



Общеобразовательная средняя школа №13 Пермский край Г. Чусовой

урок математики

2 класс.

Обоснование использования ИКТ на данном уроке.

- Развитие эмоционально - чувственной сферы учащихся;
- Создание дополнительной мотивации на обучение у учащихся;
- Стимулирование познавательного процесса;
- Оптимизация учебного времени;
- Универсальность и удобство в использовании материала.



Цели урока:

- Познакомить детей со свойствами сложения(переместительным свойством сложения);
- Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;
- Развивать мышление и внимание.



Этапы урока:

1. Устный счёт.
2. Игра «Кто внимательный».
3. Новая тема.
4. Физкультминутка.
5. Закрепление.
6. Итог урока.





Тема: Свойства сложения.

Мы будем сегодня задачи
решать,
Вычитать и складывать,
Сравнивать и сопоставлять.
Будет интересно!
В этом нет сомнения!
Узнаем о переместительном
Свойстве сложения.





Устный счёт.

- Внимание, девочки!
- Внимание, мальчики!
- Приготовьте карточки!
- Разомните пальчики.
- Сегодня новые задачи будем мы решать.
- Кто хочет получить отметку «пять»?
- Тогда устный счёт пора начинать.

- Какое число состоит из 1 десятка и 5 единиц?
- Какое число следует за числом 17?
- На сколько 5 меньше 13?
- Чему равна сумма чисел 90 и 8?
- Уменьшаемое 32, вычитаемое 30. Чему равна разность?

- В коробке было 3 жёлтых и 3 красных шарика. Мальчик взял 4 шарика. Сколько шариков каждого цвета могло быть у мальчика?

- Маша построила ломаную из трёх звеньев, длина ломаной 12 см. Какой длины могут быть звенья ломаной, которую построила Маша? Ваши варианты.

- Молодцы!

Запишите в клетках единицы длины,
чтобы запись была верной.

- $8\text{ м}3\text{ дм}=83 \square$;
- $6 \square 1\text{ дм}=61\text{ дм}$;
- $3\text{ дм} 8 \square=38\text{ см}$;
- $5 \square 6\text{ мм}=56\text{ мм}$.

Проверяем!

- $8\text{ м } 3\text{ дм} = 83\text{ дм}$;
- $6\text{ м } 1\text{ дм} = 61\text{ дм}$;
- $3\text{ дм } 8\text{ см} = 38\text{ см}$;
- $5\text{ см } 6\text{ мм} = 56\text{ мм}$.

Великое дело – задачи решать!
Быстро складывать и вычитать.

29 октября.

Классная работа.

Стр. 43 №1.

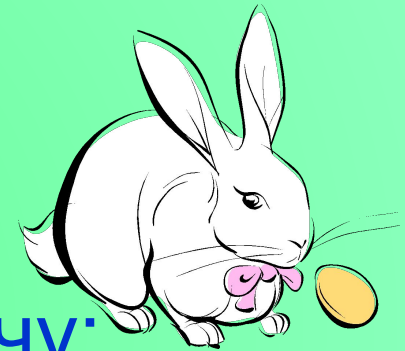
Составь и реши задачу:

Было – 18 яб.

Съели - ?

Осталось – 10 яб.

Составь задачу, обратную данной.





МОЛОДЦЫ!

физминутка



Физкультминутка.

Раз, два – выше голова,
Три, четыре - руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть.

Посидим и отдохнём.

(Закрываем глазки).

И работать мы начнём.

$$6+7+8+9+3+4+1+2=$$

Найди значение выражения.



- Кто нашёл более рациональный, удобный способ?

$$\begin{aligned} &6+4 \\ &7+3 \\ &8+2 \\ &9+1 \end{aligned}$$

$$6+7+8+9+3+4+1+2=40$$



$$\begin{array}{cccc} 10 & 10 & 10 & 10 \\ \downarrow & \downarrow & \downarrow & \downarrow \\ (6+4) & + & (7+3) & + & (8+2) & + & (9+1) & = & 40 \end{array}$$

Имеет ли значение место слагаемого в выражении?
Какой сделаем вывод?



Слагаемые можно менять
местами.

От перестановки слагаемых
сумма не меняется.

- **С.40 №1.**
- **Самостоятельная работа:**
- **С.41 №1.(первый столбик)**

Проверяем:

№1.

Удобно:

$$(20+60)+(8+2)=90$$

$$(40+50)+(9+1)=100$$

Великолепно!!!

Физкультминутка

1,2,3,4,5-

Все умеем мы считать.

Раз!

Подняться, подтянуться

Два!

Согнуться, разогнуться.

Три!

В ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять –руками помахать.

Шесть – за парту тихо сесть.





Реши задачу:

- **С 40№5.**

- 1. Рассмотрите схематический чертёж.
- Объясните, что обозначают выражения:
- $30+20$;
- $30+(30+20)$.

2. Решите самостоятельно:

- **С40 №4.**

Проверь:

$$25-5=20(\text{ д.})$$

Ответ: 20 домов на правой стороне улицы.

- Т.с43.№50.

Найди правило, по которому записаны выражения в каждом столбике, запиши по два выражения:

$$1+10=$$

$$18-9=$$

$$2+9-8=$$

$$2+9=$$

$$17-8=$$

$$3+8-7=$$

$$3+8=$$

$$16-7=$$

$$4+7-6=$$

$$4+7=11$$

$$15-6=9$$

$$5+6-5=6$$

$$5+6=11$$

$$14-5=9$$

$$6+5-4=7$$

Подумай!

- На сколько групп можно разбить данные выражения?

$$57-7-1=$$

$$14-9=$$

$$20-(2+8)=$$

$$6+7=$$

$$76-6-1=$$

$$19+(9-8)=$$

$$11-7=$$

$$5+8=$$

Домашнее задание:

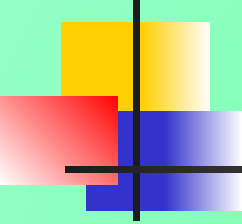
- С 40. логическая задача





Итог урока:

- Посмотрите, как хорошо мы работали, сколько успели сделать.
- **С КАКИМ СВОЙСТВОМ СЛОЖЕНИЯ ВЫ ПОЗНАКОМИЛИСЬ?**
- Кто был сегодня внимательным, смекалистым, активным математиком!
- Встаньте, пожалуйста.



Спасибо за урок!

- Весело звенит звонок.
- Закончился наш урок.
- Благодарю за внимание,
- За ваше старание.