

Урок математики в 1 классе

Ерошкина Людмила Тимофеевна
учитель начальных классов
МОУ ООШ д. Пушкино
Яранского района Кировской области
Вторая категория
Стаж в должности 22 года



Технологическая карта урока

- Тема урока: Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.
- Класс 1 (система 1 – 4 «Школа России»)
- Технологические особенности.
Личностно-ориентированная технология
Характеристика темы. Данный урок является пятым в изучаемой теме.

Общая дидактическая цель.

Создание условий для осознания и осмысления способа сложения однозначных чисел с переходом через 10 средствами уровневой самостоятельной работы.

Триединая дидактическая цель.

Образовательный аспект:

Б/у: Знакомство со способами сложения двух однозначных чисел с переходом через 10, когда одно из слагаемых число 5, и формирование умений решать примеры данного вида.

П/у: Формирование вычислительных навыков с использованием элементов исследовательской деятельности.

У/у: Применение полученных знаний и умений в новых условиях.

Развивающий аспект:

Б/у: Уметь решать примеры на сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$ по алгоритму.

П/у: Объяснять способы сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.

У/у: Смоделировать решение примеров данного вида.

Воспитательный аспект:

Способствовать развитию коммуникативной, социальной, информационной компетентности через создание проблемной ситуации.

Здоровьесберегающий аспект:

Укреплять и сохранять здоровье учащихся на уроке через физкультминутку, правильную посадку.

Тип урока. Изучение нового материала и первичное закрепление.

Структура урока.

- Организационный момент.
- Целеполагание и мотивация.
- Актуализация знаний и умений.
- Первичное освоение материала.
- Осознание и осмысление учебного материала.
- Первичное закрепление учебного материала.
- Подведение итогов урока. Рефлексия.

Методы обучения. Репродуктивный, частично-поисковый.

Формы организации педагогической деятельности. Сочетание фронтальных, парных, индивидуальных форм работы.

Дидактический материал. Учебник М.Моро и др. «Математика»; детали космического корабля из цветного картона; компьютер; видеоролик; карточки со словами «обтекатель», «корпус», «сопло», «стабилизатор», и др.; конверты с заданиями 3-х уровней (индивидуальная образовательная траектория); модель решения примеров; карточки с числами, арифметическими знаками; наборное полотно с 2 рядами кармашек, цветные фигуры, фланелеграф, цветные карандаши.

Ожидаемый результат.

Знать: как... (сложить два однозначных числа, когда одно из слагаемых число 5).

Уметь: решать ... (примеры на сложение однозначных чисел с переходом через 10).

Применять: задача ... (при решении задач, при сравнении выражений).

Структура урока математики.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. 2 мин	Организационный момент	Проверяет готовность учащихся к уроку, через видеоролик настраивает детей на урок	Общий настрой класса на учебную работу.
2. 2 мин	Целеполагание и мотивация	Предлагает определить цели урока, уточняет тему, создав проблемную ситуацию, и задачи урока.	Определяют тему урока. Обосновывают выбранные формулировки цели урока, принимают задачи урока.
3. 10 мин	Актуализация знаний и умений.	Проводит устный счёт, предлагает провести самооценку.	Дополняют число до 10 (игра «Молчанка»), вспоминают состав числа 5, воспроизводят нумерац. сложение вида $10 + \square$, прочитывают выражения разными способами, начинают строить космический корабль, оценив свою работу.

<p>4. 10 мин</p>	<p>Первичное освоение материала.</p>	<p>Обеспечивает первичное освоение материала: создаёт проблемную ситуацию, побуждает учащихся к свободному обмену мнениями, предлагает провести самооценку.</p>	<p>Принимают участие в исследовании, высказывают собственное мнение, составляют модель решения примеров, проговаривают алгоритм сложения, проводится самооценка.</p>
<p>5. 5 мин</p>	<p>Осознание и осмысление учебного материала</p>	<p>Создаёт условия для запоминания таблицы, предлагает оценить свою деятельность.</p>	<p>Запоминают таблицу сложения, дают оценку своей деятельности.</p>
<p>6. 14 мин</p>	<p>Первичное закрепление учебного материала</p>	<p>Обеспечивает индивидуальную образовательную траекторию, предлагает провести самооценку.</p>	<p>Работают самостоятельно по карточкам разного уровня, оценивая свою деятельность.</p>

7. 2 мин	Рефлексия	Даёт анализ и оценку успешности достижения цели и намеченных задач.	Адекватно оценивают свою работу (закончен сбор космического корабля), «совершают» полёт в космос на своих кораблях.
----------------	-----------	---	---

Рабочие материалы к уроку.

Приложение №1.

Вопрос: Как сложить два однозначных числа, когда одно из слагаемых число 5?

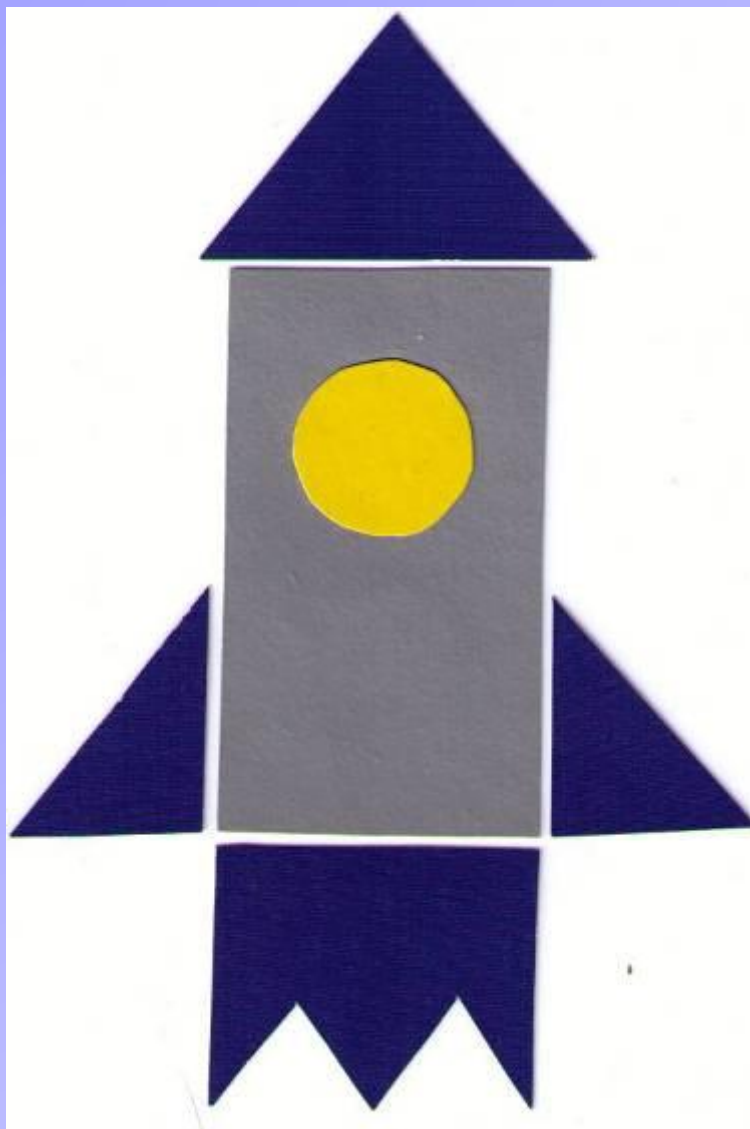
Приложение №2.

Цели урока: Знать: как ...

Уметь: решать ...

Применять: задача ...

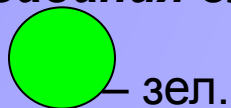
Приложение №3. Детали космического корабля.



Приложение №4.

Задания для самостоятельной работы.

1 уровень.



зел.

№1. а) В пустую клеточку вставь нужное число и найди значение выражения.

$$\begin{array}{r} 8 + 5 = \\ 2 + \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 + 5 = \\ 4 + \square \end{array}$$

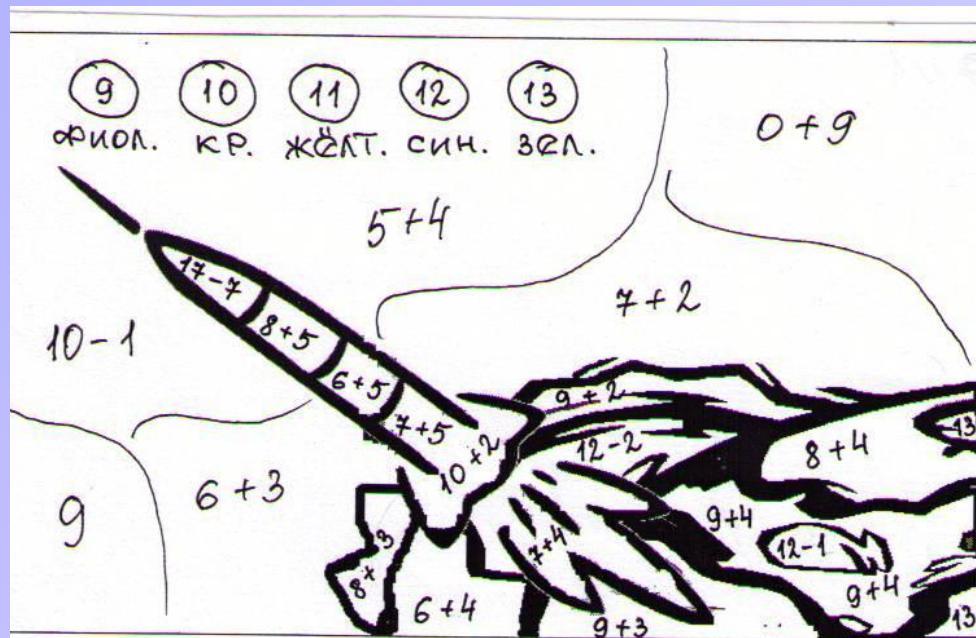


б) Найди значение выражений: $9 + 5 =$

$7 + 5 =$

№2. М.Моро «Математика» с.63,
№1, 1-я строка.

№3. Раскрасить картинку.



2 уровень. оранж.

№1. Впиши нужные знаки действия и числа, чтобы запись была верной.

$$4 + 9 * \square = 3 \quad 16 - 10 * \square = 11$$




$$8 + 5 * \square = 10 \quad 17 - 10 * \square = 12$$

№2. Впиши нужные знаки действия, чтобы неравенства были верными.

$$7 * 5 > 9 * 3 \quad 8 * 5 < 9 * 5$$

$$8 * 4 < 7 * 5 \quad 9 * 4 > 8 * 3$$

3 уровень. – красн.

- Устно реши задачи. В кружок около каждой задачи запиши знак действия, с помощью которого она решается.
 -  • Для полёта в космос в прошлом году готовились 6 космонавтов, а в этом году на 5 космонавтов больше. Сколько космонавтов готовилось к полёту в космос в этом году?
 -  • Космонавт выполнил сначала 8 приседаний, а потом ещё 5 приседаний. Сколько всего приседаний выполнил космонавт?
 -  • Космонавт Анатолий Соловьёв совершил 16 выходов в открытый космос, а Сергей Авдеев – 10. На сколько выходов больше совершил Анатолий Соловьёв, чем Сергей Авдеев?
- Запиши решение одной задачи, которая тебе понравилась, в тетрадь.
- Измени вопрос задачи №1 так, чтобы задача решалась в два действия.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

