

# Урок математики в 3 классе

## *Распределительное свойство умножения*

Козлова Елена Ивановна,  
учитель начальных классов  
МОУ «Кваркенская средняя  
общеобразовательная школа»

с.Кваркено Кваркенского района, Оренбургской области



# Цели:

- познакомить учащихся с распределительным свойством умножения;
- научить их пользоваться этим свойством для обоснования различных действий;
- закреплять знание таблицы умножения;
- развивать логическое мышление.





*Ну-ка проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Все ли правильно сидят?  
Все ль внимательно глядят?  
Каждый хочет получать  
Только лишь отметку «5»?  
Всё ль на месте?  
Всё ль в порядке?  
Ручка, книжка и тетрадка?*



# Устный счёт

*Ну-ка, в сторону карандаши!  
Ни костяшек, ни ручек, ни мела.  
Мы творим это дело  
Только силой ума и души.*



Расположите выражения в порядке убывания их значений:

9

6

7

5

420 : 60 =

36 : 6 =

6 350 : 70 =

3

45 : 5 =

240 : 80 =

480 : 80 =



# Уменьшите

числа:

72, 56, 48, 24 в 8 раз

9, 7, 6, 3

18, 27, 12, 21 в 3 раза

6, 9, 4, 7

42, 49, 21, 28 в 7 раз

6, 7, 3, 4



# Соедините стрелкой:

$9 \times 9$	$15 + 10$
$5 \times 5$	$100 - 51$
$3 \times 3$	$90 - 9$
$4 \times 4$	$90 : 10$
$7 \times 7$	$20 - 4$
$8 \times 8$	$4 \times 9$
$6 \times 6$	$640 : 10$



(63а)аЧБ= 47

Если 6 на 7 умножить,  
А затем прибавить 5,  
Сколько будет же в итоге?  
Кто мне может подсказать?

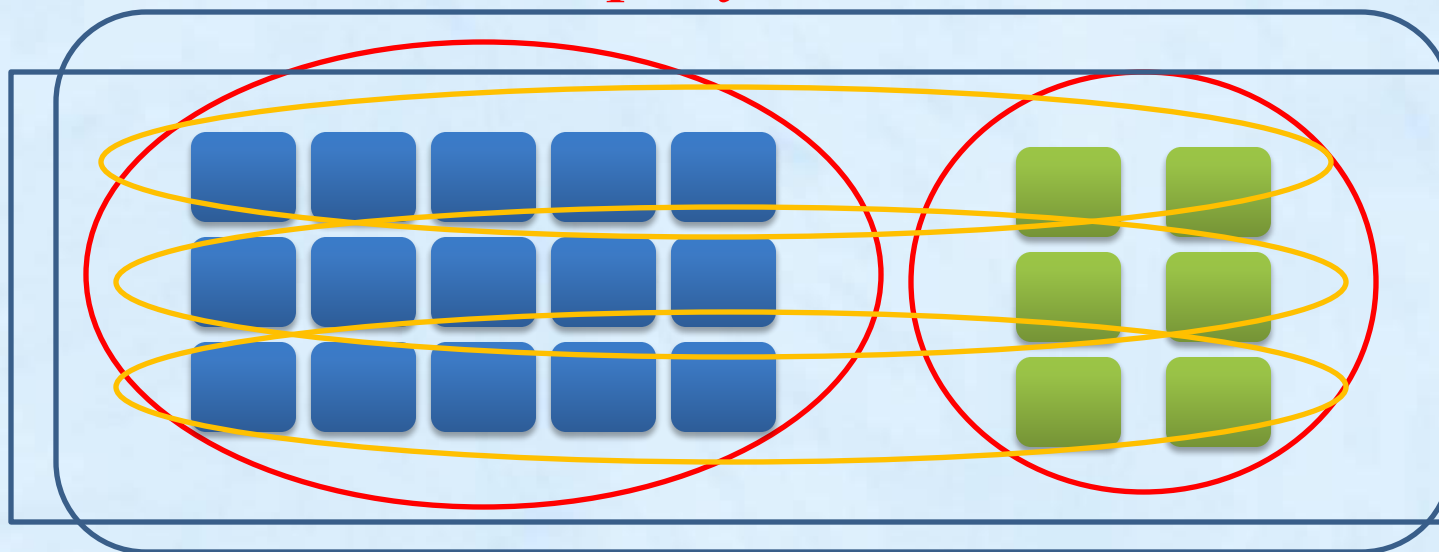




# Работа над новой

## темой

- Что обозначают данные выражения, записанные под рисунком:

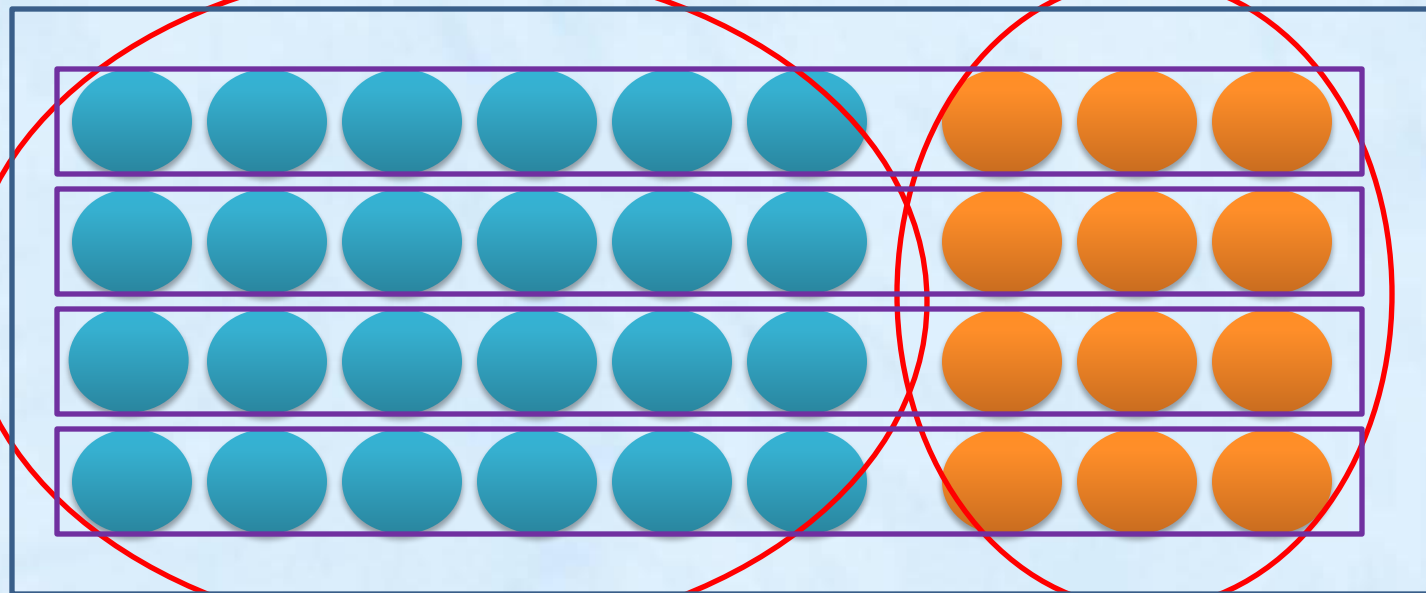


$$\begin{array}{l} 5 \times 3 + 2 \times 3 \\ (5 + 2) \times 3 \end{array} \begin{array}{l} \diagdown \\ \diagup \end{array} 21$$



# Работаем над задачей

## Отличайся? Выражения!



$$6 \times 4 + 3 \times 4 \quad \begin{matrix} / \\ / \end{matrix} 36$$
$$(6 + 3) \times 4 \quad \begin{matrix} / \\ / \end{matrix} 36$$



# Сравн

и:

$$(5 + 2) \times 3 \quad \dot{=} \quad 5 \times 3 + 2 \times 3$$

$$(6 + 3) \times 4 \quad \dot{=} \quad 6 \times 4 + 3 \times 4$$



# Пример

в:

При умножении суммы на  
число можно каждое слагаемое

$$(6 + 3) \times 9 = 92 \times 9$$

умножить на это число и 6

$$(7 + 2) \times 6 = 7 \times 6 + 2 \times 6$$

полученные результаты

$$(3 + 4) \times 8 = 3 \times 8 + 4 \times 8$$

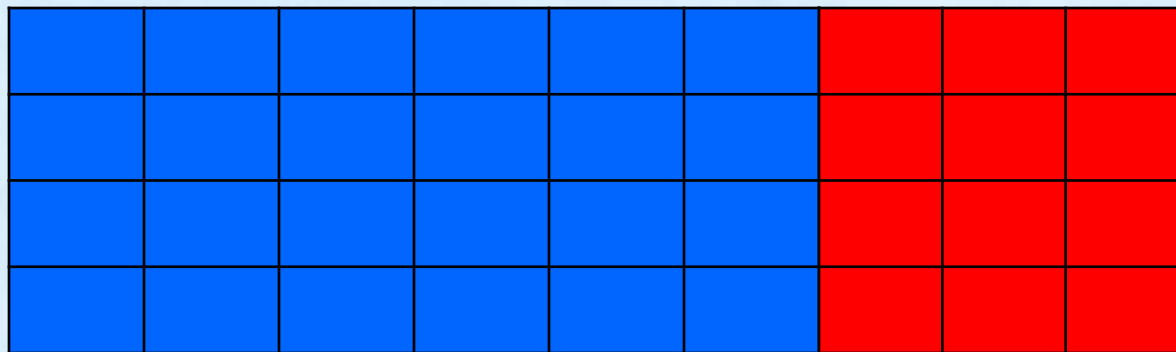


С К В Е Т О М



# Закрепление нового материала

Сколько всего квадратов в синем и красном  
прямоугольниках?



$$6 \times 4 + 3 \times 4 = 36 \text{ (кв.)}$$

$$(6 + 3) \times 4 = 36 \text{ (кв.)}$$



# Самостоятельная

## работа

с. 93 № 286

Составьте свои варианты  
выражений в каждом столбике  
по тому же правилу, вычислите  
значения.



# Проверк

$$(9 + 3) \times 5 = 9 \times 5 + 3 \times 5 = 45 + 15 = 60$$

$$(6 + 6) \times 5 = 6 \times 5 + 6 \times 5 = 30 + 30 = 60$$

$$(8 + 6) \times 6 = 8 \times 6 + 6 \times 6 = 48 + 36 = 84$$

$$(11 + 3) \times 6 = 11 \times 6 + 3 \times 6 = 66 + 18 = 84$$

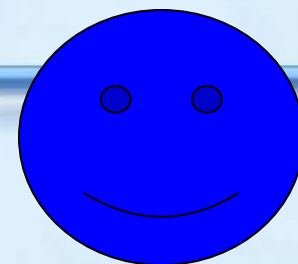
$$(11 + 5) \times 4 = 11 \times 4 + 5 \times 4 = 44 + 20 = 64$$

$$(12 + 4) \times 4 = 12 \times 4 + 4 \times 4 = 50 + 16 = 64$$

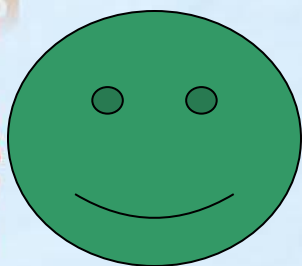




# Рефлекс ия

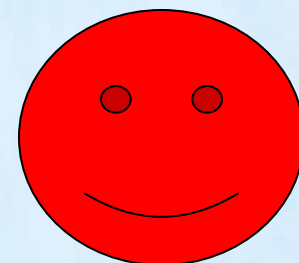


Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – синий цвет.



Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – зеленый цвет.

Если не разобрались в теме, было не очень интересно – красный цвет.



# Заполни таблицу

Знаю	Узнал новое	Хочу узнать подробне е



# Источни ки

Галкина Инна Анатольевна – физминутка  
«Снеговик», <http://www.it-n.ru>;

<http://www.lenagold.ru/fon/clipart/v/vozd/vozd47.png>  
воздушные шарики

