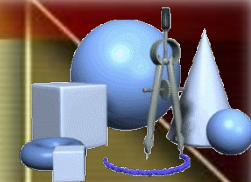




# Урок по математике (преемственность опыта)

Учитель начальных классов Рубанович А.П.  
Учитель математики в 5 классе Ниряева Г.А.

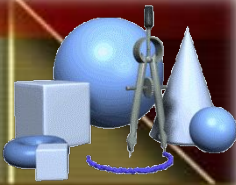
# математика



## Цели:

- 1) обобщить знания уч-ся и их умения в решении уравнений;
- 2) создать условия, способствующие расширению понятий уч-ся об уравнениях через исследовательскую деятельность;
- 3) развивать умения уч-ся обобщать, анализировать, сравнивать, рассуждать по аналогии.





Чтобы сформулировать тему урока, выполните следующее задание.

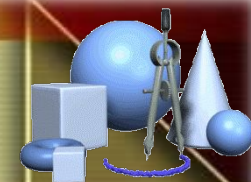
*Среди математических записей найдите «лишнюю». Объясните, почему?*

$$30 : x = 5 \quad 27$$

$$x - 25 = 70$$

$$y + 16 = 45$$

$$y + 210 < 138 - 20$$



Что такое уравнение?

***Равенство содержащее переменную.***



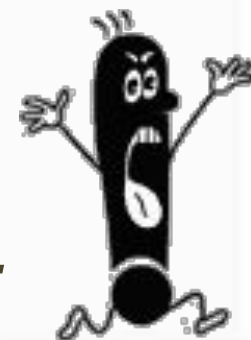
Что значит решить уравнение?

***Значит найти такое число, которое нужно записать вместо буквы, чтобы получить верное числовое равенство.***

Как по-другому называется это значение?

***Это число называют корнем уравнения.***

***С уравнениями мы и будем работать на уроке.***



# УРАВНЕНИЯ

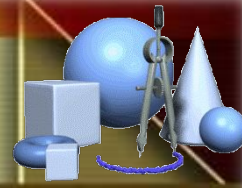




**Сухие строки уравнений –  
В них сила разума влилась,  
В них объяснение явлений,  
Вещей разгаданная связь.**



# математика



Ещё в глубокой древности уравнения использовали в математических расчётах, связанных со строительством, торговлей, хозяйственной деятельностью.

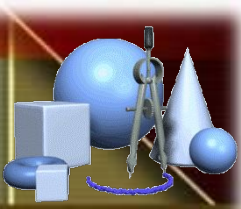
*Египетские обозначения*

							
1	10	100	1000	10000	100000	1000000	10000000

				2934
---	---	--	--	------

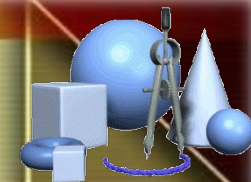




# Работа с учебником: №472 стр. 144







## Решение задач с помощью

уравнения

сага

Папа принес утром 3 ведра воды, а вечером для полива сада несколько раз приносил по 2 ведра. Всего он принес 15 ведер воды.

Сколько раз папа приносил по 2 ведра воды?

$$3 + 2X = 15$$

$$2X = 15 - 3$$

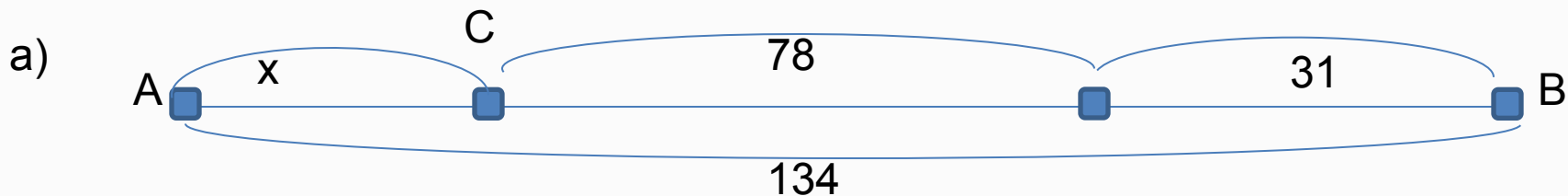
$$2X = 12$$

$$X = 12 : 2$$

$$X = 6$$



Используя данные схемы, составить уравнения и решить их.

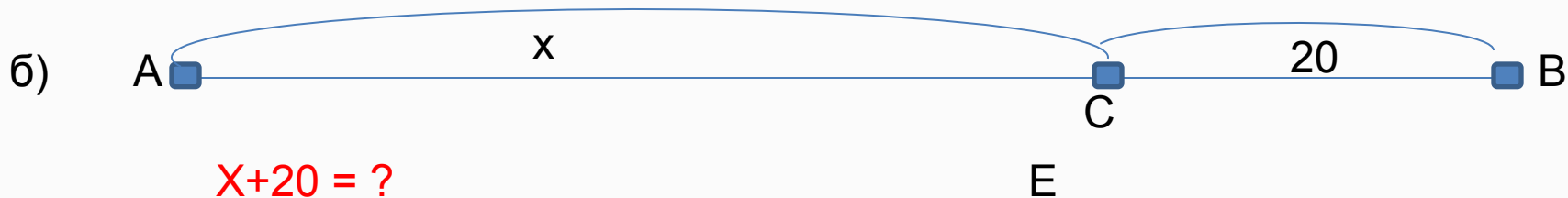


$$X+78+31=134$$

$$X+109= 134$$

$$X= 134-109$$

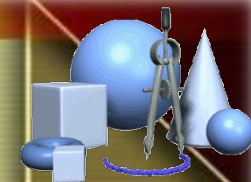
$$X= 25$$



$$X+20 = ?$$

НЕТ НУЖНЕЙ ЗАРЯДКИ ДЕЛА,  
ЧТОБ ОКРЕПЛИ МЫШЦЫ ТЕЛА!  
УПРАЖНЕНИЙ НЕТ ВАЖНЕЙ,  
ЧТОБЫ СТАЛ МАЛЫШ СИЛЬНЕЙ!

Зарядк  
а



## Работа в группах

$$X + 40 = 601 \quad \text{один корень}$$

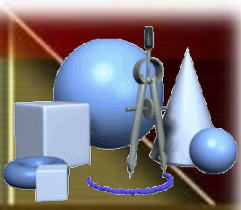
$$(29 - 29) * X = 234 \quad \text{уравнение корней не имеет}$$

$$(34 - 34) * X = (210 + 4) - 214 \quad \text{уравнение имеет множество корней}$$





**Решить уравнение –  
это значит найти все его корни  
или убедиться,  
что корней нет  
или  
уравнение имеет множество корней.**



## Домашнее задание.

1. Составить уравнение которое имеет один корень, не имеет корней, имеет множество корней.

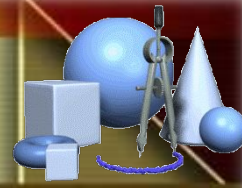
2. № 474, стр.144

3. Составить кроссворд по данной теме.





# Кроссворд



1. Математическое буквенное выражение, когда левая и правая части равны
2. Если подставить его, то выражение будет верным.
3. Левая и правая в математическом равенстве.
4. Знак математический
5. То, что нужно искать.
6. Буква латинского алфавита, которую используют в буквенных выражениях.
7. Нужно обязательно выполнить, чтобы убедиться в правильности решения.

