



Урок по математике (преемственность опыта)

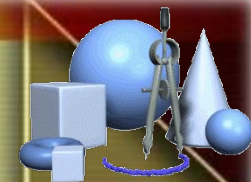
Учитель начальных классов Рубанович А.П.
Учитель математики в 5 классе Ниряева Г.А.

математика

Цели:

- 1) обобщить знания уч-ся и их умения в решении уравнений;
- 2) создать условия, способствующие расширению понятий уч-ся об уравнениях через исследовательскую деятельность;
- 3) развивать умения уч-ся обобщать, анализировать, сравнивать, рассуждать по аналогии.





Чтобы сформулировать тему урока, выполните следующее задание.

Среди математических записей найдите «лишнюю». Объясните, почему?

$$30 : x = 5 \quad 27$$

$$x - 25 = 70$$

$$y + 16 = 45$$

$$y + 210 < 138 - 20$$



Что такое уравнение?

Равенство содержащее переменную.



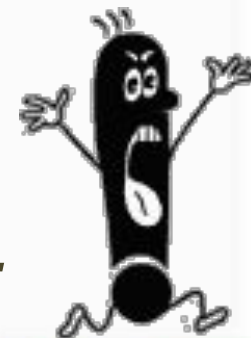
Что значит решить уравнение?

Значит найти такое число, которое нужно записать вместо буквы, чтобы получить верное числовое равенство.

Как по-другому называется это значение?

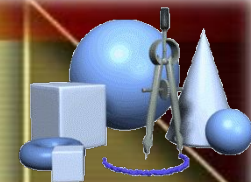
Это число называют корнем уравнения.

С уравнениями мы и будем работать на уроке.



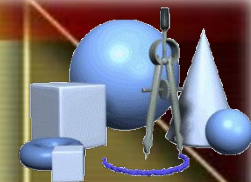
УРАВНЕНИЯ









**Сухие строки уравнений –
В них сила разума влилась,
В них объяснение явлений,
Вещей разгаданная связь.**

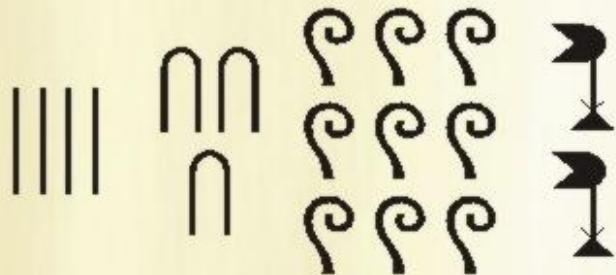
математика



Ещё в глубокой древности уравнения использовали в математических расчётах, связанных со строительством, торговлей, хозяйственной деятельностью.

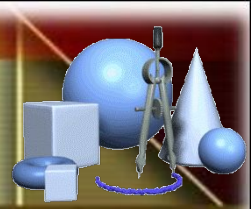
Египетские обозначения

							
1	10	100	1000	10000	100000	1000000	10000000



2934





Работа с учебником: №472 стр. 144



Решение задач с помощью

Папа принес утром 3 ведра воды, а вечером для полива

сада уравнения

несколько раз приносил по 2 ведра. Всего он принес 15
ведер
воды.

Сколько раз папа приносил по 2 ведра воды?

$$3 + 2X = 15$$

$$2X = 15 - 3$$

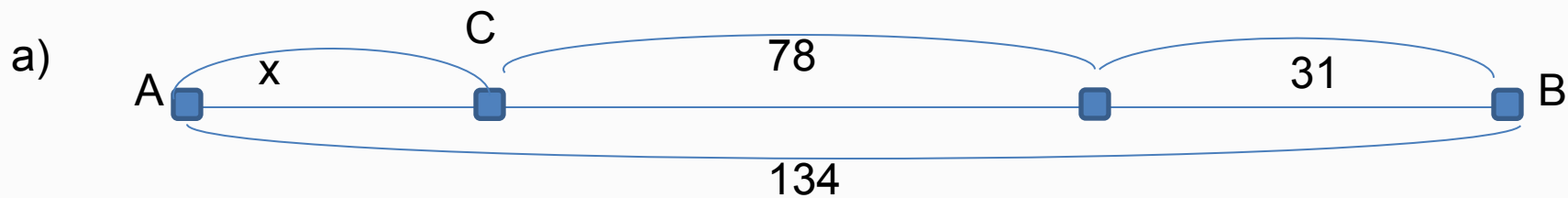
$$2X = 12$$

$$X = 12 : 2$$

$$X = 6$$



Используя данные схемы, составить уравнения и решить их.



$$X+78+31=134$$

$$X+109= 134$$

$$X= 134-109$$

$$X= 25$$



$$X+20 = ?$$

НЕТ НУЖНЕЙ ЗАРЯДКИ ДЕЛА,
ЧТОБ ОКРЕПЛИ МЫШЦЫ ТЕЛА!
УПРАЖНЕНИЙ НЕТ ВАЖНЕЙ,
ЧТОБЫ СТАЛ МАЛЫШ СИЛЬНЕЙ!!!

Зарядк
а



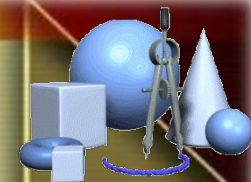
Работа в группах

$$X + 40 = 601 \quad \text{один корень}$$

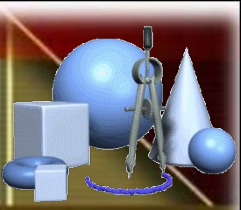
$$(29 - 29) * X = 234 \quad \text{уравнение корней не имеет}$$

$$(34 - 34) * X = (210 + 4) - 214 \quad \text{уравнение имеет множество корней}$$





**Решить уравнение –
это значит найти все его корни
или убедиться,
что корней нет
или
уравнение имеет множество корней.**



Домашнее задание.

1. Составить уравнение которое имеет один корень, не имеет корней, имеет множество корней.
2. № 474, стр.144
3. Составить кроссворд по данной теме.



Кроссворд

1. Математическое буквенное выражение, когда левая и правая части равны
2. Если подставить его, то выражение будет верным.
3. Левая и правая в математическом равенстве.
4. Знак математический
5. То, что нужно искать.
6. Буква латинского алфавита, которую используют в буквенных выражениях.
7. Нужно обязательно выполнить, чтобы убедиться в правильности решения.

