

Урок математики № 97 (7).

Транспорт. ~~урок математики~~ № 97 (7).

Транспорт.



Учитель: Малкова Т.А.

Петровск-Забайкальский 2013г.

**«Дорогу осилит идущий,
а математику - мыслящий».**



**Рассмотрите запись.
Соедините равные значения:**

3040 м

6 кг 80 г

906 см

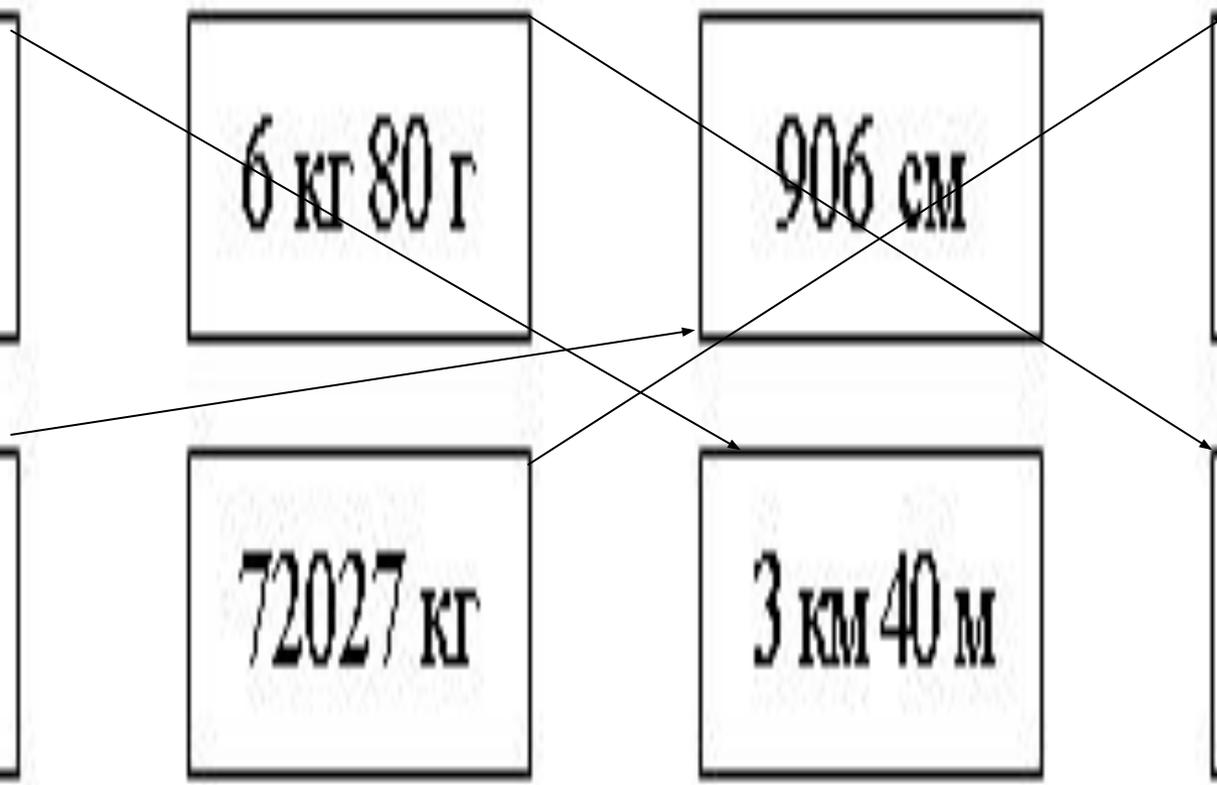
72 т 27 кг

9 м 6 см

72027 кг

3 км 40 м

6080 г



Вычислите устно, сколько градусов содержит угол, если он составляет:

- \square $1/2$ развернутого угла;**
 - \square $1/3$ развернутого угла;**
 - \square $5/6$ прямого угла;**
 - \square $3/5$ прямого угла.**
-

Возьмите конверт с раздаточным материалом.

- Перечислите содержимое конверта.
 - Измерьте величину каждого угла (модели углов.)
 - Что можете сказать?
 - Какие виды углов вы нашли?
 - Расскажите, каким инструментом пользовались?
 - Прокомментируйте свои действия.
 - О чем важно помнить?
 - Чему равна величина каждого угла в треугольнике?
 - Чему равна сумма градусных мер?
-



-
- - Как вы считаете, если взять модель другого треугольника, чему будет равна сумма его углов? (Проблема!)
 - - А если взять модели четырехугольника и пятиугольника, чему будут равны суммы их углов? (Проблема!)
-

-
- · Сумма углов в треугольнике равна 180° .
 - (Это одно из свойств треугольника.)
 - · Сумма углов в четырехугольнике равна 360° .
-

Сумма углов в многоугольнике.

№ 1-5, с. 26-27





-
- У пятиугольника: проводят диагональ и получают треугольник и четырехугольник
 - $180^\circ + 360^\circ = 540^\circ$.
(Открытие!)



№ 10, с. 29 (б, в, г) - по вариантам.

- Самостоятельно проанализируйте задачу. Оформите схемой. Выберите способ решения.
 - После выполнения работы проводится проверка: обсуждается решение каждой задачи с демонстрацией у доски.

 - б) 1) $45 : 5 \times 3 = 27$ (шумелок) - записала Сова,
 - 2) $45 - 27 = 18$ (шумелок) - не успела записать;

 - в) 1) $4 : 2 \times 9 = 18$ (платьев) - было у Мальвины,
 - 2) $4 + 18 = 22$ (платьев) - стало у Мальвины;

 - г) 1) $40 + 20 = 60 \%$ - денег истратил Буратино,
 - 2) $500 : 100 \times 60 = 300$ (монет) - истратил Буратино,
 - 3) $500 - 300 = 200$ (монет) - осталось у Буратино.
-

№ 7, с. 28.

- Какие ошибки вы нашли?
Прокомментируйте.

$$\begin{array}{r} 3578 \\ + 635 \\ \hline 4213 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6024 \\ - 258 \\ \hline 5766 \end{array} \quad \begin{array}{r} 75200 \\ - 450 \\ \hline 74750 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2800 \\ \times 900 \\ \hline 252000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 756 \\ \times 308 \\ \hline \end{array}$$

$$6048$$

$$2268$$

$$232848$$

$$\begin{array}{r|l} 246960 & 504 \\ \hline 2016 & 490 \end{array}$$

$$4536$$

$$\underline{4536}$$

$$0$$

$$\begin{array}{r|l} 809991 & 897 \\ \hline 8073 & 903 \end{array}$$

$$2691$$

$$\underline{2691}$$

$$0$$

Итоги урока:

- Расскажите о своих открытиях.**
 - Что вы узнали нового?**
 - Прокомментируйте выводы, которые сделали на уроке.**
 - Что необходимо запомнить? Почему?**
-

Домашнее задание:

- 1. Начертить треугольник, у которого один из углов тупой. Измерить углы. Найти сумму величин. Сделать вывод.**
 - 2. № 8, 10 (а), с. 29.**
-