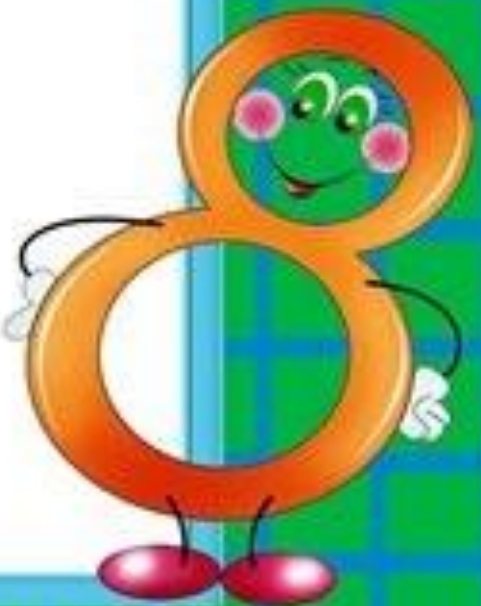





# Урок математики Числа от 1 до 100



Презентация учителя  
начальных классов МАОУ  
«Гимназия № 3» г.Саратова  
Трофименко Оксаны  
Валерьевны

# Фронтальная

## работа

	I	II	III	IV
K	33	35	37	39
L	28	48	68	88
M	11	22	33	44
N	70	80	50	40

- Что можно сказать про все числа таблицы?

Есть ли закономерность в строках?  
В столбцах?

Уменьшите числа второго

Назовите строчку, в которой находится самое большое число таблицы

	I	II	III	IV
K	33	35	37	39
L	28	48	68	88
M	11	22	33	44
N	70	80	50	40

**Назовите самое большое число в каждом столбике.  
Найдите в четвёртом столбике самое маленькое число.  
– Сумма цифр каких чисел равна 10?**

**(28, 82, 55.)**

**– Что можно сказать про числа 28 и 82?  
– Назовите числа строки N по возрастанию, по убыванию.**

# Работа по учебнику страница 58 – 59 № 1,

2

Назовите числа по порядку № 1

от 35 до 41

от 89 до 74

от 67 до 73

от 94 до 88

Прочитайте выражения и найдите значения

№ 2

$$25 + 1$$

$$37 - 1$$

$$44 + 1$$

$$59 - 1$$

$$63 + 1$$

$$15 - 6$$

$$8 + 3$$

$$7 + 6$$

$$14 - 4$$

$$5 + 9$$

# Формулирование темы и целей

урока

- Чем будем заниматься на уроке?  
выполнять задания с двузначными  
числами

Работа в парах. Задания № 3, 4, с. 58.

21

14

Что общего в записи этих чисел?  
Чем отличаются эти записи?

Подчеркните цифру в разряде десятков –  
**ЗЕЛЕНЫМ** цветом, в разряде единиц – **СИНИМ**

ЦВЕТОМ





22

25

52

55

52 = 5 дес. 2 ед. = 50 +

50 + 2 = 52

2  
20 + 5 = 25

25 = 2 дес. 5 ед. = 20 +

5

## Фронтальная работа № 5, с. 58

### План работы.

- Читаем числа.
- Определяем число знаков в каждом числе.
- Если в числах разное число знаков, то сравниваем (меньше то число, в котором меньше знаков).
- Если оба числа имеют одинаковое число знаков, то больше то число, которое при счёте называем позже.
- Если оба числа двузначные, то можно сначала сравнить десятки: больше то число, у которого больше число десятков.
- Если число десятков одинаковое, сравниваем число единиц.



## Повторение и закрепление

машиного

### Работа в парах № 6, с. 59.

$10 + 3 = 13$  (кус.) посадили малины

$45 - 5 = 40$  ( м.) поймала стрекоза

$58 - 50 = 8$  ( див.) – отремонтировала мастерская

$15 + 1 = 16$  ( корм.) – изготовили ребята

– Что вам нужно было сделать?

– Удалось ли правильно решить задачи?

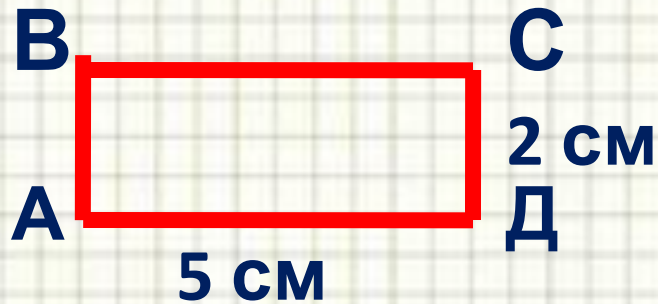
– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?

– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?

– Сейчас мы вместе с ... учились оценивать свою работу.

Найдите сумму длин сторон

прямоугольника № 7



$P_{\text{АВСД}} - ?$

$$P^{\text{см}} = a + b + a +$$

$$b = (a + b) \cdot 2$$

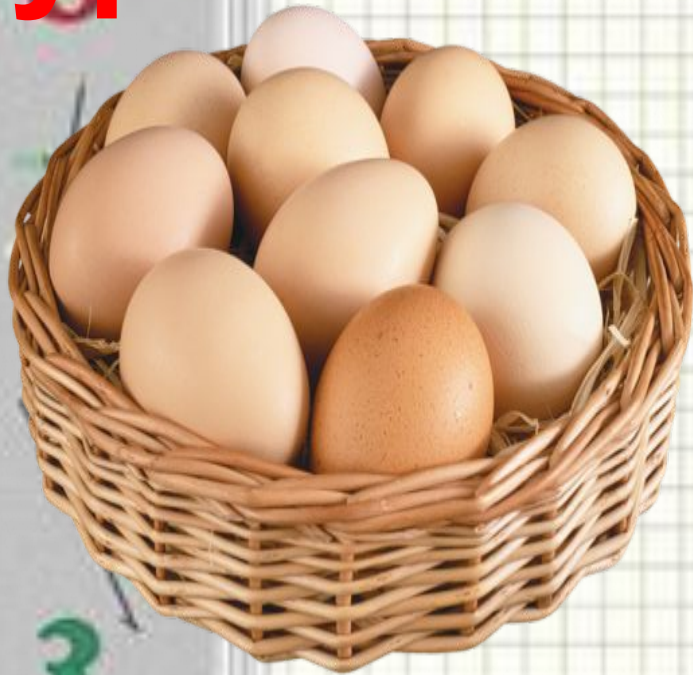
$$P_{\text{АВСД}} = 2 + 5 + 2 + 5 = 14 \text{ (см)} - 1 \text{ дм } 4$$

$$P_{\text{АВСД}} = (2 + 5) \cdot 2 = 14 \text{ ($$



# ИТОГ

## урока



Изображение на жёлтом поле.

- Сколько яиц у Вовы в сетке?
- А в коробках три десятка?
- У Григория Остера есть такая задача: «В корзину входит 3 десятка яиц. Но если их утаптывать ногами, войдёт в три раза больше. Сколько яиц войдёт в корзину?»



5



7



3



**Домашнее**

**задание**

**Дидактическая тетрадь  
страница 20 № 1, 2 .**