

Урок математики в 1 классе

Ерошкина Людмила Тимофеевна
учитель начальных классов
МОУ ООШ д. Пушкино
Яранского района Кировской области
Вторая категория
Стаж в должности 22 года



Технологическая карта урока

- Тема урока: Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.
- Класс 1 (система 1 – 4 «Школа России»)
- Технологические особенности.
Личностно-ориентированная технология
Характеристика темы. Данный урок является пятым в изучаемой теме.

Общая дидактическая цель.

Создание условий для осознания и осмысления способа сложения однозначных чисел с переходом через 10 средствами уровневой самостоятельной работы.

Триединая дидактическая цель.

Образовательный аспект:

Б/у: Знакомство со способами сложения двух однозначных чисел с переходом через 10, когда одно из слагаемых число 5, и формирование умений решать примеры данного вида.

П/у: Формирование вычислительных навыков с использованием элементов исследовательской деятельности.

У/у: Применение полученных знаний и умений в новых условиях.

Развивающий аспект:

Б/у: Уметь решать примеры на сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ по алгоритму.

П/у: Объяснять способы сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.

У/у: Смоделировать решение примеров данного вида.

Воспитательный аспект:

Способствовать развитию коммуникативной, социальной, информационной компетентности через создание проблемной ситуации.

Здоровьесберегающий аспект:

Укреплять и сохранять здоровье учащихся на уроке через физкультминутку, правильную посадку.

Тип урока. Изучение нового материала и первичное закрепление.

Структура урока.

- Организационный момент.
- Целеполагание и мотивация.
- Актуализация знаний и умений.
- Первичное освоение материала.
- Осознание и осмысление учебного материала.
- Первичное закрепление учебного материала.
- Подведение итогов урока. Рефлексия.

Методы обучения. Репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации педагогической деятельности. Сочетание фронтальных, парных, индивидуальных форм работы.

Дидактический материал. Учебник М.Моро и др. «Математика»; детали космического корабля из цветного картона; компьютер; видеоролик; карточки со словами «обтекатель», «корпус», «сопло», «стабилизатор», и др.; конверты с заданиями 3-х уровней (индивидуальная образовательная траектория); модель решения примеров; карточки с числами, арифметическими знаками; наборное полотно с 2 рядами кармашек, цветные фигуры, фланелеграф, цветные карандаши.

Ожидаемый результат.

Знать: как... (сложить два однозначных числа, когда одно из слагаемых число 5).

Уметь: решать ... (примеры на сложение однозначных чисел с переходом через 10).

Применять: задача ... (при решении задач, при сравнении выражений).

Структура урока математики.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. 2 мин	Организационный момент	Проверяет готовность учащихся к уроку, через видеоролик настраивает детей на урок	Общий настрой класса на учебную работу.
2. 2 мин	Целеполагание и мотивация	Предлагает определить цели урока, уточняет тему, создав проблемную ситуацию, и задачи урока.	Определяют тему урока. Обосновывают выбранные формулировки цели урока, принимают задачи урока.
3. 10 мин	Актуализация знаний и умений.	Проводит устный счёт, предлагает провести самооценку.	Дополняют число до 10 (игра «Молчанка»), вспоминают состав числа 5, воспроизводят нумерац. сложение вида $10 + \square$, прочитывают выражения разными способами, начинают строить космический корабль, оценив свою работу.

4. 10 мин	Первичное освоение материала.	Обеспечивает первичное освоение материала: создаёт проблемную ситуацию, побуждает учащихся к свободному обмену мнениями, предлагает провести самооценку.	Принимают участие в исследовании, высказывают собственное мнение, составляют модель решения примеров, проговаривают алгоритм сложения, проводится самооценка.
5. 5 мин	Осознание и осмысление учебного материала	Создаёт условия для запоминания таблицы, предлагает оценить свою деятельность.	Запоминают таблицу сложения, дают оценку своей деятельности.
6. 14 мин	Первичное закрепление учебного материала	Обеспечивает индивидуальную образовательную траекторию, предлагает провести самооценку.	Работают самостоятельно по карточкам разного уровня, оценивая свою деятельность.

7. 2 мин	Рефлексия	Даёт анализ и оценку успешности достижения цели и намеченных задач.	Адекватно оценивают свою работу (закончен сбор космического корабля), «совершают» полёт в космос на своих кораблях.
----------------	-----------	---	---

Рабочие материалы к уроку.

Приложение №1.

Вопрос: Как сложить два однозначных числа, когда одно из слагаемых число 5?

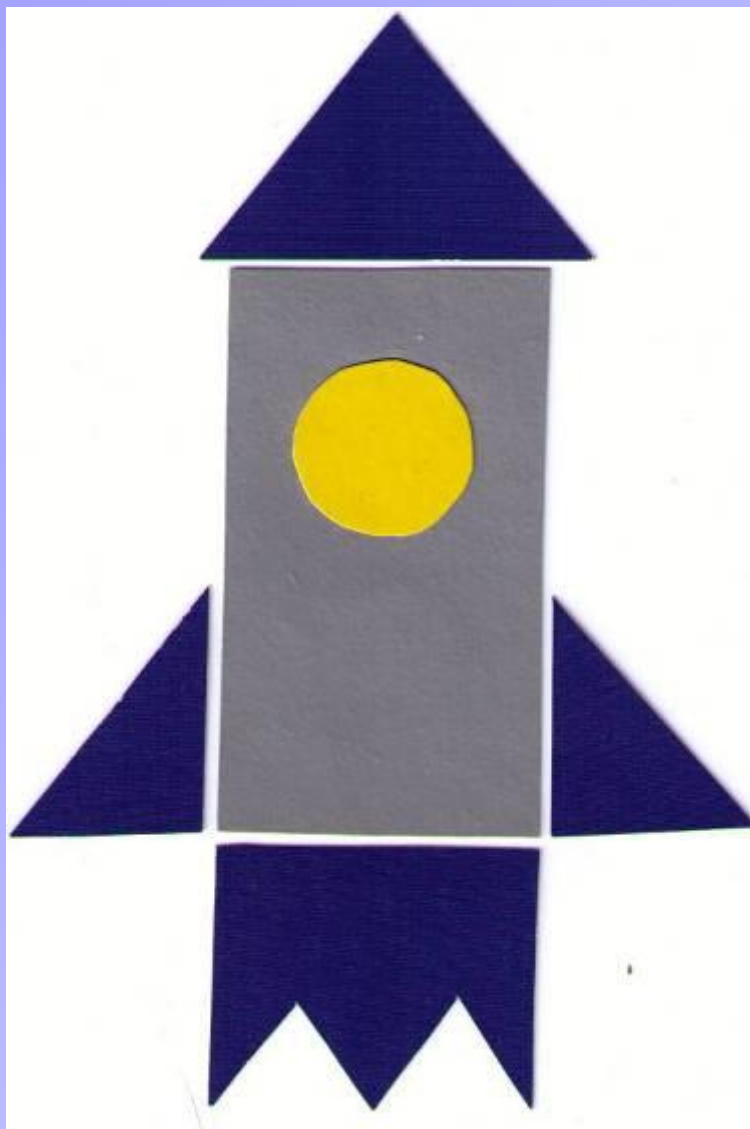
Приложение №2.

Цели урока: Знать: как ...

Уметь: решать ...

Применять: задача ...

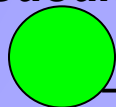
Приложение №3. Детали космического корабля.



Приложение №4.

Задания для самостоятельной работы.

1 уровень.



зел.

№1. а) В пустую клеточку вставь нужное число и найди значение выражения.

$$\begin{array}{r} 8 + 5 = \\ 2 + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 5 = \\ 4 + \square \end{array}$$

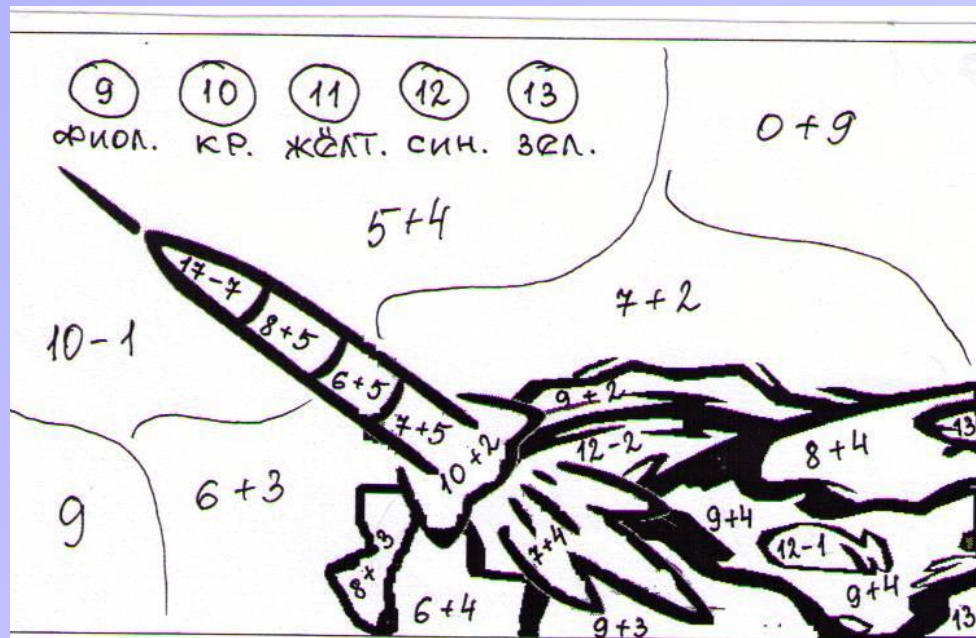


б) Найди значение выражений: $9 + 5 =$

$7 + 5 =$

№2. М.Моро «Математика» с.63,
№1, 1-я строка.

№3. Раскрасить картинку.



2 уровень. оранж.

№1. Впиши нужные знаки действия и числа, чтобы запись была верной.

$$4 + 9 * \square = 3 \quad 16 - 10 * \square = 11$$




$$8 + 5 * \square = 10 \quad 17 - 10 * \square = 12$$

№2. Впиши нужные знаки действия, чтобы неравенства были верными.

$$7 * 5 > 9 * 3 \quad 8 * 5 < 9 * 5$$

$$8 * 4 < 7 * 5 \quad 9 * 4 > 8 * 3$$

3 уровень. – красн.

- Устно реши задачи. В кружок около каждой задачи запиши знак действия, с помощью которого она решается.
 -  • Для полёта в космос в прошлом году готовились 6 космонавтов, а в этом году на 5 космонавтов больше. Сколько космонавтов готовилось к полёту в космос в этом году?
 -  • Космонавт выполнил сначала 8 приседаний, а потом ещё 5 приседаний. Сколько всего приседаний выполнил космонавт?
 -  • Космонавт Анатолий Соловьёв совершил 16 выходов в открытый космос, а Сергей Авдеев – 10. На сколько выходов больше совершил Анатолий Соловьёв, чем Сергей Авдеев?
- Запиши решение одной задачи, которая тебе понравилась, в тетрадь.
- Измени вопрос задачи №1 так, чтобы задача решалась в два действия.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

