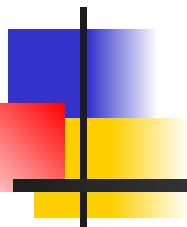


M

m

e



M

a m

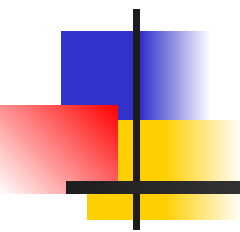
a

u

K

a

Урок математики



Вычитание с переходом через десяток



Цели урока:

- закреплять знания приема вычитания с переходом через десяток;
- повторять состав чисел;
- решать задачи изученных видов.

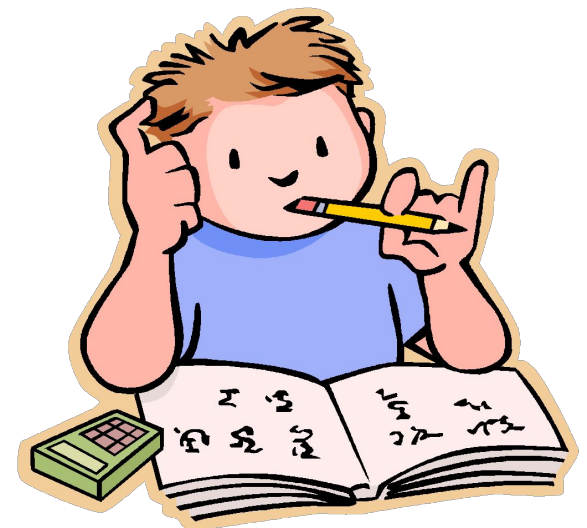
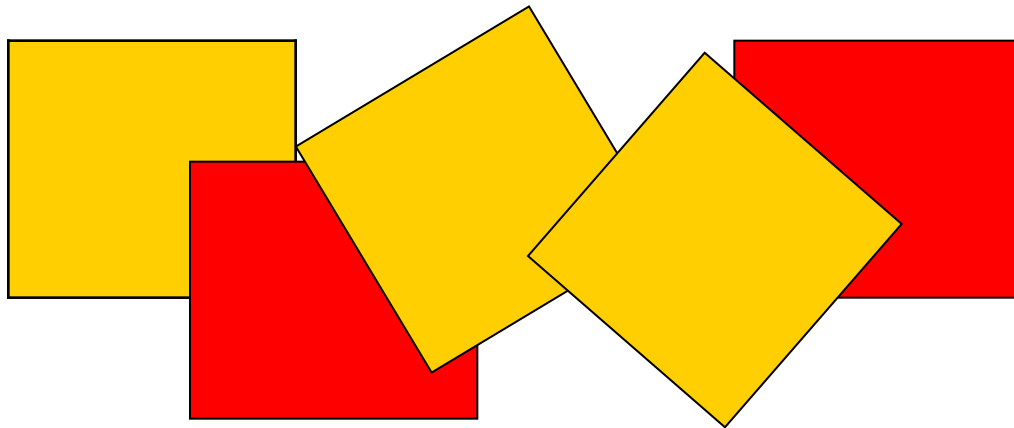


Арифметический диктант

■ 8 , 5 , 6 , 4 , 1

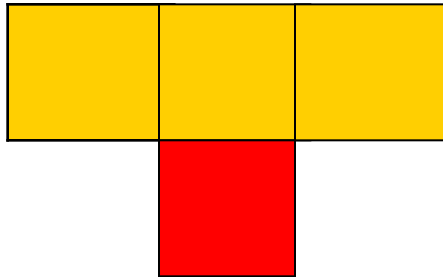


Какие фигуры нарисованы?
Каких больше и на сколько?

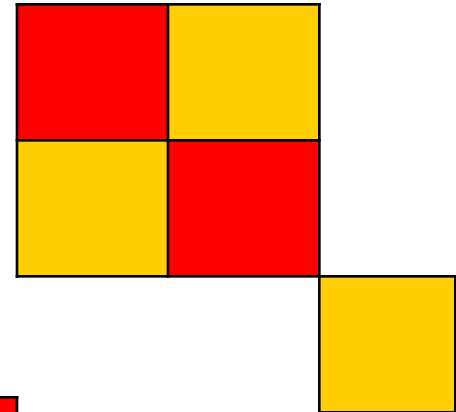


Из квадратиков составили узоры.
Какой из них?
Как рассуждали?

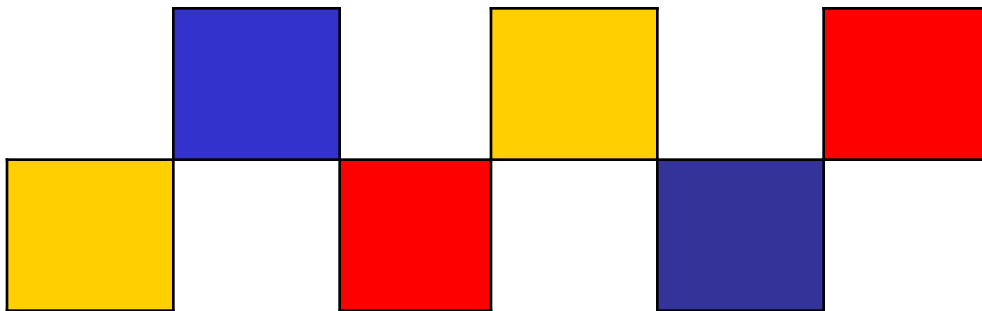
1.



2.

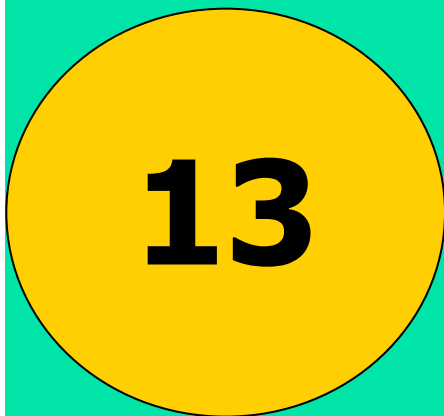


3.

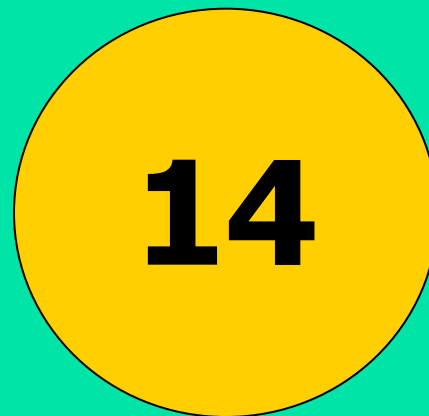


Состав числа

■ I вариант



II вариант

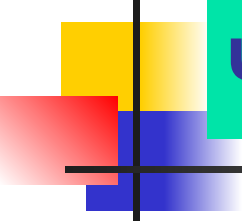




Состав числа

| 13 | |
|----|---|
| 9 | 4 |
| 5 | 8 |
| 7 | 6 |
| 8 | 5 |
| 6 | 7 |

| 14 | |
|----|---|
| 9 | 5 |
| 6 | 8 |
| 7 | 7 |
| 5 | 9 |
| 8 | 6 |



Сколько нужно вычесть из
числа, чтобы осталось 10?

■ **12 , 14, 13, 17, 16 , 19.**

Физкультминутки

*По дороге шли - шли
Белый гриб нашли.*

*Вот грибок, другой грибок,
Полезайте в кузовок.*



*Дует ветер нам лицо
Закачалось деревцо
Ветерок все тише - тише
Деревцо все выше -*

выше.



Совушка – сова большая голова.

На пеньке сидит

Во все стороны глядит.

Глазами хлоп – хлоп,

Ножками топ – топ.



*Тишина стоит вокруг,
Вышли косари на луг,
Взмах косой туда – сюда
Делай раз делай два.*





Помоги Незнайке.



Проверь решение.

$$11 - 7 = 5$$

$$15 - 6 = 9$$

$$12 - 4 = 8$$

$$13 - 8 = 7$$



Правильный ответ



$$11 - 7 = 4$$

$$13 - 8 = 5$$



Как рассуждали при вычитании?

$$14 - 6 = 8$$

4 2

$$14 - 6 = 8$$

6 8

1 вариант

$13 - 5 =$

$14 - 7 =$

$11 - 4 =$

$17 - 8 =$

2 вариант

$11 - 3 =$

$12 - 4 =$

$15 - 8 =$

$14 - 6 =$



Проверь решение

1 вариант

2 вариант

| | |
|----------|----------|
| 8 | 7 |
| 7 | 9 |

| | |
|----------|----------|
| 8 | 8 |
| 7 | 8 |



задача



- Незнайка сочинил 14 стихов.
5 из них он прочитал Знайке.
Сколько стихов ему еще осталось
прочитать?





Решение

$$14 - 5 = 9 \text{ (с.)}$$

Ответ: 9 стихов осталось.



Работа в тетради с.42 п. 3

5

9

7

9

6

6





ВСЕМ

**СПАСИБО ЗА
УРОК!**