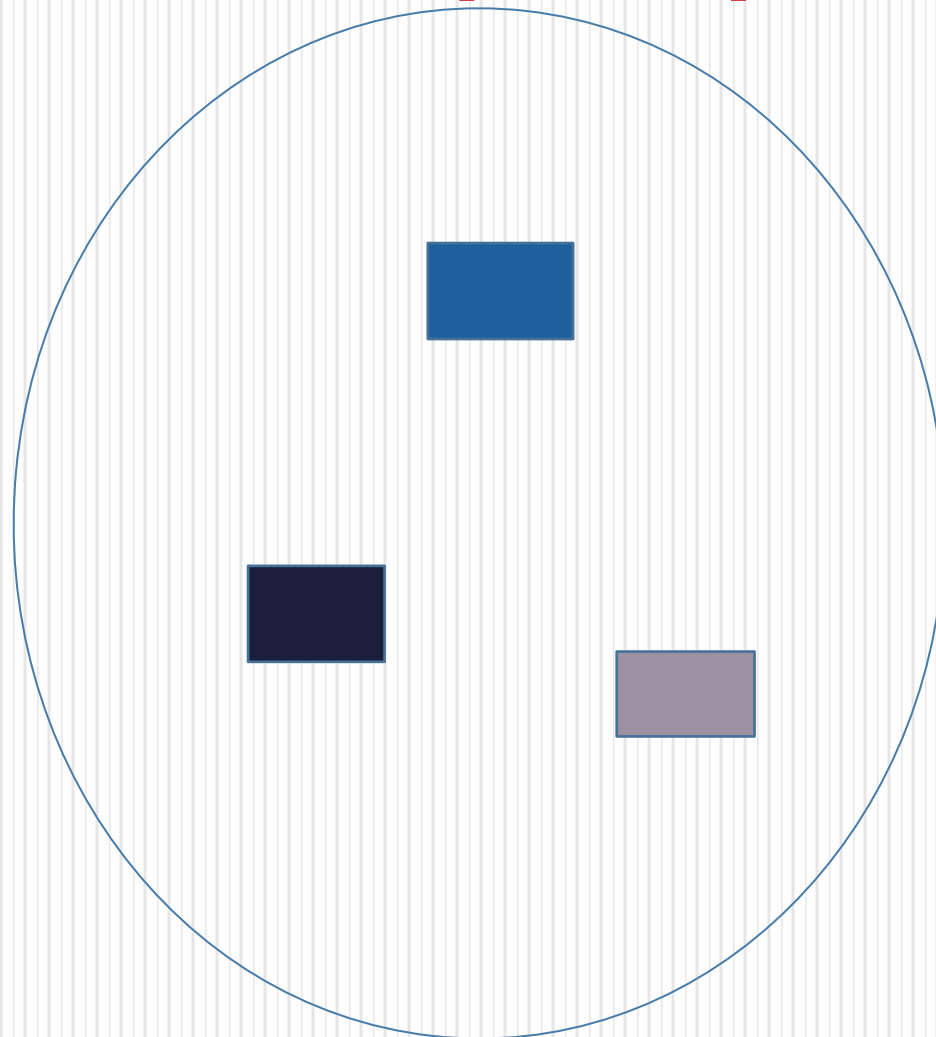


3

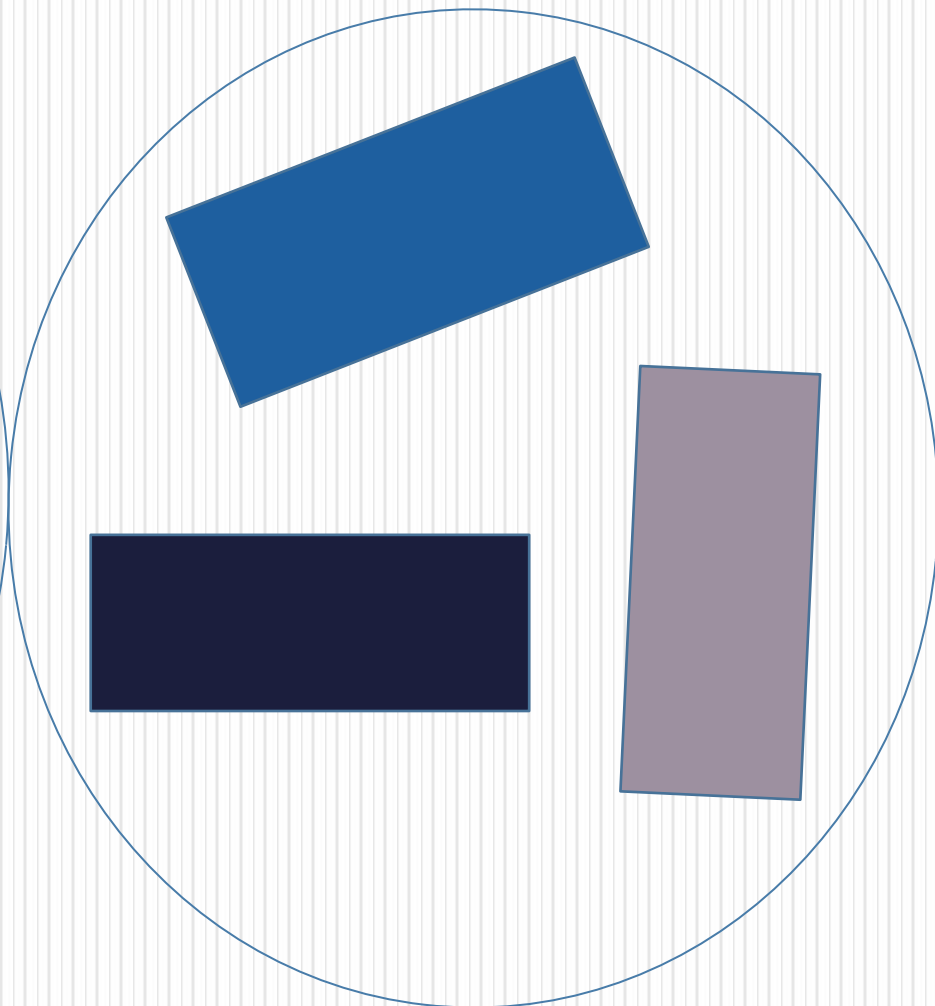


4

По каким признакам разбили эти фигуры на группы?

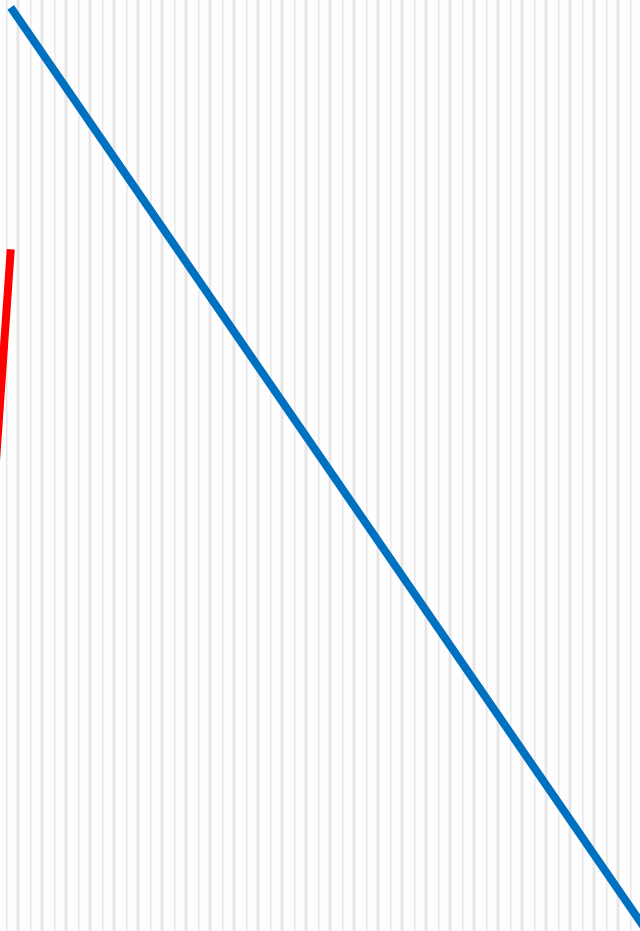


3

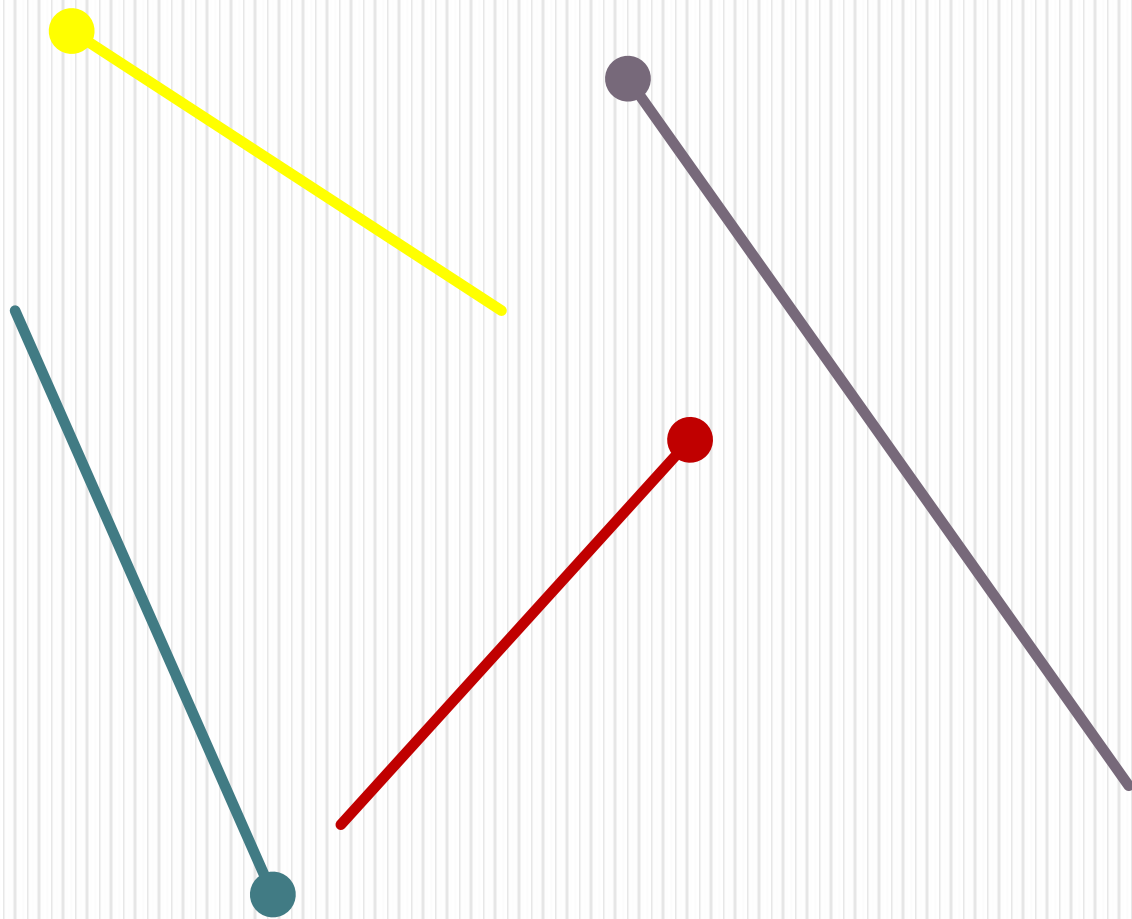


3

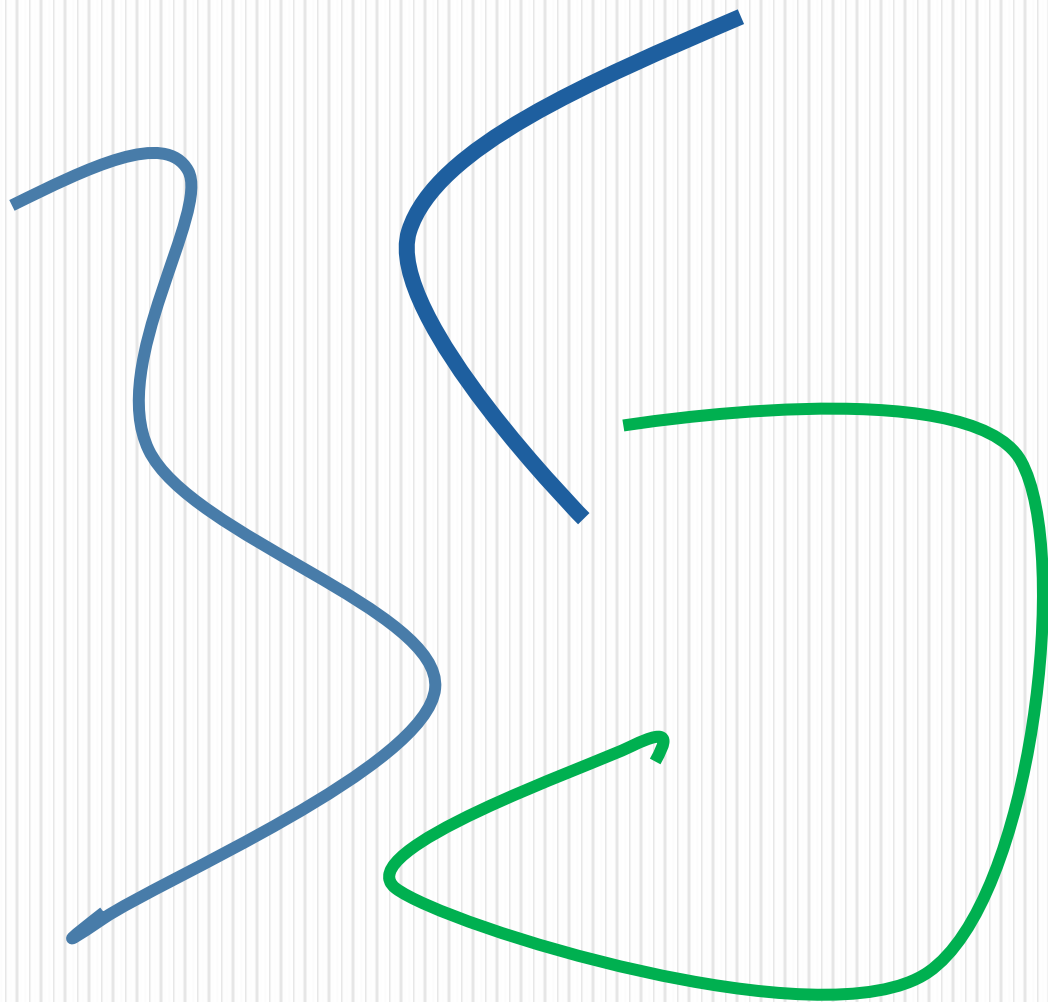
Как называются эти линии?



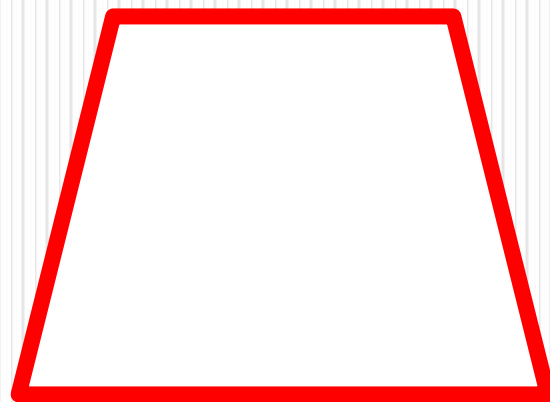
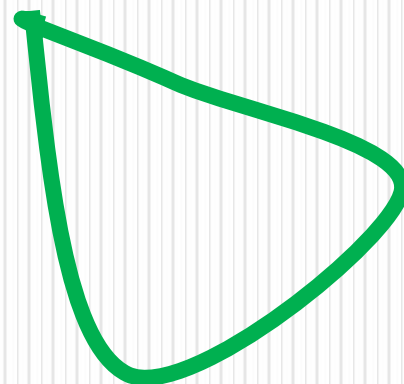
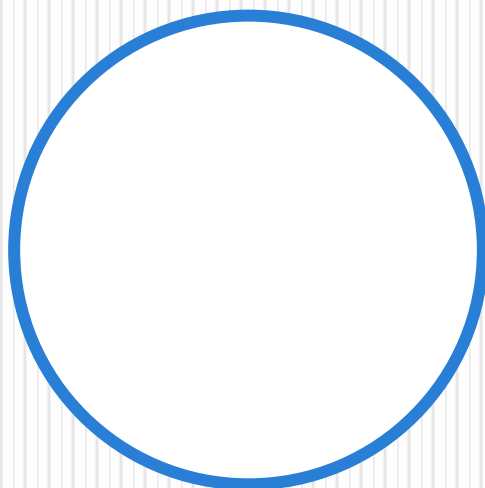
Как называются эти линии?



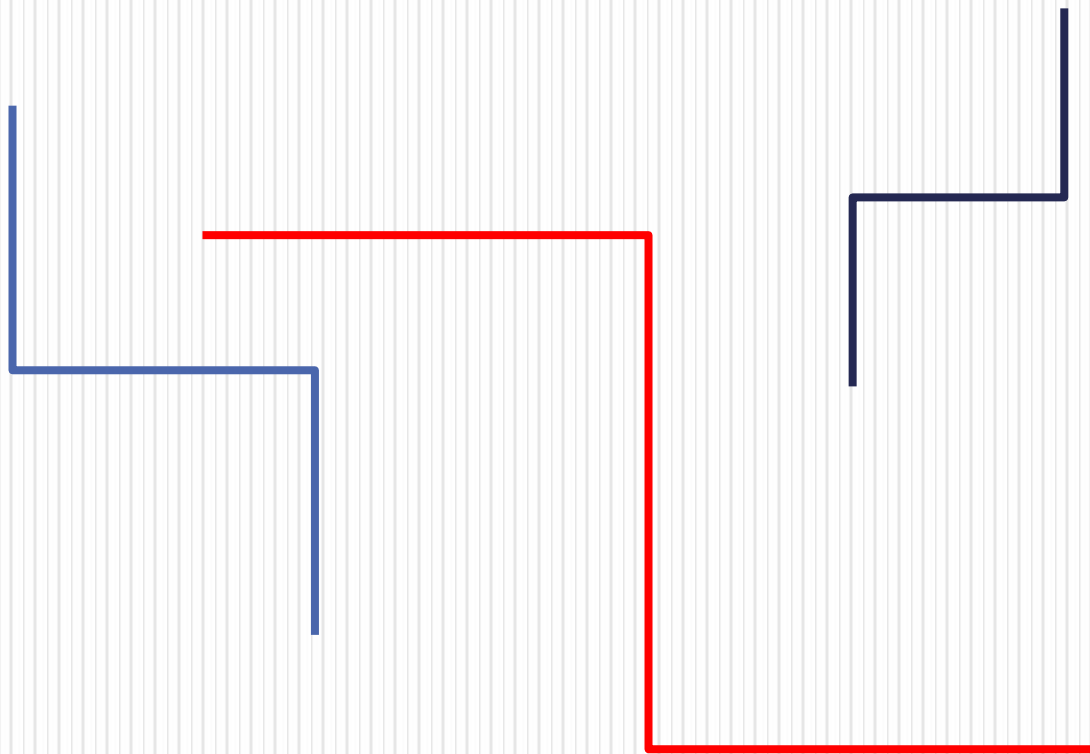
Как называются эти линии?



Как называются эти линии?



Как называются эти фигуры?



Сколько попугайчиков на рисунке?

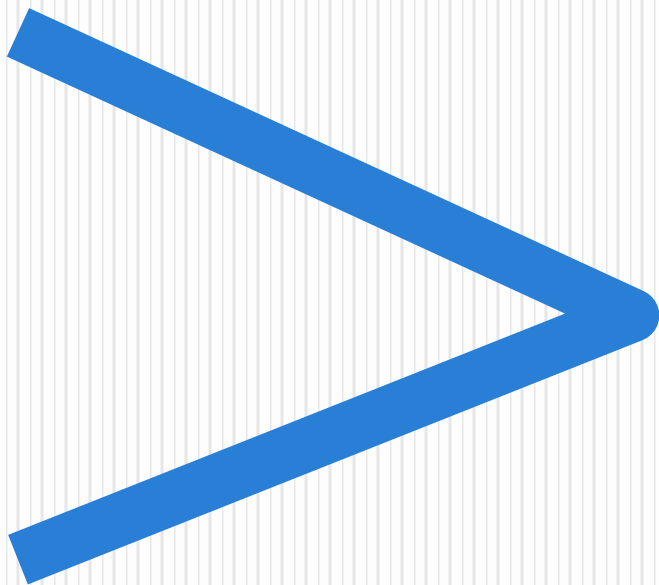
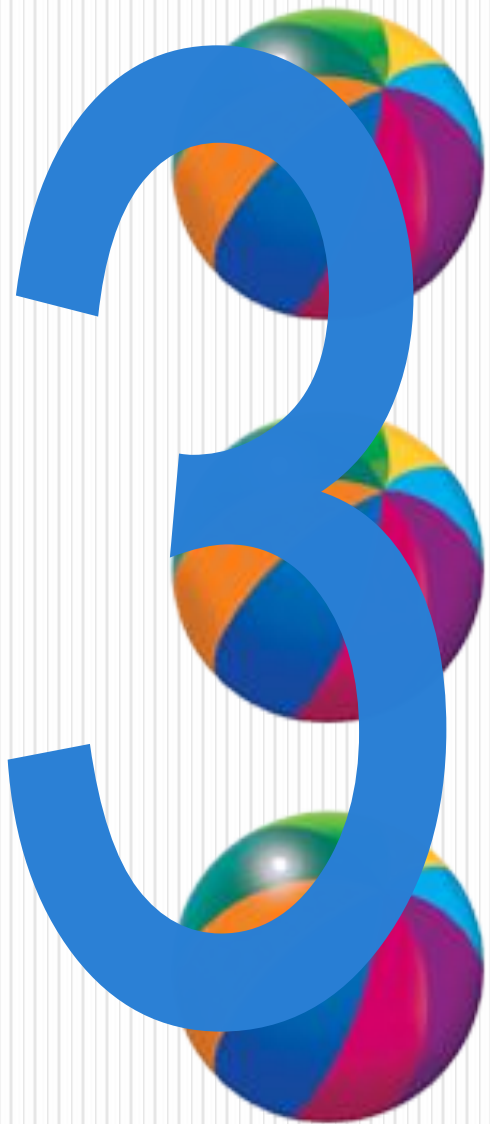


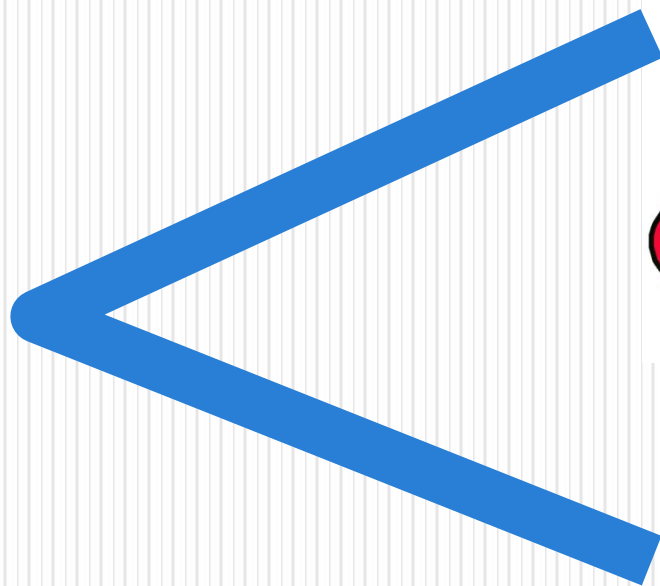
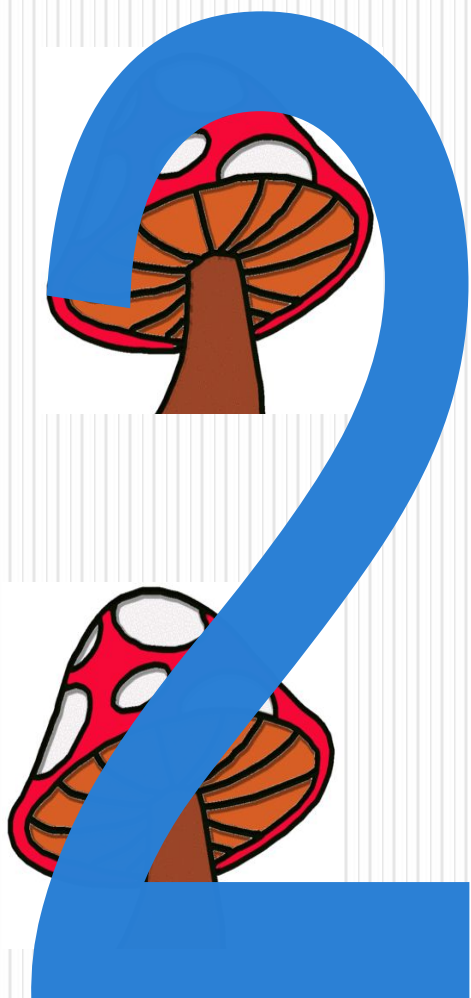
4

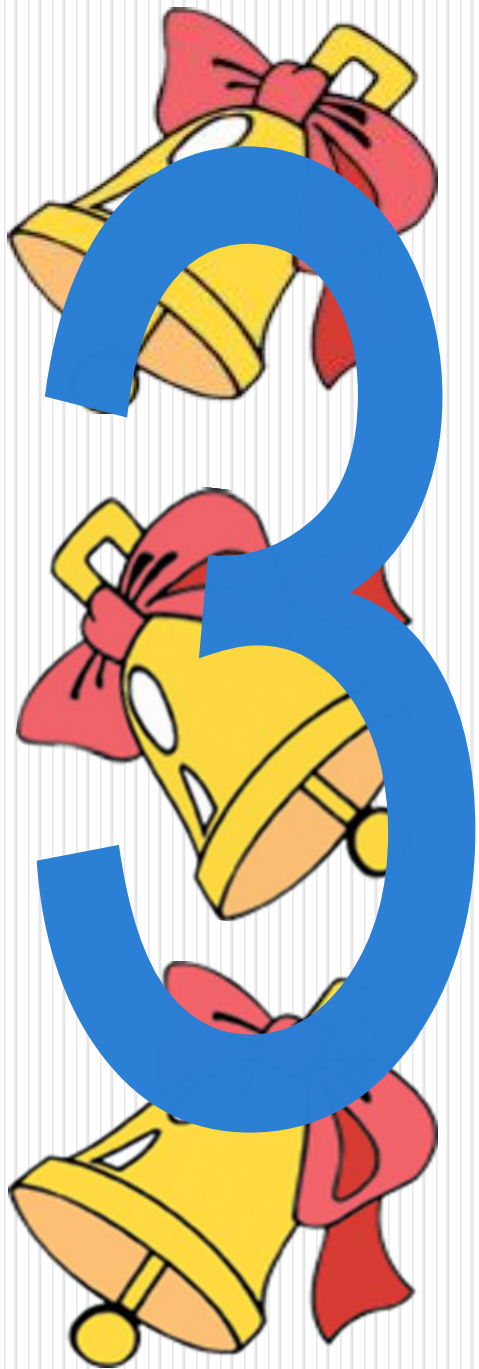
Сколько пчелок на рисунке?



5







Как называются эти
выражения?

● $3 > 1$

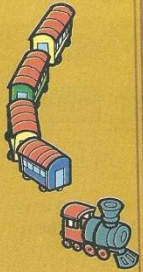
● $3 = 3$

● $2 < 4$

Работа по учебнику

3.19

ЧИСЛО ПЯТЬ. ЦИФРА 5



пять —
следующее
число



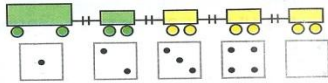
число
цифра

58

1 • Составьте и запишите выражение к рисунку: $4 + \square$. Расскажите, что означает каждое число в записи.

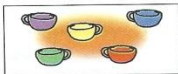


2 • Сколько всего вагонов на рисунке? Какой по счёту последний вагон? Сколько точек надо нарисовать на последней карточке?

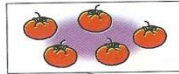


• Верно ли, что четыре и один будет пять? Верно ли, что число пять следует при счёте сразу же за числом четыре?

3 • Назовите число предметов.



пять



пять



пять

Число **пять** записывают знаком — цифрой **5**.



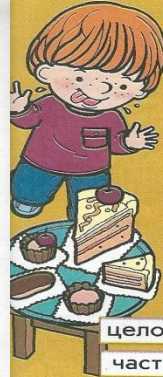
цифра пять

А потом пошла плясать
По бумаге цифра пять.
Руку вправо протянула,
Ножку круто изогнула.
С.Я. Маршак

4 Спишите.



предыдущее
число

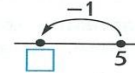


целое
часть



59

5 • Назовите число в «окошке».

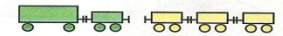


• Верно ли, что пять без одного будет четыре? Верно ли, что число четыре при счёте стоит непосредственно перед числом пять?

6 • Запишите по четыре равенства к каждому рисунку.



П.



В.

• Расскажите о числе пять:



1



4



2



3

7 Поставьте в «окошках» знак действий «+» или «-» так, чтобы получились верные равенства. Запишите эти равенства.

$1 \square 4 = 5$

$3 \square 2 = 5$

$4 \square 1 = 5$

$5 \square 4 = 1$

$5 \square 3 = 2$

$5 \square 1 = 4$

8 Сравните числа с помощью числового отрезка ($>$, $<$, $=$). Запишите полученные неравенства.

$4 \square 5$

$1 \square 5$

$5 \square 3$

$2 \square 5$

