

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа-интернат №1

Выборгского района Санкт – Петербурга

Предмет: математика

Класс: 1

Тема: числа от 1 – 20 (обобщающий урок)

Учитель: Антонова Д.К.



## **Цель урока:**

1. Закрепить состав чисел от 1-20.
2. Закрепить названия чисел от 1-20.

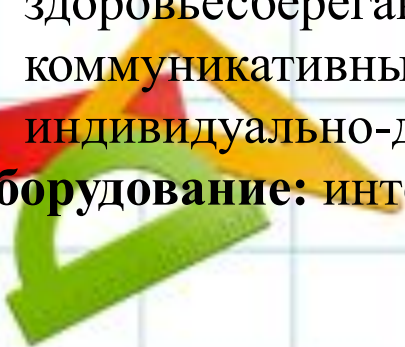
## **Задачи:**

1. Грамматически верно читать названия чисел.
2. Закрепить понятия двузначные и однозначные числа.
3. Систематизировать знания по сравнению чисел.
4. Сформировать умение работать в группах.
5. Скорректировать внятность произношения трудных слов по теме урока.
6. Актуализировать словарь по теме урока.
7. Сформировать способность к эмоциональному восприятию математического материала.

## **Педагогические технологии:**

- информационно-коммуникационные;
- игровые;
- групповые;
- здоровьесберегающие;
- коммуникативные;
- индивидуально-дифференцированный подход к учащимся.

**Оборудование:** интерактивная доска.



-Ребята, что мы будем делать сначала?

+Будем отвечать на вопросы.

+Никита ответил верно.

+Я согласен.

-Ребята, вы готовы к уроку?

+Я готов(а) к уроку.

+Я готов(а).

+Я поставил(а) ноги вместе и села ровно.

+Я положил(а) руки на парту.

-Как вы будете работать на уроке?

+Я буду работать отлично.

+Я буду стараться.

-Ребята, посмотрите на доску.

+Я смотрю.

-Кто понял, какой сейчас урок?

+Я знаю.

+Я хочу ответить.

+Можно я.

-Отвечай, Карина.

+Сейчас урок математики.

-Что мы делали?

+Мы отвечали на вопросы.



-Что мы будем делать дальше по плану?

+Будем работать устно.

## 1. Назовите числа.



1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

2. Посчитайте до 20 и обратно.
3. Сосчитайте от 13 до 18, от 14 до 18.
4. Назовите следующее число числу 12, 16.
5. Назовите предыдущее число числу 13, 15.

-Будем работать группами. Разделитесь на группы.

Первая (1) группа – Никита, Вика, Кирилл.

Вторая (2) группа- Карина, Мелания, Петер.

Группа, которая даст быстрый и правильный ответ, получает 1 балл.

-Готовы?

+Да



6. Какое число стоит между 15 и 17? Между 13 и 15?

7. Какое число стоит справа от 11? Слева от 19?

8. Назовите соседей числа 14.

-Что мы делали?

+Мы работали устно.

+Мы работали группами.

-Обе команды молодцы. Выиграла дружба.



-Ребята, прочитайте тему урока.

+*Я прочитал(а) тему урока «Повторение чисел от 1-20»*

-Что мы будем делать на уроке?

+*Будем повторять числа от 1-20.*

-Посмотрите на план урока, что мы будем делать дальше?

+*Будем письменно выполнять задания.*

-Откройте тетради по математике.

+*Я открыл(а) тетрадь по математике.*

-Как вы будете писать?

+*Я буду писать красиво.*

+*Я буду писать без ошибок.*

+*Я буду писать старательно.*

-Запишите число, классную работу, тему урока.

+*Я написала.*

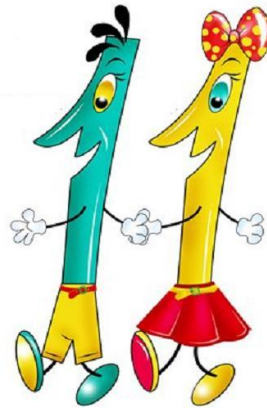
+*Я записала число, классную работу, тему урока.*



# 1. Напишите названия чисел.

16

20



15

-Вы устали?

+Да, я устал(а).

-Будем отдыхать.

+Будем *отдыхать*.

## ФИЗМИНУТКА

Один (1), два (2) – выше голова.

Три (3), четыре (4) – руки шире.

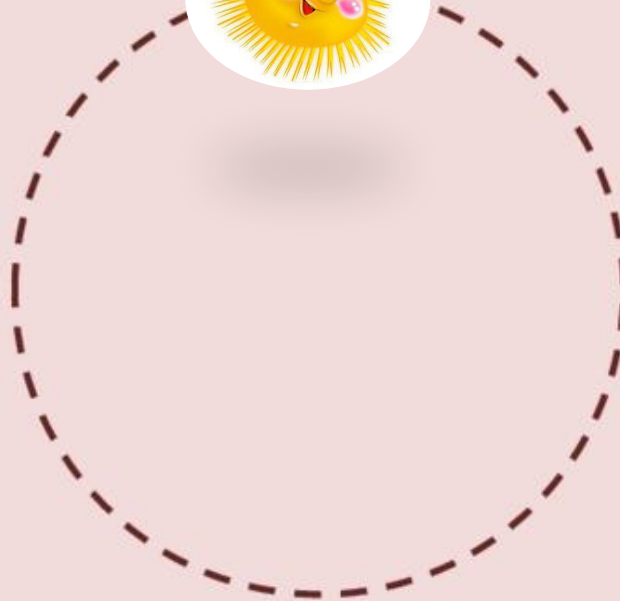
Пять (5), шесть (6) – всем  
присесть.

Семь (7), восемь (8) – встать  
просим.





# ФИЗМИНУТКА ДЛЯ ГЛАЗ



# ФІЗМИНУТКА ДЛЯ ПЛАЗ



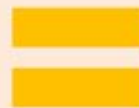


### 3. Сравните числа.

меньше



равно



больше



17

19

10

13

10

20

16

15

18

19

12

2



## 4. Запишите числа по порядку от меньшего к большему.



## 5. Напишите состав чисел.

Two house-shaped diagrams for the number 5. Each house has a triangular roof with the number 5 in red. The body is a 2x3 grid. The first house has the number 3 in the top-left cell, 1 in the middle-right cell, and 0 in the bottom-left cell. The second house has the number 3 in the top-left cell, 2 in the top-right cell, 4 in the middle-left cell, and 5 in the bottom-right cell. Between the houses are several small white boxes containing numbers: 2, 4, 0, 1, 5.

Two house-shaped diagrams for the number 10. Each house has a triangular roof with the number 10 in red. The body is a 5x2 grid. The first house has the number 1 in the top-left cell, 5 in the top-right cell, 6 in the middle-left cell, 3 in the middle-right cell, and 8 in the bottom-left cell. The second house has the number 2 in the top-left cell, 7 in the middle-right cell, 9 in the middle-left cell, 5 in the bottom-left cell, and 10 in the bottom-right cell. Between the houses are several small white boxes containing numbers: 8, 7, 0, 4, 9, 2, 5, 1, 3.



Two house-shaped diagrams for the number 8. Each house has a triangular roof with the number 8 in red. The body is a 4x2 grid. The first house has the number 7 in the top-left cell, 4 in the middle-right cell, 2 in the bottom-left cell, and 0 in the bottom-right cell. The second house has the number 3 in the top-right cell, 6 in the middle-left cell, 5 in the middle-right cell, and 1 in the bottom-left cell. Between the houses are several small white boxes containing numbers: 3, 7, 5, 6, 4, 8, 2, 1.

-Ребята, что мы делали на уроке?

+Я знаю ответ.

+Я хочу ответить.

-Отвечай Мелания.

+Сначала мы работали устно, потом мы отдыхали, затем письменно выполняли задания.

-Абсолютно верно.

-Вам понравился урок?

-Какое у вас настроение?

-Вам все было понятно?

-У вас на парте карточки, нарисуйте смайлик.

-Спросите у меня, какое будет домашнее задание?

+Д.К., какое будет домашнее задание?

-Домашнее задание будет на карточках.



- Вы работали сегодня отлично,  
все старались, много говорили.  
Урок закончился. Прозвенел звонок.  
Идите на перемену.

Нарисуйте в красных кругах внизу листа смайлики, которые отражают насколько хорошо вы усвоили сегодняшний урок.



Почему я выбрал(а) эти смайлики:

Нарисуйте здесь смайлики →



СПАСИБО ЗА УРОК!



МОЛОДЦЫ!