

Урок математики в 3 классе по теме

**«Сложение
трехзначных
чисел с двумя
переходами
через разряд»**

Подготовила: учитель начальных классов Крашенинникова И.А.

Девиз урока

**Мы пришли сюда учиться
Не лениться, а трудиться,
Только тот, кто много знает
В жизни что-то достигает.**

$$\begin{array}{r} + \\ \square \quad \square \quad \square \\ \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad 1 \\ + \\ \square \quad \square \quad \square \\ \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \quad \quad \quad 1 \quad 1 \\ + \\ \square \quad \square \quad \square \\ \square \quad \square \quad \square \\ \hline \square \quad \square \quad \square \end{array}$$

Тема урока:

«Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд»

+ 386599

+ 253789

- 952246

- 795481

+ 443656

- 394126

+ ~~338261509~~

H

+ ~~226553789~~

E

- ~~708552246~~

O

- ~~706315481~~

L

+ ~~243413656~~

Ц

- ~~369243126~~

C

Решите круговые примеры

$$\begin{array}{r} + 148 \\ 206 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 908 \\ 976 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 427 \\ 448 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 106 \\ 327 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \square 52 \\ 96 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 354 \\ \square 85 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 875 \\ \square 93 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 439 \\ 333 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$$



Решите круговые примеры


$\begin{array}{r} + 148 \\ 206 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} - 908 \\ 976 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} + 427 \\ 448 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} + 106 \\ 327 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$	
$\begin{array}{r} + \square \\ 96 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} + 354 \\ 85 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} + 875 \\ 93 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$	$\begin{array}{r} - 439 \\ 333 \\ \hline \square \\ \square \end{array}$	

Diagram illustrating circular arithmetic problems. The problems are arranged in two rows. Arrows indicate relationships between the problems:

- From the first problem (top row, left) to the second problem (bottom row, left).
- From the second problem (top row, left) to the third problem (bottom row, left).
- From the second problem (top row, left) to the fourth problem (bottom row, right).
- From the third problem (top row, left) to the fourth problem (bottom row, right).
- From the fourth problem (top row, left) to the fifth problem (bottom row, right).
- From the fifth problem (top row, left) to the sixth problem (bottom row, right).

**В библиотеке книги о
космосе читали 268
мальчиков и 165 девочек.**

$$\begin{array}{r} \text{—} \\ 268165 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + \\ 268165 \\ \hline \end{array}$$

Сложение чисел в "столбик" с переходом через десяток

$$346 + 578 = 924$$

1 1

1) Пишем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.

$$\begin{array}{r} + 346 \\ 578 \\ \hline 924 \end{array}$$

2) Складываем единицы: $6 + 8 = 14$,
 $14 \text{ ед.} = 1 \text{ дес.} 4 \text{ ед.}$ 4 пишем под единицами,
а 1 **десяток** надписываем над десятками.

3) Складываем десятки: $4 \text{ дес.} + 7 \text{ дес.} = 11 \text{ дес.}$ и плюс 1 **десяток**, который получился при сложении единиц, - получаем 12 десятков . $12 \text{ дес.} = 1 \text{ сот.} 2 \text{ дес.}$ 2 пишем под десятками, а 1 **сотню** надписываем над сотнями.

4) Складываем сотни: $3 \text{ сот.} + 5 \text{ сот.} = 8 \text{ сот.}$ и плюс 1 **сотня**, которую получили при сложении десятков, - получается 9 сотен . Пишем 9 под сотнями.



**Какой позывной был
у Юрия Гагарина во
время его полета в
космос?**

Беркут – 590

Кедр – 600

Орел - 690

$$(378 - 243) + (887 - 422) = 600$$

1)
$$\begin{array}{r} 378 \\ - 243 \\ \hline 135 \end{array}$$

2)
$$\begin{array}{r} 887 \\ - 422 \\ \hline 465 \end{array}$$

3)
$$\begin{array}{r} 135 \\ + 465 \\ \hline 600 \end{array}$$



**Какой позывной был
у Юрия Гагарина во
время его полета в
космос?**

Беркут – 590

Кедр – 600

Орел - 690

Юрий Алексеевич Гагарин





Юрий Романенко и Георгий Гречко



Валентина Терешкова



Валерий Владимирович Поляков



- 66-й космонавт СССР и России, 207-й космонавт мира.
- Обладатель мирового рекорда самого длительного полёта в космос (437 суток и 18 часов в 1994 и 1995 годах, на борту орбитальной станции «Мир»).

Космонавты-туляки



Евгений Васильевич Хрунов



Сергей Викторович Залётин



Валерий Владимирович Хрунов

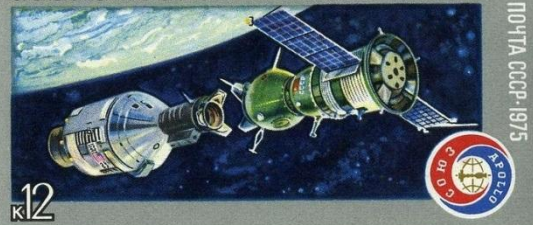


Музей космонавтики в городе Калуге

ЧЕЛОВЕК СТРАНЫ СОВЕТОВ В КОСМОСЕ



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПОЛЕТ КОРАБЛЕЙ «СОЮЗ» И «АПОЛЛОН»



96 СУТОК В КОСМОСЕ НА БОРТУ СТАНЦИИ «САЛЮТ-6»

ПО ПРОГРАММЕ ПОЛЕТА НАУЧНОГО КОМПЛЕКСА «САЛЮТ-6»-«СОЮЗ» ВЫПОЛНЕНЫ НАБЛЮДЕНИЯ И ФОТОСЪЕМКИ ДЛЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА, ПРОВЕДЕНЫ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ НАУКИ И ТЕХНИКИ. ПРОИЗВЕДЕНЫ СТЫКОВКИ СТАНЦИИ «САЛЮТ-6»:

- С КОРАБЛЕМ «СОЮЗ-26» ПИЛОТИРУЕМЫМ ОСНОВНЫМ ЭКИПАЖЕМ.
- С КОРАБЛЕМ «СОЮЗ-27» ПИЛОТИРУЕМЫМ В. А. ДЖАНИБЕКОВЫМ И О. Г. МАКАРОВЫМ.
- С АВТОМАТИЧЕСКИМ ГРУЗОВЫМ КОРАБЛЕМ «ПРОГРЕСС-1».
- С КОРАБЛЕМ «СОЮЗ-28» ПИЛОТИРУЕМЫМ ПЕРВЫМ МЕЖДУНАРОДНЫМ ЭКИПАЖЕМ В СОСТАВЕ А. А. ГУБАРЕВА И В. РЕМЕНА.

ИНТЕРКОСМОС



10 · XII · 1977 — 16 · III · 1978 Ю. В. РОМАНЕНКО Г. М. ГРЕЧКО

СОЮЗ Т-7 - САЛЮТ-7 - СОЮЗ Т-5



Рефлексия

- Какую задачу ставили в начале урока?
- Удалось ли решить поставленную задачу?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?
- Что на уроке у вас хорошо получилось?
- Над чем ещё надо работать?
- Какие открытия сделали на уроке?