

# Урок математики в 4 классе

Учитель начальных классов  
МКОУ «Очкуровская СОШ»  
Никишина Ольга Ивановна



# Правила работы в группе

- 1) **работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливым, не отвлекаться на посторонние дела, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь, выполнять указания старшего;**
- 2) **своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца;**
- 3) **каждый из подгруппы должен уметь защищать общее дело и своё в частности.**



# Парная работа

1 вариант

928:4

632:8

2 вариант

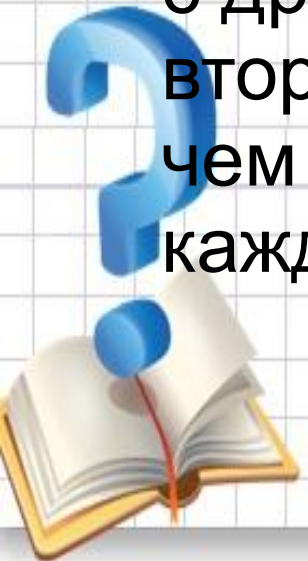
640:4

532:4



# Проверка д/з

- В первом куске 3 м ткани, во втором 7 м такой же ткани. Второй кусок стоит больше первого на 240 р. Сколько стоит каждый кусок ткани?
- С одного участка собрали 25 мешков лука, а с другого 19 таких же мешков. Причём со второго участка собрали на 360 кг меньше, чем с первого. Сколько кг лука собрали с каждого участка?





# Устный счёт

Давайте, ребята,  
Учиться считать,  
Делить, умножать,  
Прибавлять, вычитать,

Запомните все, что без точного  
счёта

Не сдвинется с места любая  
работа!



$$6700 + 60 + 8$$

$$7 + 100 + 1000$$

$$5600 + 400$$

$$3\ 000 + 8\ 000$$

$$100 : 25$$

$$100 \cdot 8$$

$$6 \cdot 40$$

$$11 \cdot 6$$

$$84 : 42$$

$$1\ 000 : 100$$

$$72 : 3$$

$$720 : 30$$

$$98 : 7$$

$$980 : 70$$



# Арифметический диктант

- 736 увеличить на 20;
- 31.214 уменьшить на одну сотню;
- 31 увеличить в 3 раза;
- Какое число меньше 626 на 100?
- Чему равна сумма чисел 420 и 26?
- Из 540 вычесть 5 единиц;
- 85.602 увеличить в 10 раз;
- Чему равна сумма чисел 61.000 и 405?
- На сколько 1000 больше 65?



$$a + b = b + a$$

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

$$a \cdot b = b \cdot a$$

$$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$$

**Слагаемые в сумме  
можно как угодно  
переставлять и  
объединять в  
группы**

**Множители в  
произведении можно  
как угодно  
переставлять и  
объединять в  
группы**





# Распределите равенства в два столбика, выписав только номера равенств:

1.  $(248 + 7309) + 96 = 248 + (7309 + 96)$

2.  $269 + 1050 = 1050 + 269$

3.  $(105 \cdot 2) \cdot 3 = 105 \cdot (2 \cdot 3)$

4.  $13 \cdot 25 = 25 \cdot 13$

5.  $(90 + 25) \cdot 4 = 460$



# Тема урока

## *Распределительное свойство умножения*



# Проверка №380

$$(50 + 19) \times 2 = 69 \times 2 = 138$$

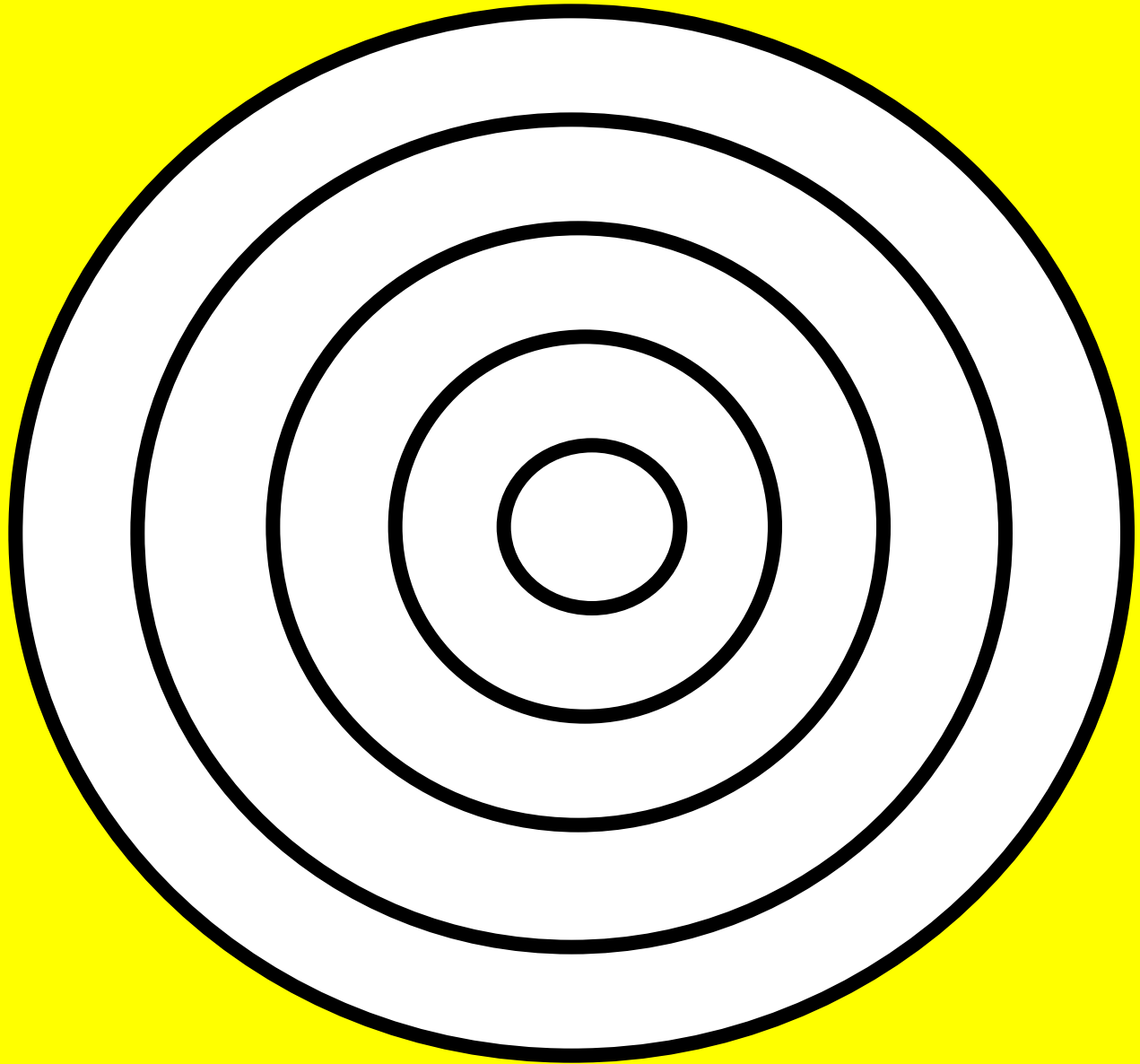
$$(50 + 19) \times 2 = 50 \times 2 + 19 \times 2 = 100 + 38 = 138$$

$$(72 + 28) \times 7 = 100 \times 7 = 700$$

$$(72 + 28) \times 7 = 72 \times 7 + 28 \times 7 = 504 + 196 = 700$$

- В каком случае пользоваться при вычислении распределительным свойством неудобно?





# Решение задач

- 1) Двое рабочих изготавливают одинаковые детали. Один рабочий делает за час 27 деталей, а другой – 32 детали. Сколько всего деталей они изготовят за 8 часов?
- 2) Два поезда одновременно выехали навстречу друг другу из двух пунктов. Скорость первого поезда 85 км/ч, а второго – 65 км/ч. Через 4 часа они встретились. Каково расстояние между пунктами, из которых выехали поезда?



# Решение

**1 способ**

$$(27+32) \cdot 8 = 472 (\text{д.})$$

Ответ: 472 детали.

**2 способ**

$$27 \cdot 8 + 32 \cdot 8 = 472 (\text{д.})$$

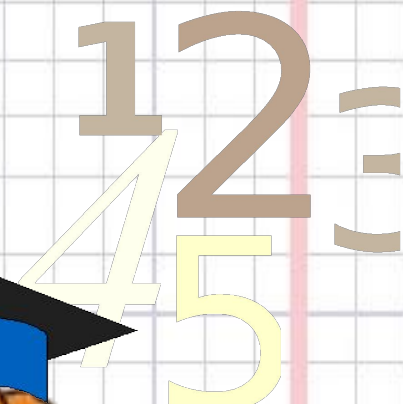
Ответ: 472 детали.



## ПОДВЕДЕМ ИТОГИ.:

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...

рефлексия



# Итог урока

Отметочница	5	4	3	2	1	0
Я знаю таблицу умножения						
Я понял тему и цели урока						
Я знаю, как использовать свойства умножения						
Я научился решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям						
Я понял, как решать задачи, используя распределительное свойство умножения						





# Литература

1. В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва Математика 4 класс, Вентана Граф: 2012г.
2. Поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Волгоград издательство «Учитель» 2013г.
3. <http://www.proshkolu.ru/user/vik-navigator/file/597749/>

