



Математика

1 класс

*Тема: «Решение уравнений на
нахождение уменьшаемого»*

Модель урока



Технологическая карта

- Что такое уравнение
- Отличие уравнений от выражений равенств и неравенств
- Знаки действия знать и понимать значений действий
- Название компонентов в уравнениях
- Взаимосвязь компонентов.
- Проверка по эталону.

•
Цель урока: научить решать уравнения
на нахождение неизвестного
уменьшаемого

Планируемый результат:

научиться решать уравнения на
нахождение неизвестного уменьшаемого.

Задачи урока

- **Воспитательная**

Уметь работать по правилам работы в группе, паре;

Уметь оценивать своё поведение;

Учиться правильно строить высказывания.

- **Развивающая**

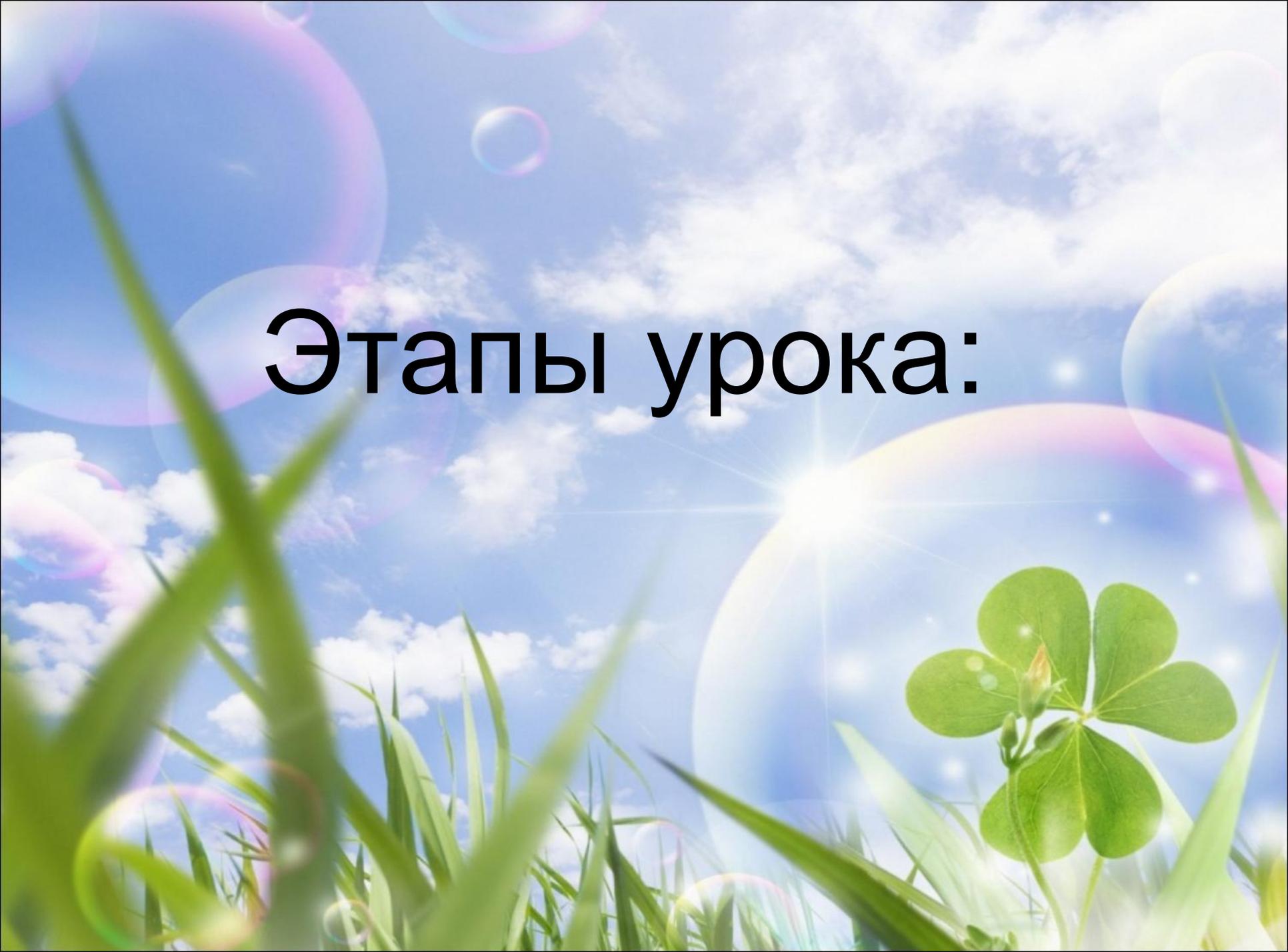
Составить алгоритм решения уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого

- **Обучающая**

Уметь пользоваться алгоритмом для решения уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого;

Тип урока:

- **урок ОТКРЫТИЯ НОВОГО ЗНАНИЯ.**



Этапы урока:

I этап. Мотивация к учебной деятельности.

Цель:

актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;
создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.



II этап.
**Актуализация знаний и
фиксирование
индивидуального затруднения
в действии.**

Цели:

- -организовать выполнение учащимися учебного действия;
- -организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения;



У-1

Е-6

Р-2

Н-5

И-7

В-4

И-8

Е-9

А-3

1 2 3 4 5 6 7 8 9

У Р А В Н Е Н И Е



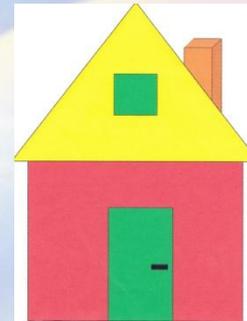
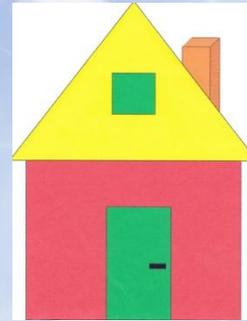
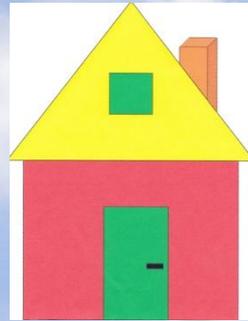
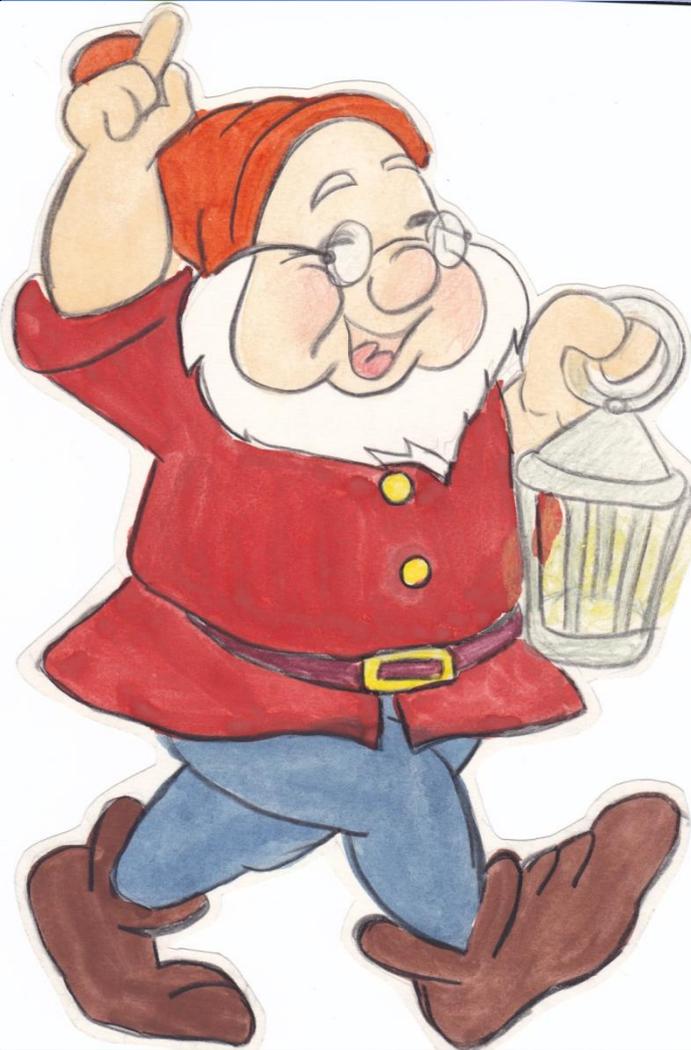


$$4+3=7$$

$$3+4=7$$

$$7-3=4$$

$$7-4=3$$



III этап

Выявление места и причины затруднения.

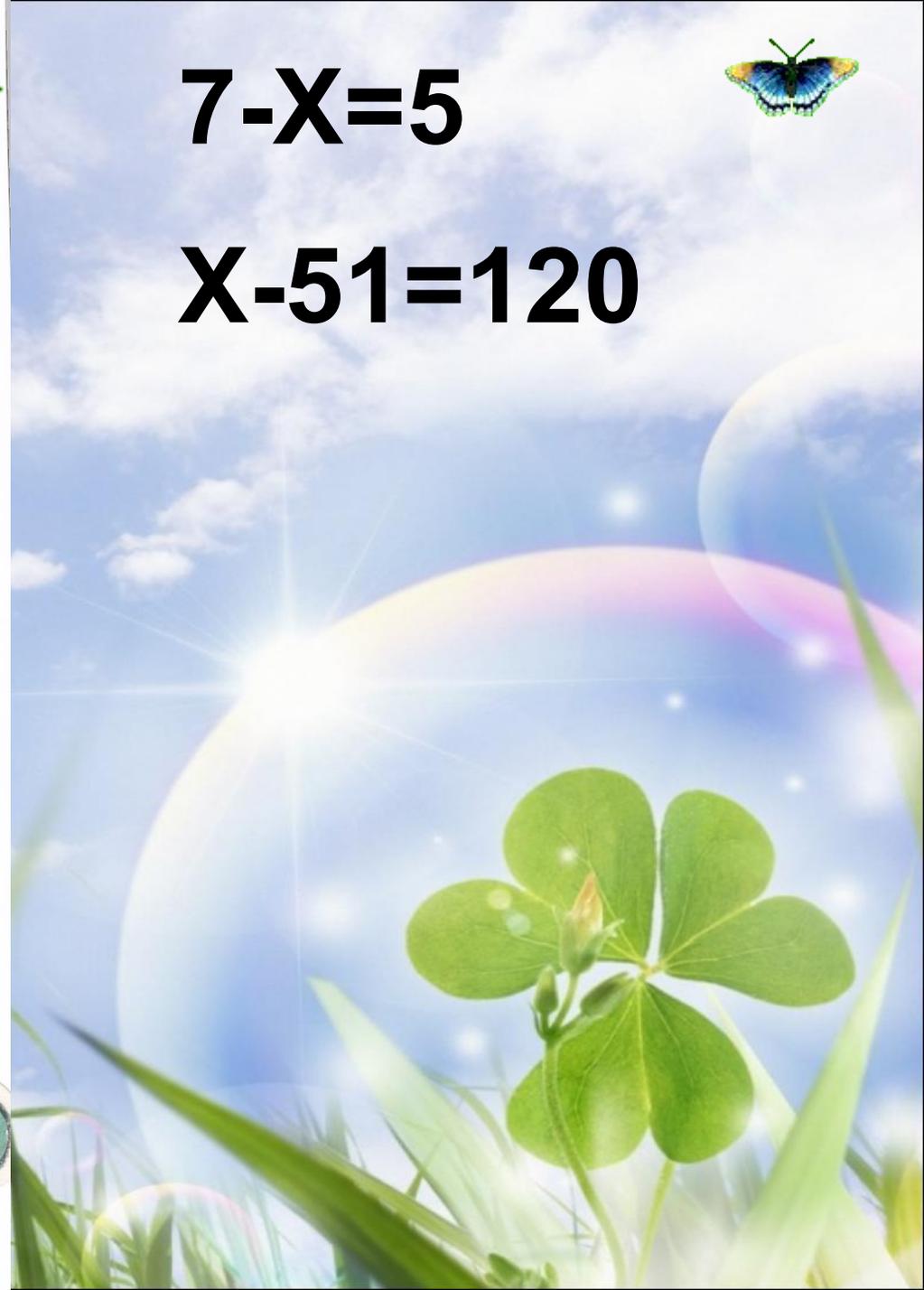
Цель: организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе подвести их к выявлению места и причины затруднения



$$7 - X = 5$$



$$X - 51 = 120$$





IV этап

Построение проекта выхода из затруднения.

Цель: построить проект (алгоритм), выбрать наиболее эффективные способы решения поставленной задач.

V. Реализация построенного проекта.

- Цели:
- - реализовать построенный проект в соответствии с планом;
- - зафиксировать новое знание в речи и знаках;
- - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;

- Наметим наш план действий:

1. Сами попробуем выполнить задание: получить следующее число при счёте с помощью картинок.
2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя.
3. Устраним затруднение.
4. Применим новое знание

Правила совместной работы.



☺ Работать дружно: быть внимательным друг к другу, вежливыми, не мешать друг другу, вовремя оказывать помощь.

☺ Своевременно выполнять задание: следить за временем, доводить начатое дело до конца.

☺ Качественно выполнять работу.

☺ Каждый из группы должен уметь защищать общее дело и своё в частности.



VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

- Цель: организовать усвоение способа знаний при помощи тренировочных упражнений с проговариванием во внешней речи.



3

a)

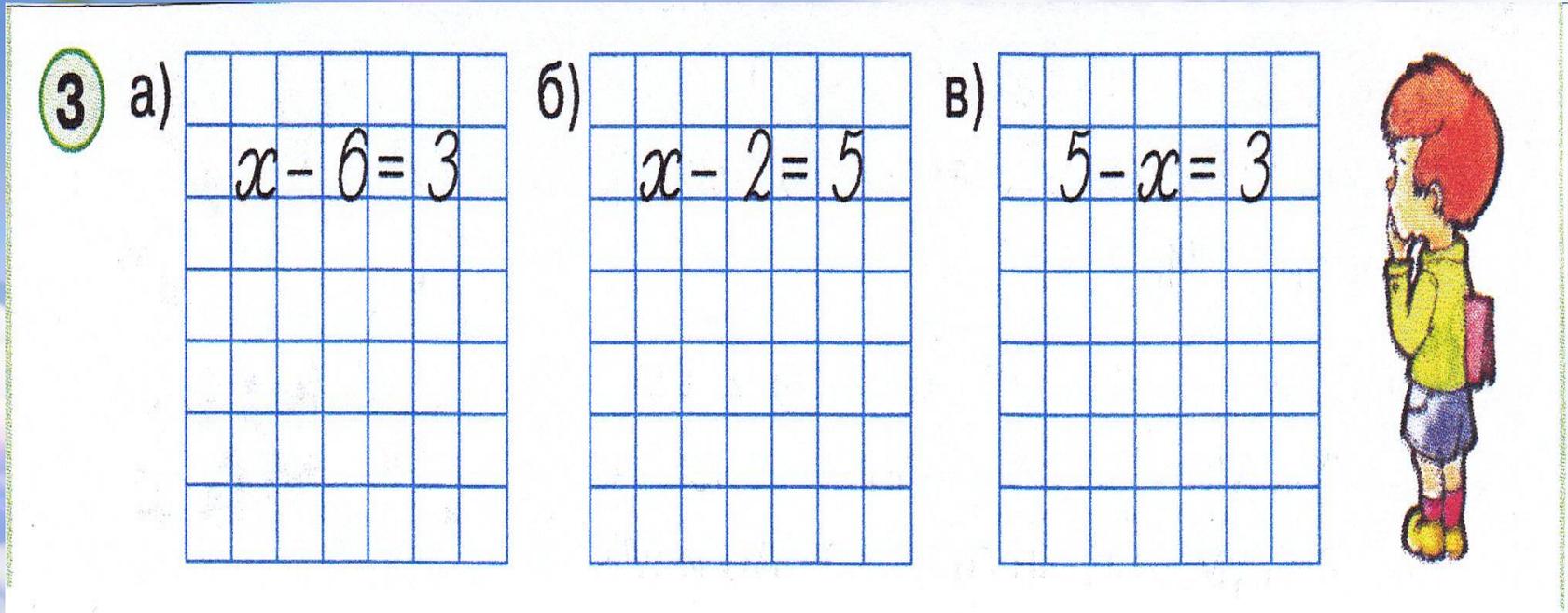
| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | x | - | 6 | = | 3 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

b)

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | x | - | 2 | = | 5 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

B)

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| | | 5 | - | x | = | 3 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |





3 a)

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | | | | |
| | | $x - 6 = 3$ | | | |
| | | | | | |
| | | $X = 6 + 3$ | | | |
| | | | | | |
| | | $X = 9$ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

b)

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | | | | |
| | | $x - 2 = 5$ | | | |
| | | | | | |
| | | $X = 5 + 2$ | | | |
| | | | | | |
| | | $X = 7$ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

B)

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| | | | | | |
| | | $5 - x = 3$ | | | |
| | | | | | |
| | | $X = 5 - 3$ | | | |
| | | | | | |
| | | $X = 2$ | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |



VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- **Цель:** организовать самопроверку детьми на основе сопоставления с эталоном своего умения применять новые знания



1 уровень

$$X-5=4$$

$$X=$$

$$X=$$

$$X=7=9$$

$$X=$$

$$X=$$

$$9-X=3$$

$$X=$$

$$X=$$





2 уровень

- ☺ От какого числа нужно отнять 5, чтобы получилось 4.
- ☺ Первое слагаемое неизвестно, второе слагаемое 7, сумма 9. Найди неизвестное слагаемое
- ☺ Уменьшаемое 9, вычитаемое неизвестно, разность 3. Найдите неизвестное вычитаемое.



VIII. Рефлексия учебной деятельности

Цель: организовать рефлексия и самооценку учениками своей учебной деятельности

- Какую цель ставили?

Достигли цели?

- Какая тема урока была?

- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.





Спасибо за работу!!!

Вы молодцы!

У Вас всё получилось!

