

# Обоснование использования ИКТ на данном уроке.

---

- Развитие эмоционально - чувственной сферы учащихся;
- Создание дополнительной мотивации на обучение у учащихся;
- Стимулирование познавательного процесса;
- Оптимизация учебного времени;
- Универсальность и удобство в использовании материала.



# Цели урока:

---

- Повторить изученное;
- Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
- Развивать мышление и внимание.



# Этапы урока:

---

1. Устный счёт.
2. Игра «Кто внимательный».
3. Повторение.
4. Физкультминутка.
5. Повторение.
6. Итог урока.



# Тема: Закрепление изученного.

---

Мы будем сегодня задачи  
решать,  
умножать, вычитать и  
складывать,  
сравнивать и сопоставлять.  
Будет интересно!  
В этом нет сомнения!





# Устный счёт.

---

- Внимание, девочки!
- Внимание, мальчики!
- Разомните пальчики.
- Сегодня задачи будем мы решать.
- Кто хочет получить отметку «пять»?
- Тогда устный счёт пора начинать.

- Какое число состоит из 1 десятка и 5 единиц?
- Какое число следует за числом 17?
- На сколько 5 меньше 13?
- Чему равна сумма чисел 90 и 8?
- Уменьшаемое 32, вычитаемое 30. Чему равна разность?
  
- В коробке было 3 жёлтых и 3 красных шарика. Мальчик взял 4 шарика. Сколько шариков каждого цвета могло быть у мальчика?
  
- Маша построила ломаную из трёх звеньев, длина ломаной 12 см. Какой длины могут быть звенья ломаной, которую построила Маша? Ваши варианты.
  
- Молодцы!

Запишите в клетках единицы длины,  
чтобы запись была верной.

- $8\text{ м}3\text{ дм}=83 \square$ ;
- $6 \square 1\text{ дм}=61\text{ дм}$ ;
- $3\text{ дм} 8 \square=38\text{ см}$ ;
- $5 \square 6\text{ мм}=56\text{ мм}$ .

# Проверяем!

- $8\text{ м } 3\text{ дм} = 83\text{ дм}$ ;
- $6\text{ м } 1\text{ дм} = 61\text{ дм}$ ;
- $3\text{ дм } 8\text{ см} = 38\text{ см}$ ;
- $5\text{ см } 6\text{ мм} = 56\text{ мм}$ .

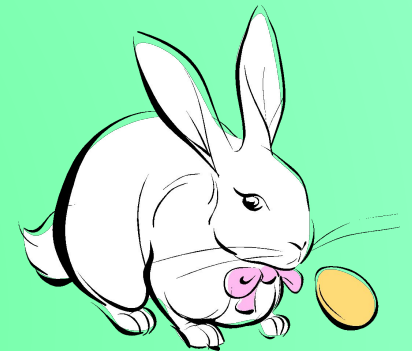


Великое дело – задачи решать!  
Быстро складывать и вычитать.

10 февраля.

Классная работа.

Составь и реши задачу:



Было – 18 яб.

Съели - ?

Осталось – 10 яб.

Составь задачу, обратную данной.



**МОЛОДЦЫ!**

ФИЗМИНУТКА



# Физкультминутка.

Раз, два – выше голова,  
Три, четыре - руки шире,  
Пять, шесть – тихо сесть.

Посидим и отдохнём.

(Закрываем глазки).

И работать мы начнём.

$$6+7+8+9+3+4+1+2=$$

**Найди значение выражения.**



- Кто нашёл более рациональный, удобный способ?

$$\begin{array}{l} 6+4 \\ 7+3 \\ 8+2 \\ 9+1 \end{array}$$

$$6+7+8+9+3+4+1+2=40$$



$$\begin{array}{cccc} 10 & 10 & 10 & 10 \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ (6+4) & + & (7+3) & + & (8+2) & + & (9+1) & = & 40 \end{array}$$

Имеет ли значение место слагаемого в выражении?  
Какой сделаем вывод?



Слагаемые можно менять  
местами.

От перестановки слагаемых  
сумма не меняется.

- Найти значение выражения  
рациональным способом:

$$8+20+2+60 =$$

$$1+40+9+50 =$$

Проверяем:

Удобно:

$$(20+60)+(8+2)=90$$

$$(40+50)+(9+1)=100$$

*Великолепно!!!*



# Физкультминутка

**1,2,3,4,5-**

Все умеем мы считать.

Раз!

Подняться, подтянуться

Два!

Согнуться, разогнуться.

Три!

В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять –руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.



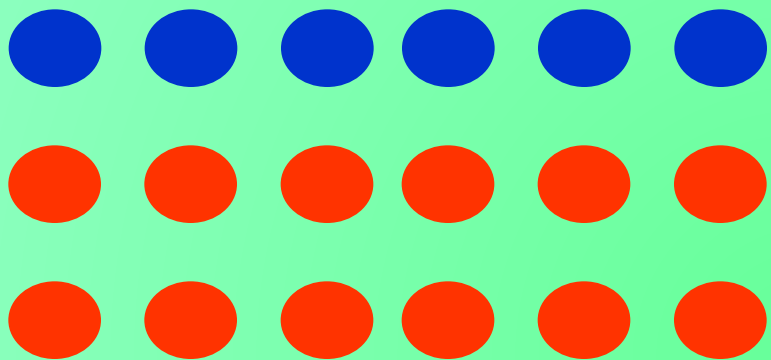


# Реши задачу:

- **С 44 №.10**

1. **Выполни рисунок, изображая птиц фишками.**
2. **Запиши решение и ответ.**

# Проверь:



Решение:

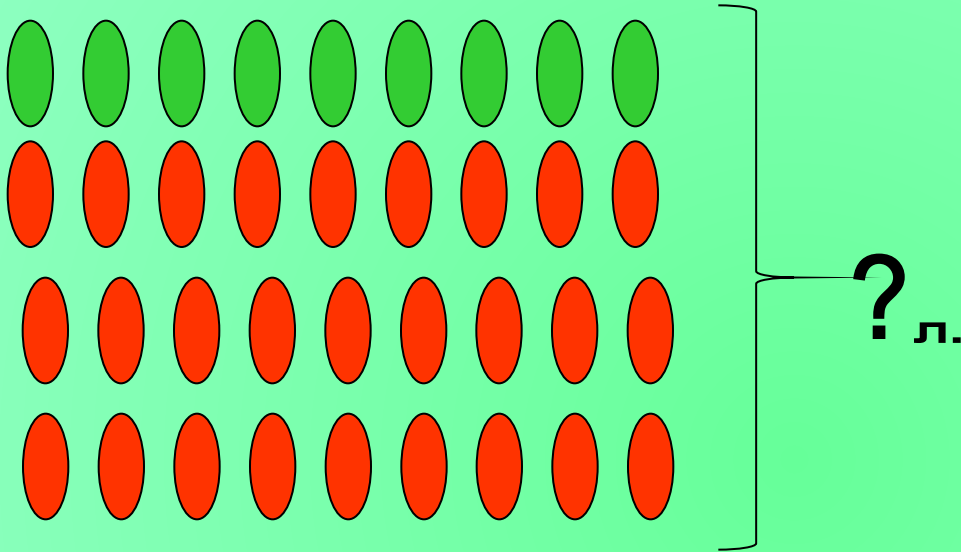
$$6 \cdot 2 = 12 \text{ (к.)}$$

Ответ: 12 канареек.

## C.44 № 11

- 1. Выполни рисунок, изображая лампочки фишками.**
- 2. Запиши решение и ответ.**

# Проверь:



## Решение:

1)  $9 \cdot 3 = 27$  (л.) – во второй гирлянде.

2)  $27 + 9 = 36$  (л.)

Ответ: 36 лампочек в обеих гирляндах.

# Подумай!

- На сколько групп можно разбить данные выражения?

$$57-7-1=$$

$$14-9=$$

$$20-(2+8)=$$

$$6+7=$$

$$76-6-1=$$

$$19+(9-8)=$$

$$11-7=$$

$$5+8=$$

# Проверь:

$$57-7-1=49$$

$$76-6-1=69$$

$$20-(2+8)=10$$

$$19+(9-8)=20$$

$$6+7=13$$

$$5+8=13$$

$$14-9=5$$

$$11-7=4$$

# Домашнее задание:

- С 46 № 22, 23.



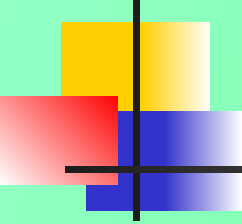




## Итог урока:

---

- Посмотрите, как хорошо мы работали, сколько успели сделать.
- Кто был сегодня внимательным, смекалистым, активным математиком.
- Встаньте, пожалуйста.



# Спасибо за урок!

---

- Весело звенит звонок.
- Закончился наш урок.
- Благодарю за внимание,
- За ваше старание.