



*Математика*

*1 класс*

*Тема: «Решение уравнений на  
нахождение уменьшаемого»*

*Модель урока*



# Технологическая карта

- Что такое уравнение
- Отличие уравнений от выражений равенств и неравенств
- Знаки действия знать и понимать значений действий
- Название компонентов в уравнениях
- Взаимосвязь компонентов.
- Проверка по эталону.



•  
**Цель урока:** научить решать уравнения  
на нахождение неизвестного  
уменьшаемого

**Планируемый результат:**

научиться решать уравнения на  
нахождение неизвестного уменьшаемого.

# *Задачи урока*

- **Воспитательная**

Уметь работать по правилам работы в группе, паре;

Уметь оценивать своё поведение;

Учиться правильно строить высказывания.

- **Развивающая**

Составить алгоритм решения уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого

- **Обучающая**

Уметь пользоваться алгоритмом для решения уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого;



# *Тип урока:*

- **урок ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ.**



**Этапы урока:**



# ***I этап. Мотивация к учебной деятельности.***

## **Цель:**

актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  
создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.







**II этап.**  
**Актуализация знаний и  
фиксирование  
индивидуального затруднения  
в действии.**

**Цели:**

- -организовать выполнение учащимися учебного действия;
- -организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;



У-1

Е-6

Р-2

Н-5

И-7

В-4

И-8

Е-9

А-3

1 2 3 4 5 6 7 8 9

У Р А В Н Е Н И Е





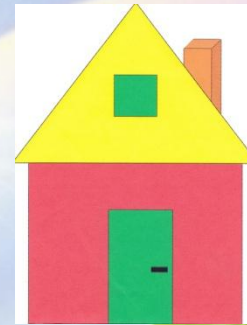
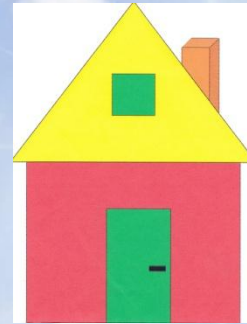
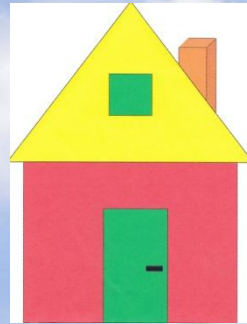


$$4+3=7$$

$$3+4=7$$

$$7-3=4$$

$$7-4=3$$



## III этап

# Выявление места и причины затруднения.

Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению места и причины затруднения

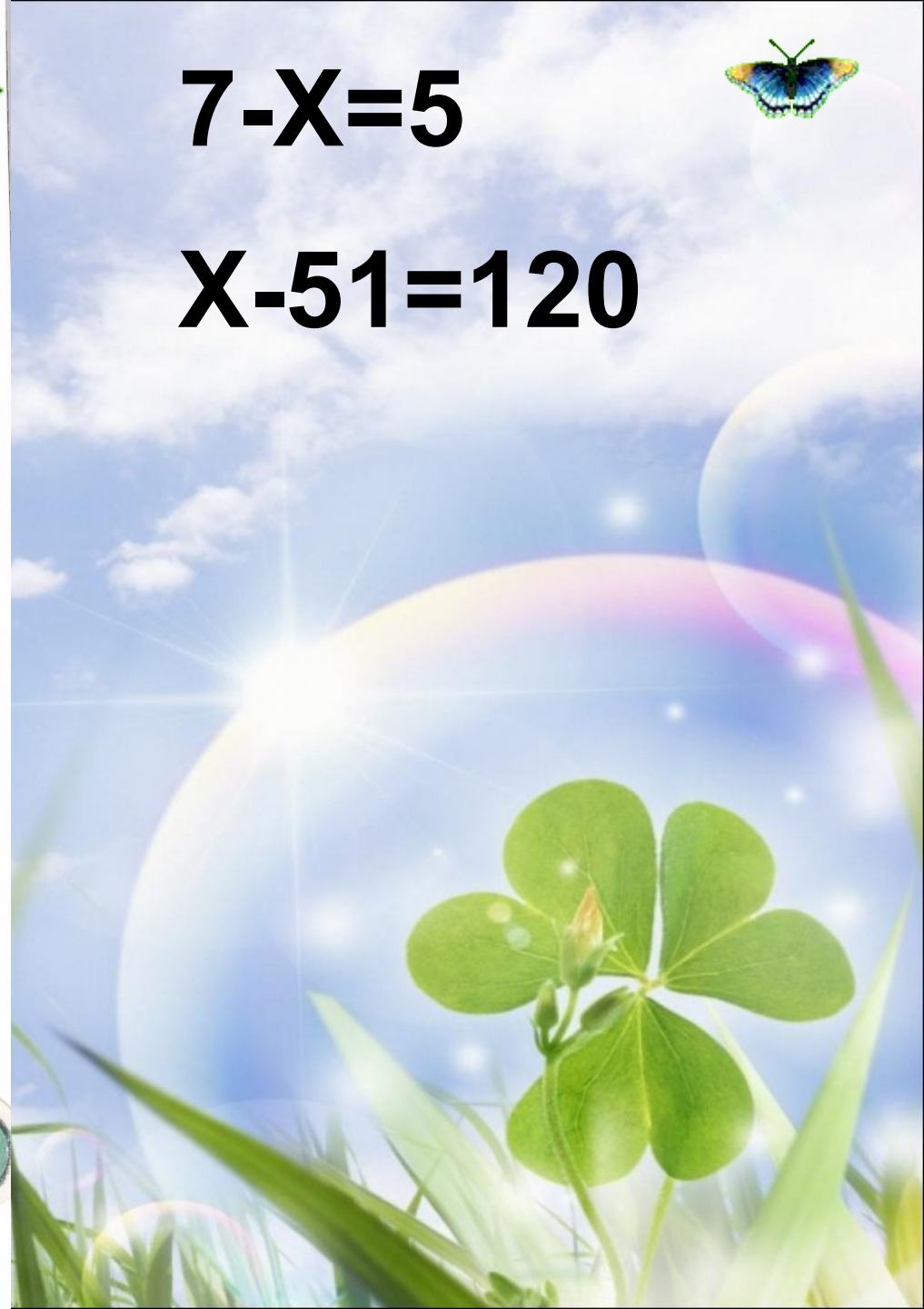




$$7-X=5$$



$$X-51=120$$





# IV этап

## Построение проекта выхода из затруднения.

*Цель: построить проект (алгоритм), выбрать наиболее эффективные способы решения поставленной задач.*



# V. Реализация построенного проекта.

- Цели:
- - реализовать построенный проект в соответствии с планом;
- - зафиксировать новое знание в речи и знаках;
- - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;

**- Наметим наш план действий:**

1. Сами попробуем выполнить задание: получить следующее число при счёте с помощью картинок.
2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.
3. Устраним затруднение.
4. Применим новое знание



# Правила совместной работы.



☺ Работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливыми, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь.

☺ Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.

☺ Качественно выполнять работу.

☺ Каждый из группы должен уметь защищать общее дело и своё в частности.



# VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Цель: организовать усвоение способа знаний при помощи тренировочных упражнений с проговариванием во внешней речи.





3

a)

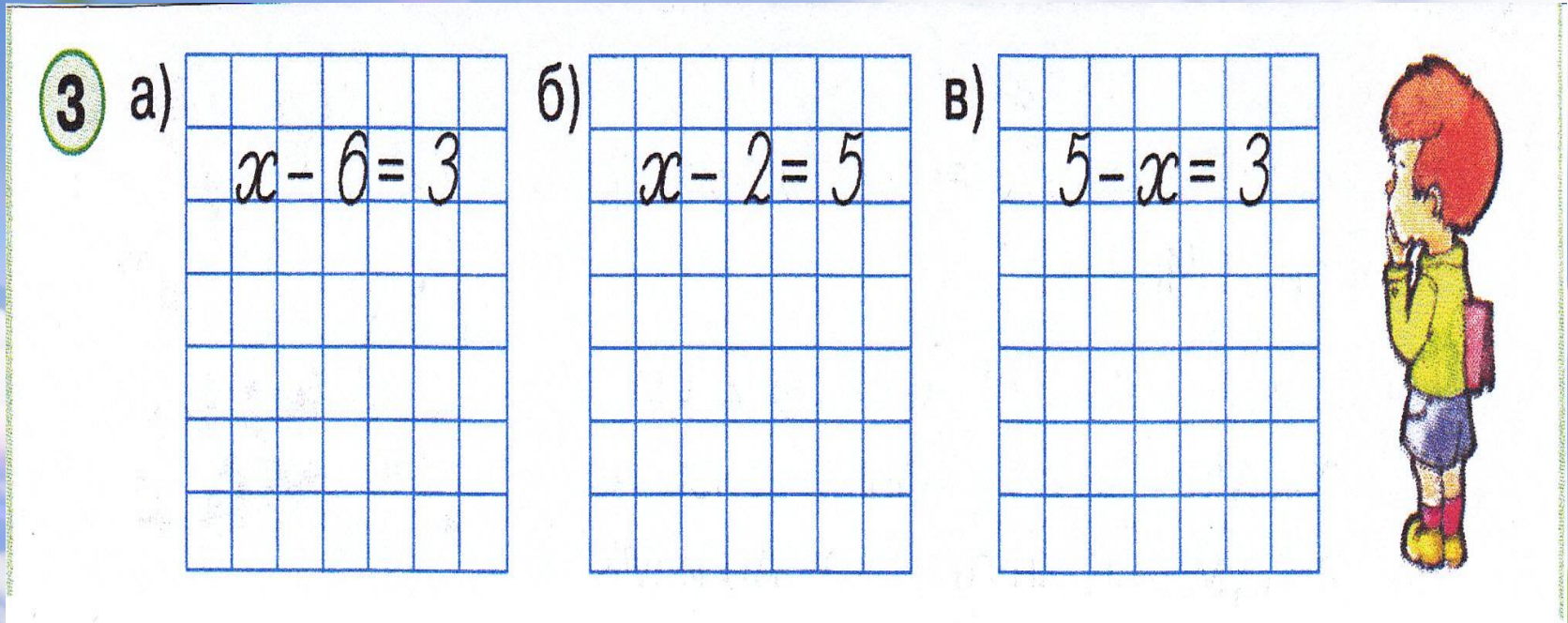
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  | x | - | 6 | = | 3 |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |

b)

|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  | x | - | 2 | = | 5 |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |

B)

|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  | 5 | - | x | = | 3 |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |
|  |  |   |   |   |   |   |  |  |  |







3 a)

|  |  |              |  |  |
|--|--|--------------|--|--|
|  |  |              |  |  |
|  |  | $x - 6 = 3$  |  |  |
|  |  |              |  |  |
|  |  | <b>X=6+3</b> |  |  |
|  |  |              |  |  |
|  |  | <b>X=9</b>   |  |  |
|  |  |              |  |  |
|  |  |              |  |  |

b)

|  |  |              |  |  |
|--|--|--------------|--|--|
|  |  |              |  |  |
|  |  | $x - 2 = 5$  |  |  |
|  |  |              |  |  |
|  |  | <b>X=5+2</b> |  |  |
|  |  |              |  |  |
|  |  | <b>X=7</b>   |  |  |
|  |  |              |  |  |
|  |  |              |  |  |

B)

|  |  |              |  |  |
|--|--|--------------|--|--|
|  |  |              |  |  |
|  |  | $5 - x = 3$  |  |  |
|  |  |              |  |  |
|  |  | <b>X=5-3</b> |  |  |
|  |  |              |  |  |
|  |  | <b>X=2</b>   |  |  |
|  |  |              |  |  |
|  |  |              |  |  |





# VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- **Цель:** организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новые знания



# 1 уровень

$$X-5=4$$

$$X=$$

$$X=$$

$$X=7=9$$

$$X=$$

$$X=$$

$$9-X=3$$

$$X=$$

$$X=$$







# 2 уровень

- ☺ От какого числа нужно отнять 5, чтобы получилось 4.
- ☺ Первое слагаемое неизвестно, второе слагаемое 7, сумма 9. Найди неизвестное слагаемое
- ☺ Уменьшаемое 9, вычитаемое неизвестно, разность 3. Найдите неизвестное вычитаемое.



# ***VIII. Рефлексия учебной деятельности***

**Цель:** организовать рефлексия и самооценку учениками своей учебной деятельности



- Какую цель ставили?

Достигли цели?

- Какая тема урока была?

- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.





**Спасибо за работу!!!**

**Вы молодцы!**

**У Вас всё получилось!**

