

# Чётные и нечётные числа

Математика 2 класс  
Кожина Елена Анатольевна

# I. Устный счёт.



*А) «Кто первый решит?»»  
(Работа по рядам)*

•  $18 : 9 =$

$4 \times 2 =$

$5 \times 2 =$

•  $8 : 2 =$

$12 : 2 =$

$10 : 5 =$

•  $2 \times 3 =$

$2 \times 2 =$

$6 \times 2 =$

•  $16 : 2 =$

$14 : 7 =$

$16 : 8 =$

•  $6 : 2 =$

$18 : 2 =$

$2 \times 8 =$

•  $10 : 2 =$

$14 : 2 =$

$9 \times 2 =$

*б) Составьте слова, найдите лишнее:*

ПОКТА

СОКОН

РЕЖВАКА

ЧАТРЕПКА

ПКАША

ФРША

- *Какие из этих предметов используются только по два?*
- *Верно ли выполнено задание?*
- *Какой вопрос был самым трудным?*
- *Самым легким?*
- *Какую оценку заслужили?*

# Проверь себя:



413 x 800 (97 KB)



## II. «Открытие» нового знания

- *Разложить варежки парами (по два)*



# Вывод:

- Варезки разложить парами в соответствии с их цветами, при этом варезка останется без пары.



# Задание 2 (с.66)

## Практическая работа.

### *Разложить*

- а) по два 6 красных кружков, 9 синих кружков, 10 зеленых кружков;
- б) на две равные части 3 красных кружка, 4 синих кружка, 5 зеленых кружков.

# Проверь себя:

- какие кружки удалось разложить парами?
  - какие не удалось?
  - почему?
- 6, 4, 10                      9, 3, 5, 7





# Вывод:



- Числа 4, 6, 10 делятся на 2. Они называются **четными**.
- Числа 3, 5, 7, 9 не делятся на 2. Они называются **нечетными**.
- Четные и нечетные числа в числовом ряду чередуются.

# Задание 4.

- *Выполни действия:*
- а) умножь на 2 все четные числа в числовом ряду от 1 до 10. Расскажи, какие получились числа – четные или нечетные?
- б) умножь на 2 все нечетные числа в этом же ряду. Расскажи, какие получились числа – четные или нечетные?

# Проверь себя:

• а)

2	4	6	8	10
4	8	12	16	20

• б)

1	3	5	7	9
2	6	10	14	18

• Делаем вывод: записанные числа четные и нечетные.

- *Какое число, четное или нечетное получается при умножении любого числа на 2?*



**Вывод:**

*При умножении любого числа на 2  
получается четное число.*



# III. Первичное закрепление (использование нового знания при решении задач)

- Задание 5 (а) стр. 67.
- *Сделайте рисунок и решите задачу.*
- Восемь ребят разделились в группы по 2 человека. Сколько групп получилось.
- Практическая работа

## IV. Самостоятельная работа в парах

- Задание 5 (б) стр. 67

*Восемь ребят разделились на 2 группы поровну. Сколько человек в одной группе?*

# План выполнения задания:

- разъясняют друг другу задание;
- записывают решение;
- взаимопроверка;
- презентация результата (одним учеником из пары)



# V. Систематизация и повторение

- *А) Работа в парах (по вариантам)*

1 в – № 6 (1, 2 столбик)

2 в – № 6 (3, 4 столбик)



*Б) Вставь вместо «\*» знаки «'» или «:».*

$$8 * 2 = 4$$

$$2 * 5 = 10$$

$$6 * 2 = 12$$

$$4 * 2 = 2$$

$$7 * 2 = 14$$

$$18 * 9 = 2$$

$$16 * 8 = 2$$

$$3 * 2 = 6$$



# Фронтальная работа, на перестановку четырех элементов.

- № 9 (стр. 67)

Сколько различных четных и двузначных чисел можно написать с помощью цифр 1, 3, 2, 0, если:

- а) цифры в числе могут повторяться;
- б) цифры в числе не повторяются.

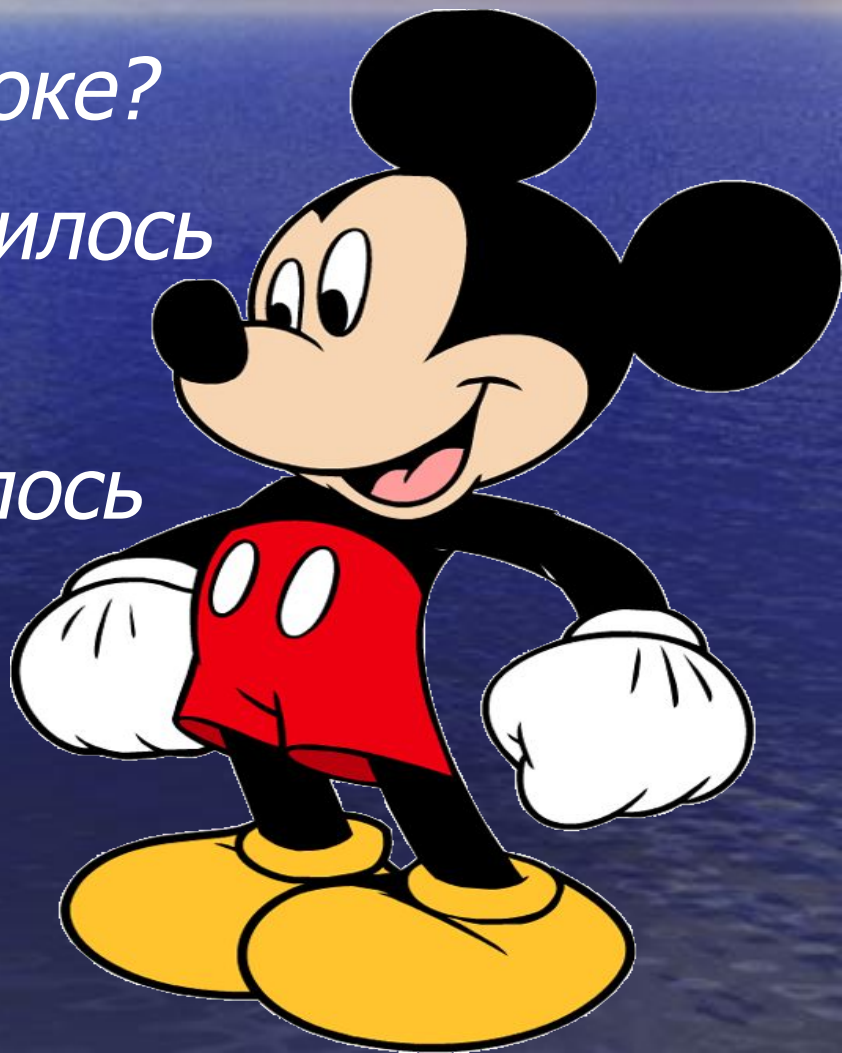
# Проверь себя:

- А) 22
- Б) 10, 12, 20, 30, 32.



# VI. Итоги урока

- *Чем занимались на уроке?*
- *Какое задание понравилось больше всего?*
- *Какое задание захотелось выполнить еще раз?*



# *VII. Предполагаемая домашняя работа*

- Задание 7, 8.



Спасибо за внимание!



**Mitinamama**