

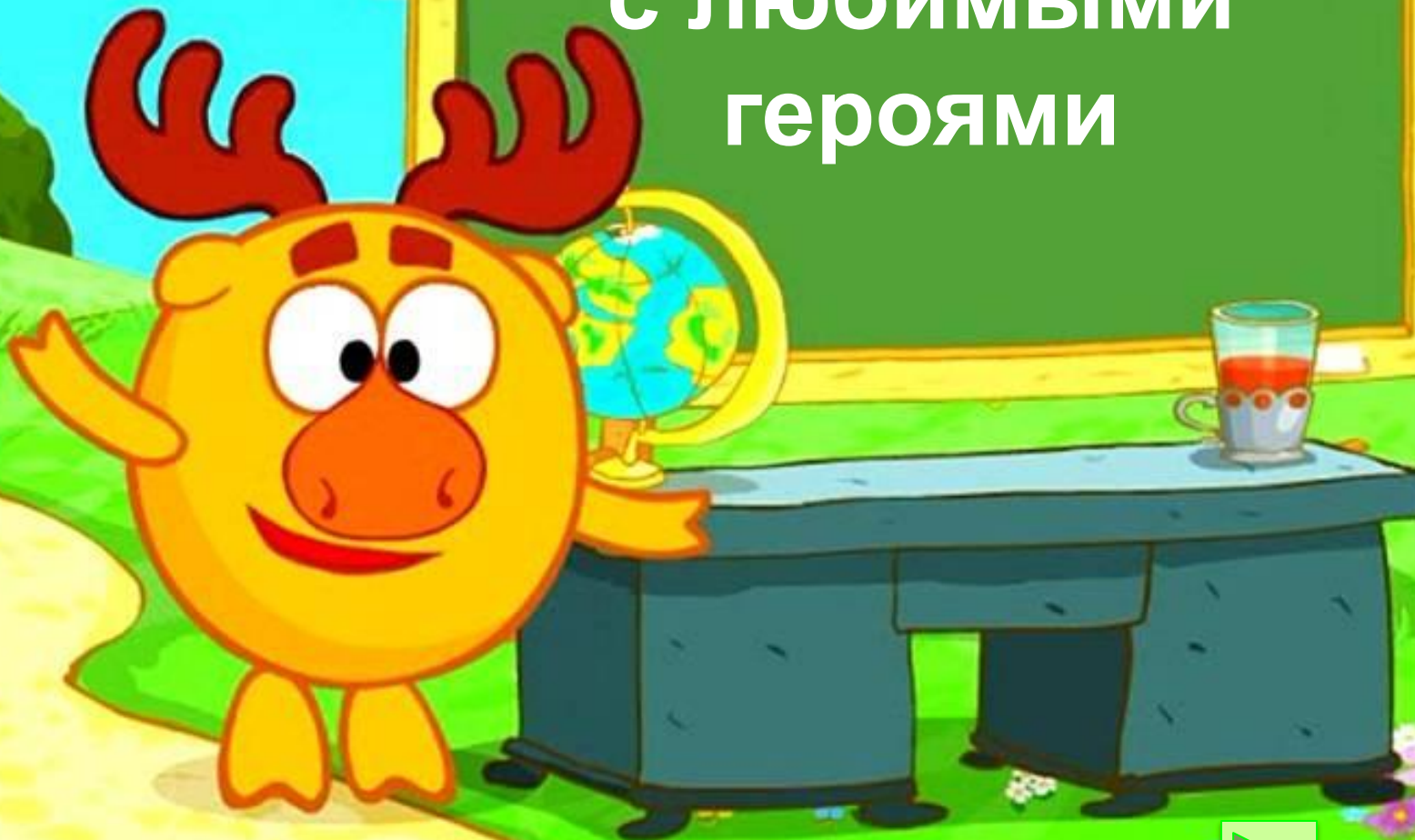
**Автор:**

учитель начальных классов

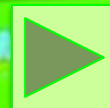
МБОУ «Лицей» г.Черногорск,

**Сергеева Татьяна Александровна**

# Урок математики с любимыми героями



Эта презентация использует макрос Drag and Drop, созданный [hw@lemitec.de](mailto:hw@lemitec.de)



# «Составь портрет» ученика, который пришёл за знаниями

Настрой  
на урок



рассудительный

внимательный

рассеянный

любопытный

весёлый

активный

Клики мышкой по словам, которые не подходят для «портрета»



# «Лестница Знаний»

Актуализация  
знаний

Составлять  
таблицу  
умножения

Умеем делать  
хорошо

Бывают ошибки

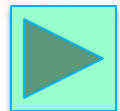
Затрудняемся

Решать:  
 $4763 \cdot 9$

Решать:  
 $3 \cdot 9$   
 $2 \cdot 8$



Кликни мышкой по записи и не отпуская, перемести на нужную ступеньку



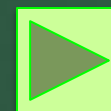
Постановка  
учебной  
задачи

Выполни задание и  
узнай тему урока



9	35	5
25	6	8

$$2 \cdot \square = 16$$



Постановка  
УЗ

Выполни задание и  
узнай тему урока



7

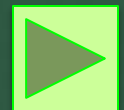
35

5

25

6

$$9 \cdot \square = 63$$



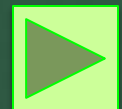
Постановка  
УЗ

Выполни задание и  
узнай тему урока



	35	5
36	6	

$$4 \cdot 9 = \square$$



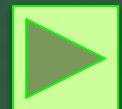
Постановка  
УЗ

Выполни задание и  
узнай тему урока



35	18
6	

$$2 \cdot 9 = \square$$



Постановка  
у3

Выполни задание и  
узнай тему урока



3

6

$$\square \cdot 9 = 27$$





Постановка  
УЗ

Выполни задание и  
узнай тему урока



$$\square \cdot 9 = 81$$

$$\square \cdot 7 = 14$$

$$\square \cdot 6 = 18$$

2

Тема урока: Таблица умножения на 5



# План работы

I  
этап

II  
этап

III  
этап

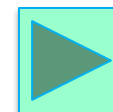
Найти  
особенности

Составить  
таблицу

Запоминаем,  
применяем  
табличные  
случаи при  
решении  
примеров



Кликни мышкой по записи и не отпуская, перемести



Решение у3

Какое произведение  
будет первым?

$5 \cdot 1$



$5 \cdot 2$

Какое произведение  
будет последним?



$5 \cdot 10$




$5 \cdot 9$


Кликни мышкой по неверной записи



Решение  
у3

**В каких произведениях  
значения мы знаем?**

$5 \cdot 2 =$  

$5 \cdot 3 =$  

$5 \cdot 4 =$  

$5 \cdot 5 =$  

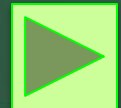
$5 \cdot 6 =$  

$5 \cdot 7 =$  

$5 \cdot 8 =$  

$5 \cdot 9 =$  

Кликни мышкой на красный кружок, где значение  
произведений мы уже знаем



Решение  
у3

Как найти значения в остальных произведениях ?

$$5 \cdot 2 = 10$$

$$5 \cdot 3 = \text{●}$$

$$5 \cdot 4 = \text{●}$$

$$5 \cdot 5 = \text{●}$$

$$5 \cdot 6 = \text{●}$$

$$5 \cdot 7 = \text{●}$$

$$5 \cdot 8 = \text{●}$$

$$5 \cdot 9 = 45$$

Ёжик, Нюша,  
Кар-Карыч  
предложили по  
одному способу




Подумай,  
обсуди в группе



Решение  
у3

## Объясни способы, которые предлагают герои

$5 \cdot 2 = 10$

$5 \cdot 3 =$  

$5 \cdot 4 =$  

$5 \cdot 5 =$  

$5 \cdot 6 =$  

$5 \cdot 7 =$  

$5 \cdot 8 =$  

$5 \cdot 9 = 45$

Проверь  
себя

Кликни мышкой



Найди значения, выбрав любой способ



# Какие особенности таблицы на 5 заметили?

Каждый из героев заметил особенность

Кликни мышкой

$5 \cdot 2 = 10$

$5 \cdot 3 = 15$

$5 \cdot 4 = 20$

$5 \cdot 5 = 25$

$5 \cdot 6 = 30$

$5 \cdot 7 = 35$

$5 \cdot 8 = 40$

$5 \cdot 9 = 45$

Чередуются чётные и нечётные числа

Все чётные числа оканчиваются цифрой 0

Есть рифмы

Цифра в разряде десятков можно получить, разделив второй множитель на 2.

Остаток отбросить

$$\begin{array}{r} :2 \\ \overline{5 \cdot 8 = 4} \end{array}$$

Все нечётные числа оканчиваются цифрой 5

1



2



3



4



5







# «Где ловушка?»

Какие это могут быть выражения?

Запиши в тетрадь.

$$\bullet \cdot \bullet = \bullet 5$$

$$\bullet \cdot \bullet = \bullet 8$$

$$\bullet \cdot \bullet = \bullet 0$$

Проверь  
себя

Задание от  
Бараша

Проверь  
себя



Каких произведений нет в таблице на 5?

24

30

40

10

35

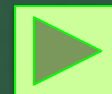
25

45

15

16

Помоги  
друзьям



Выбери столбик примеров, который ты сможешь решить.

$$\square \cdot 5 = 20$$

$$\square \cdot 5 = 45$$

$$\square \cdot 5 = 15$$

$$\square \cdot 5 = 40$$

$$17 \cdot 5$$

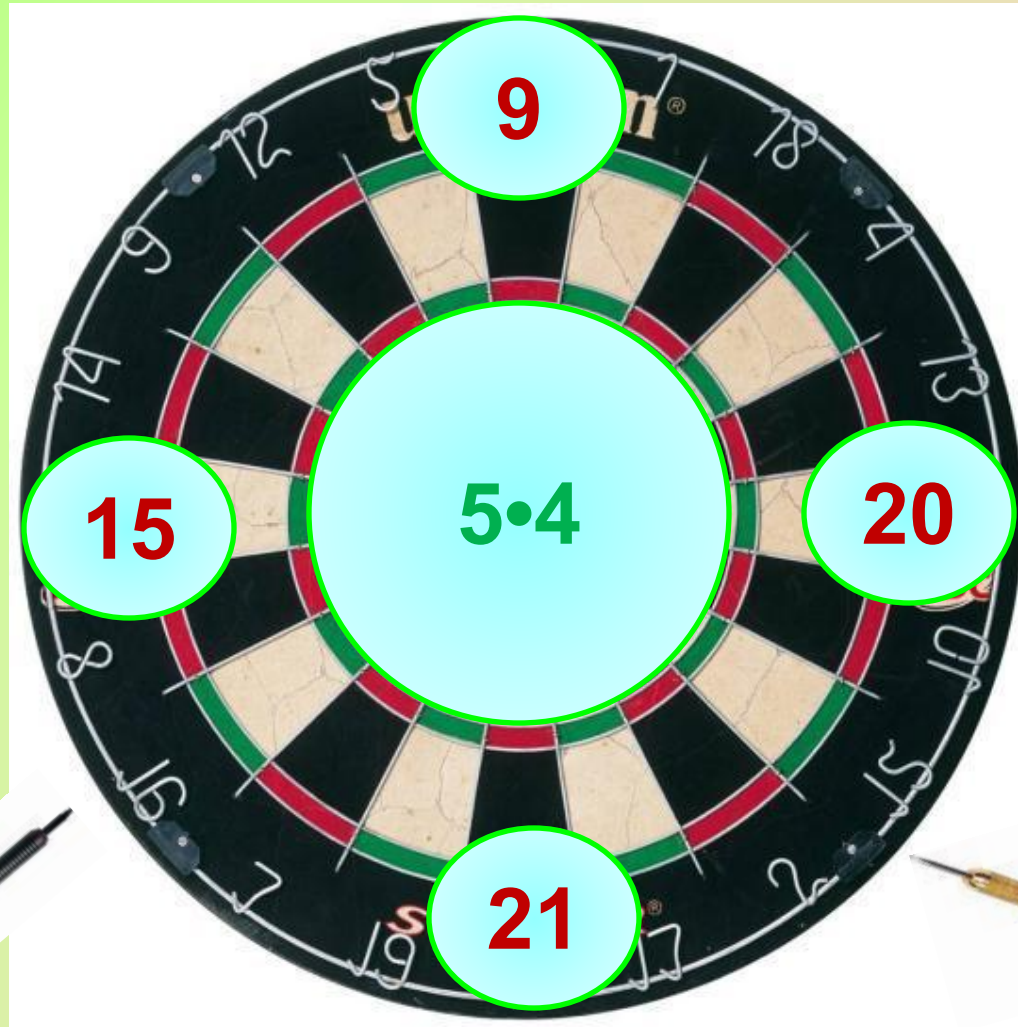
$$53 \cdot 5$$

$$6417 \cdot 5$$

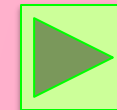
Примеры, которые составили герои



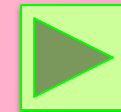
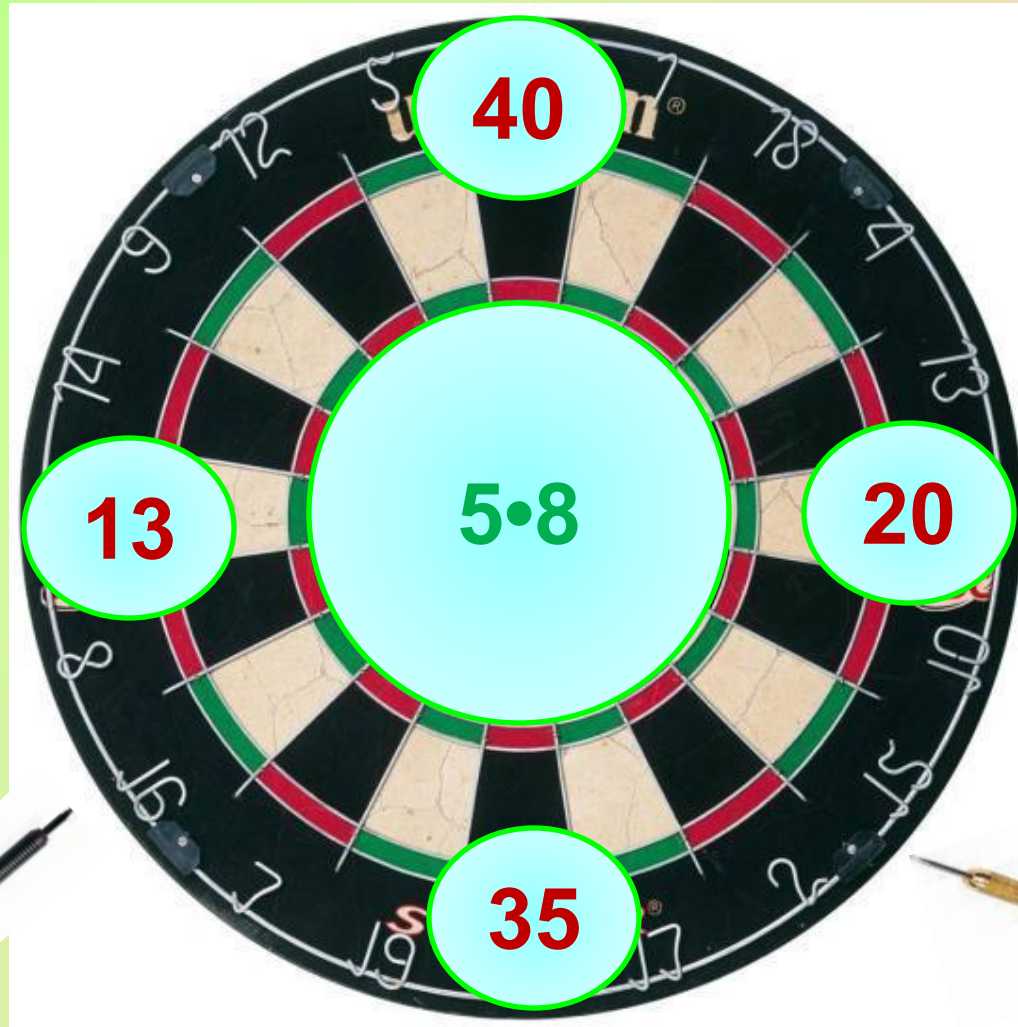
# Поиграем в «Дартс»



**МОЛОДЦЫ!**



# Поиграем в «Дартс»

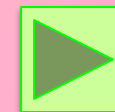


**МОЛОДЦЫ!**

# Поиграем в «Дартс»



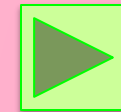
МОЛОДЦЫ!



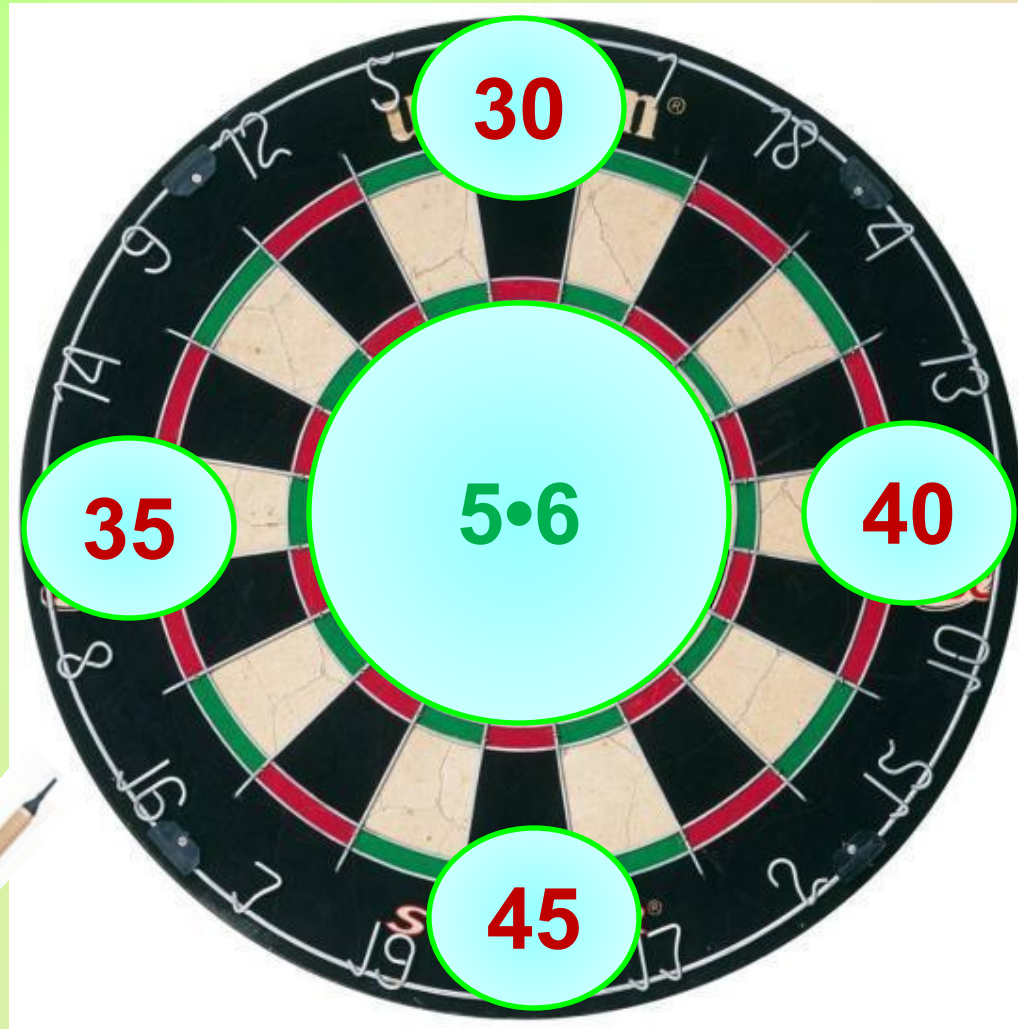
# Поиграем в «Дартс»



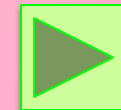
МОЛОДЦЫ!



# Поиграем в «Дартс»

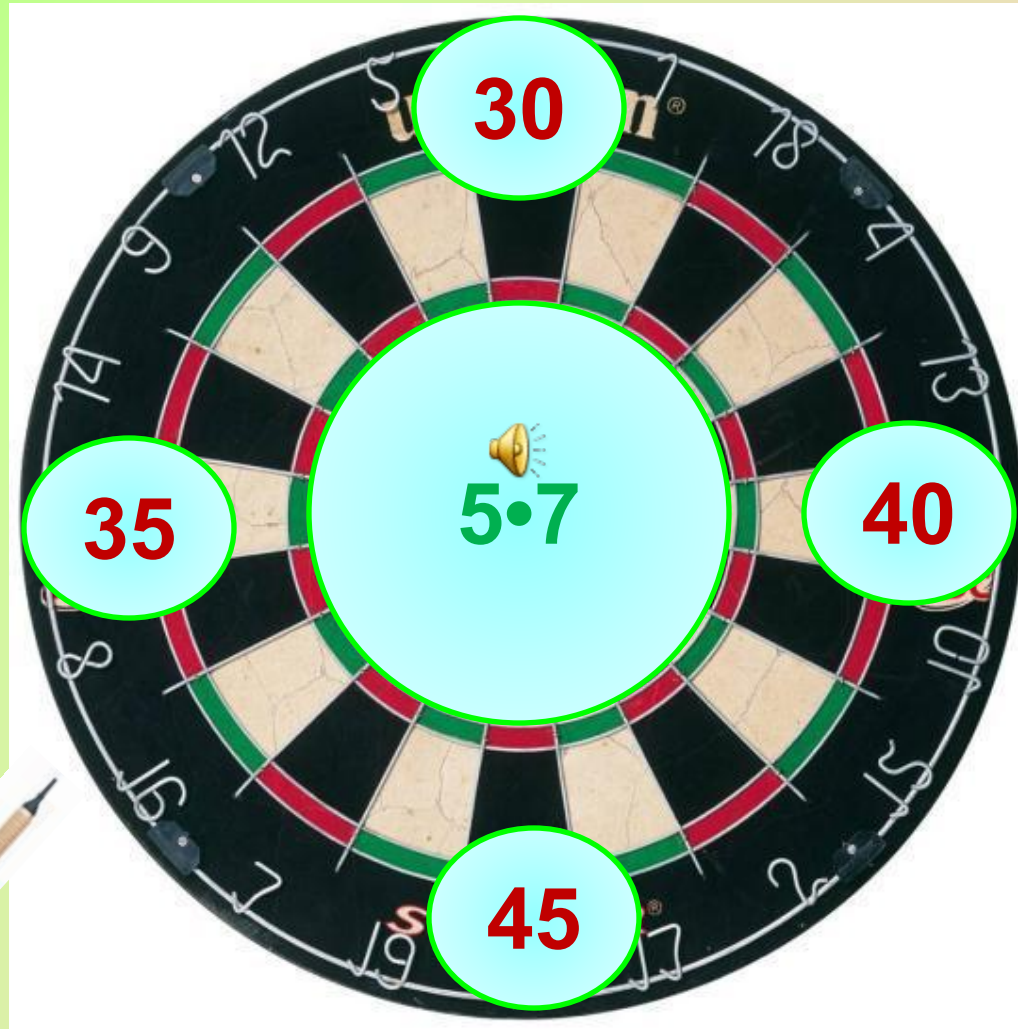


**МОЛОДЦЫ!**

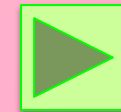




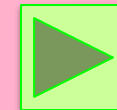
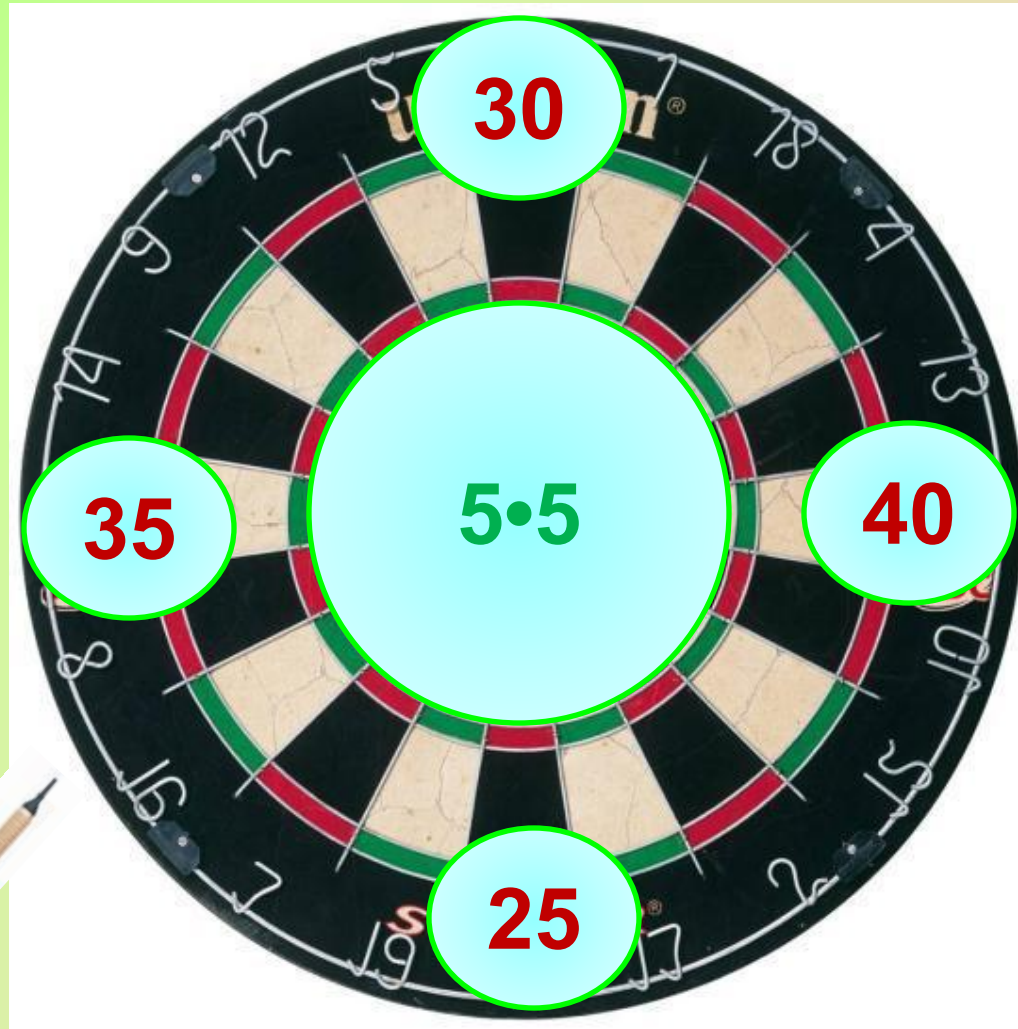
# Поиграем в «Дартс»



**МОЛОДЦЫ!**



# Поиграем в «Дартс»



**МОЛОДЦЫ!**

Рефлексия

# «ВОЛШЕБНИК»



Если бы я был  
волшебником,  
то сегодня я бы...

**ИСПРАВИЛ ...**

**СДЕЛАЛ...**

**ДОБАВИЛ...**

**ПОХВАЛИЛ...**