

*Мультимедийная презентация урока
по математике в 1 классе
по учебнику Т.Е.Демидова, С.А.Козлова
«Математика»
(система «Школа 2100»)
(урок проведён в технологии деятельностного метода)*



**Сысоева Ю.Ф.,
учитель начальных классов
МБОУ «СОШ №9»
г.Нефтеюганска**

Тема: «Число и цифра 5»

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока:

Формирование представления о числе и цифре 5, умения записывать его с помощью графической модели и цифры.

Задачи урока:

- Научить правильно писать цифру 5 и соотносить количество предметов с цифрой;
- Формировать умение складывать и вычитать в пределах 5;
- Развивать логическое мышление, математическую речь;
- Формировать умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность по ходу выполнения задания;
- Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Методы работы:

- словесный
- Наглядный
- Практический
- частично –поисковый
- метод контроля

Формы работы:

- индивидуальная
- работа в паре
- фронтальная

Оборудование:

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- карточки с заданиями
- лист самооценки
- учебник «Математика» Т.Е.Демидова, С.А. Козлова





Результат

Данный урок формирует умения (способности):

- **сравнивать, складывать и вычитать числа от 1 до 5;**
- **правильно писать цифру 5;**
- **планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;**
 - **контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;**
- **сотрудничать, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности.**



Этапы урока

I этап. Мотивация к учебной деятельности. (1-2 мин.)

II этап. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии. (4-5 мин.)

III этап. Выявление места и причины затруднения. (3-4 мин.)

IV этап. Построение проекта выхода из затруднения. (4-6 мин.)

V этап. Реализация построенного проекта. (5-8 мин.)

VI этап. Первичное закрепление во внешней речи. (4-5 мин.)

VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (3-5 мин.)

VIII этап. Включение в систему знаний и повторение. (5-8 мин.)

IX этап. Рефлексия учебной деятельности. (2-3 мин.)



I этап. Мотивация к учебной деятельности

Цель: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне (надо, могу, хочу).

Деятельность учителя

Включаю обучающихся в учебную деятельность через работу над высказыванием

«Без терпенья нет ученья!»

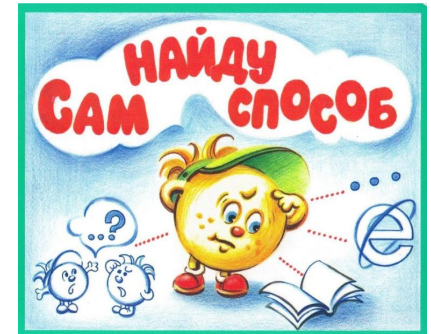
Деятельность учащихся

Читают высказывание и участвуют в его обсуждении.

Без терпенья нет ученья!

- Прочитайте слова, написанные на доске.
- Почему в учении требуется много терпенья?
(Бывает трудно самому «открывать» новые знания.)
- Какие еще качества нужны учении?
(Усердие, трудолюбие, ...)

- В гостях у нас веселый человечек – Смайлик. Какие два шага мы должны пройти, чтобы открыть новые знания?



Вы готовы к работе? Тогда в путь. С чего начнем?
(с повторения)
Пожелайте друг другу
удачи!





II этап. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном действии

Цель : актуализировать знания изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1) Актуализация опорных знаний (<u>даю задание на карточке</u>) Оцените свою работу в листе самооценки. (<u>Самопроверка</u>)</p> <p>2) Организую работу по составлению числовых выражений (<u>индивидуально</u>).</p> <p>3) Организую самостоятельное выполнение учащимися задания для <u>пробного действия</u>. (При выполнении этого задания создается проблемная ситуация, которая требует новых знаний).</p> <p>4) Организую фиксацию возникшего затруднения в выполнении пробного действия.</p>	<p>Вспоминают последовательность событий и записывают изученные числа . (работа в паре) <u>Оценивают свою работу в листе самооценки.</u></p> <p>Выполняют задание на карточках. Оценивают на листе самооценки.</p> <p>Самостоятельно выполняют пробное действие (записать значение выражения).</p> <p>Учащиеся сталкиваются с проблемой при выполнении этого задания. (Не умеют записывать цифру 5).</p>

Лист самооценки

-

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5

 — если все получилось

 - если есть сомнения

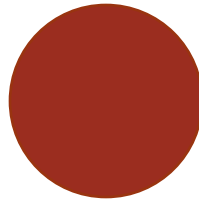
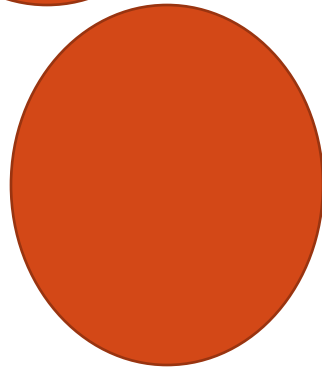
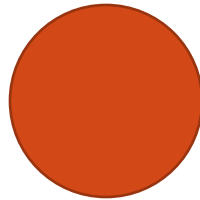
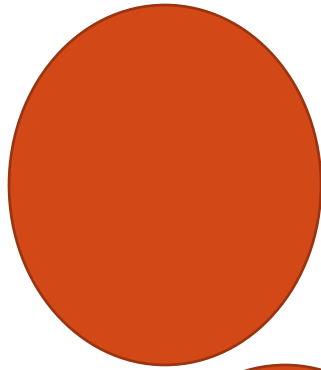
 если нужна помощь

Твоя оценка: _____

Оценка учителя: _____



1. Запишите числовые выражения.



2. Запишите значения выражений.

- $4+1=5$
- $2+3=5$
- $1+4=5$
- $3+2=5$





III этап. Выявление места и причины затруднения

Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Совместно с учениками выявляем место и причину затруднения.</i></p> <p><i>Задаю вопросы, которые позволяют пошагово проанализировать свои действия с опорой на знаковую фиксацию.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Какое задание выполняли?</i>- <i>Чем это задание отличается от предыдущего?</i>- <i>Где конкретно возникло у вас затруднение, почему?</i> <p><i>Организую обсуждение ответов.</i></p>	<p><i>Повторяют задание пробного действия.</i></p> <p><i>Выявляют место и причины затруднения (Мы не изучали число 5, у нас нет эталона.)</i></p> <p><i>Делают вывод о том, что у них не получилось.</i></p>



IV этап. Построение проекта выхода из затруднения

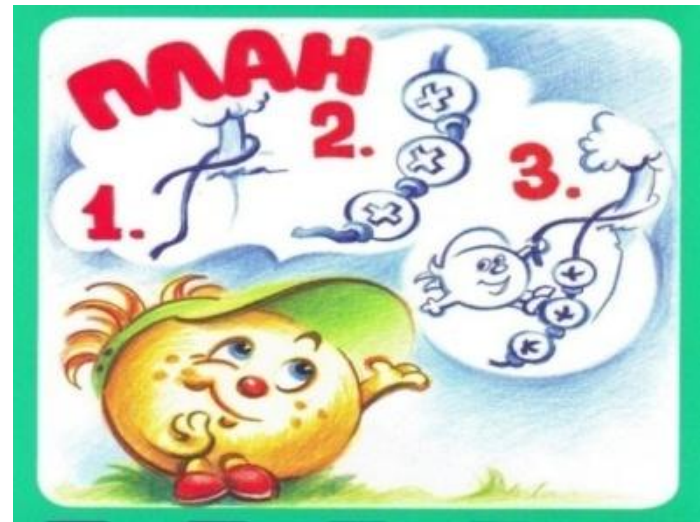
Цель: постановка цели учебной деятельности,
выбор способа и средств ее реализации.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Создаю условия для определения обучающимися конкретной цели своих будущих учебных действий.</p> <ul style="list-style-type: none">- Какую <u>цель</u> вы можете поставить на урок?- Сформулируйте <u>тему урока</u>.- Подумайте, что нам поможет открыть новое знание.- Какой эталон можно использовать?- Составим план исследования «Знакомство с числом и цифрой 5»- в процессе диалога выясню какие сказки, пословицы знают учащиеся о цифре 5.- знакомлю с интересными фактами о числе 5.	<p>Формулируют цель урока по формированию новых умений.</p> <p>Определяют тему урока.</p> <p>Составляют <u>план</u> исследования.</p> <p>Вспоминают сказки и пословицы, где упоминается число 5.</p> <p><u>Знакомятся с интересными фактами о числе 5.</u></p>



• **Сформулируйте цель урока.**

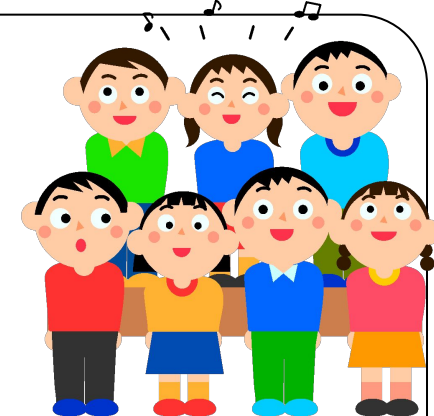
(Научиться красиво писать цифру 5; познакомиться с составом числа 5)



• **Как вы будете действовать? (составим план)**

- 1. Мы сначала определим место числа 5 на числовом отрезке.**
- 2 Договоримся в записи числа с помощью точек.**
- 3. Будем учиться писать цифру 5.**
- 4. Откроем состав числа**





Тема урока

«Число и цифра 5»

5

У ладошки пять детишек,
Пять веселых шалунишек.
Все подряд они хватают,
Только ночью отдыхают.

Как зовут их, угадайте,
Малышей пересчитайте.
Пальчики легко узнать —
На руке их ровно пять.



V этап. Реализация построенного проекта



- Цель:** 1) реализовать построенный проект в соответствии с планом;
2) зафиксировать способы записи и состав числа 5 на эталоне;
3) организовать фиксацию преодоления затруднения.

Деятельность учителя

Организирую работу по построению и фиксации нового знания с опорой на план.

- для определения места числа 5 на числовом отрезке организирую работу со слайдовой презентацией.
- организирую работу по учебнику.

для согласования написания графической модели числа 5 организирую работу с помощью интерактивной доски.

Деятельность учащихся

Наблюдают, рассуждают, сравнивают.

Работают по учебнику.

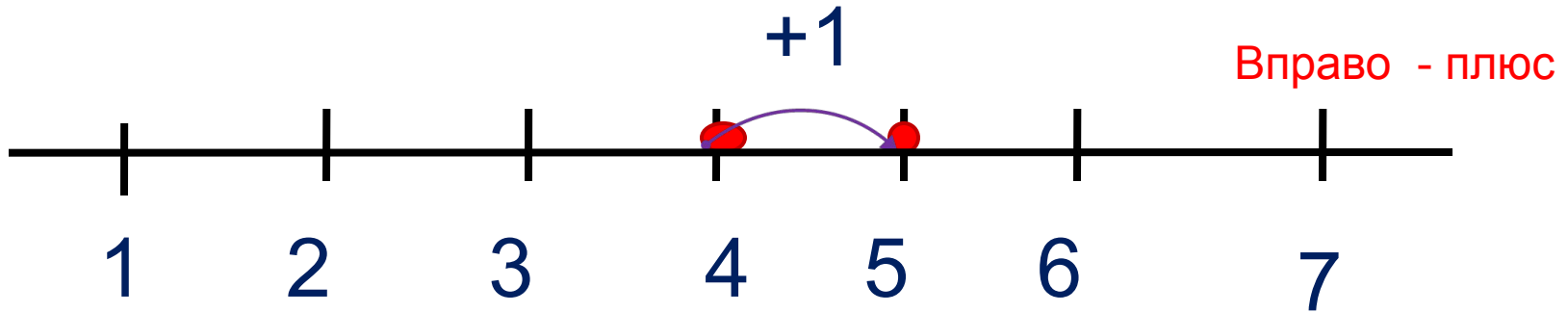
Записывают выражения.

Проверяют и дают оценку своей работе.

Работают на индивидуальных планшетах, комментируют свои действия.

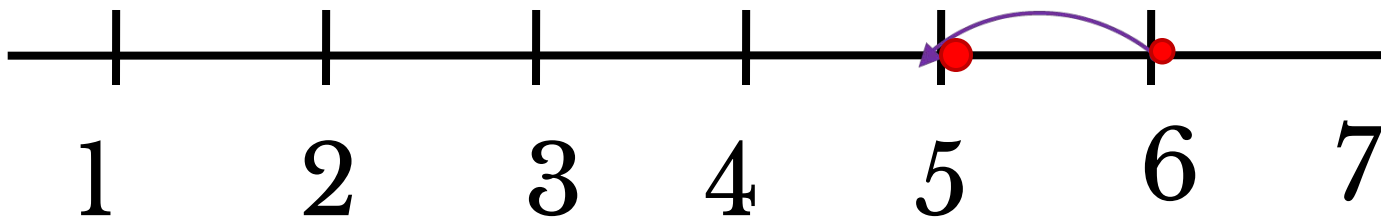
1) Обозначение места числа 5 на числовом отрезке.

Какие равенства можно записать к рисункам?



-1

Влево - минус



Самопроверка

$$4+1=5$$

$$6-1=5$$

Сравните свой ответ с образцом.

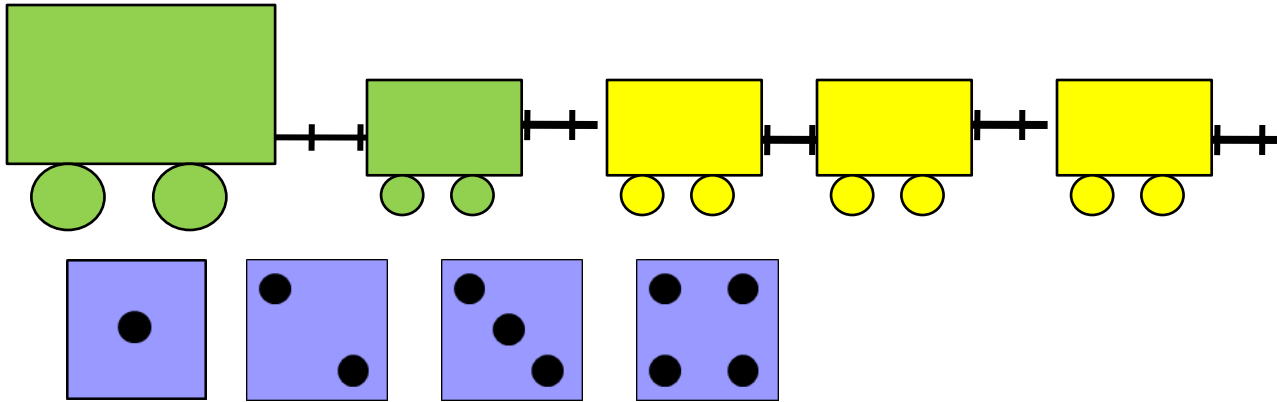
Что тебе нужно было сделать?

- Удалось тебе это?
- Ты составил всё правильно или были недочёты?
- Ты составил всё сам или с помощью товарища?

Возьмите свои листы самооценки и оцените задание №3.



**Сколько всего вагонов на рисунке? Какой по счёту последний вагон?
Сколько точек должно быть нарисовано на последней карточке?**



-За каким числом будет следовать число 5?

-Сравните 4 и 5.

-Чего мы еще не знаем о нём? (из каких чисел состоит число 5)



Деятельность учителя

- Какой третий шаг должны сделать?
- определите последовательность написания цифры 5.
- вывешиваю на доску изображение цифры 5 .
- расскажите, как писать эту цифру.
- показываю последовательность действий написания цифры 5 на презентации
- Знакомлю с эталонном записи цифры 5.
- организую работу по ознакомлению с составом числа 5 (работа в парах)
- фиксирую на доске с помощью карточек
- раздает учащимся эталон .

Деятельность учащихся

- Согласовать как пишется цифра 5.
- Учащиеся комментируют последовательность шагов написания цифры 5.
- Учащиеся в парах с помощью иллюстраций в учебнике знакомятся с составом числа 5.
- Учащиеся называют пары чисел.
- Учащиеся сверяют ответы с эталоном.

Согласование записи цифры 5.

- Давайте посмотрим, как люди договорились записывать знак, обозначающий число 5 (презентация)
- На что похожа цифра 5?
- Рассмотрим образец написания цифры 5.
- Из скольких элементов состоит эта цифра?
- Демонстрация написания цифры 5.

5

Откуда надо начинать писать цифру 5?

Объяснение написания цифры 5.





VI этап. Первичное закрепление во внешней речи

Цель: зафиксировать во внешней речи способ записи цифры 5 и состав числа 5.

Деятельность учителя

Организирую усвоение детьми нового способа действий при выполнении заданий данного вида с проговариванием во внешней речи.

- 1. Коллективная работа по фиксации преодоления затруднения, вернувшись к пробному действию.*
- 2. Работа в парах по карточкам с комментированием.*

Деятельность учащихся

Один ученик проговаривает шаги, остальные дети пишут цифру 5 в воздухе.

*Письмо цифры 5 в рабочей тетради
Записывают значение выражений*

Работают в парах по карточкам с комментированием.

Оценивают свою работу

5



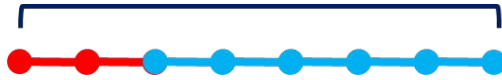
$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

5



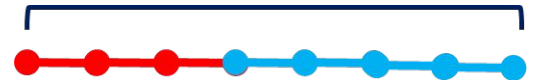
$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

5



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

1

2

3

4

5

6

7



Самопроверка

7



7



7



$$1 + 6 = 7$$

$$6 + 1 = 7$$

$$7 - 1 = 6$$

$$7 - 6 = 1$$

$$2 + 5 = 7$$

$$5 + 2 = 7$$

$$7 - 2 = 5$$

$$7 - 5 = 2$$

$$3 + 4 = 7$$

$$4 + 3 = 7$$

$$7 - 3 = 4$$

$$7 - 4 = 3$$

1 2 3 4 5 6 7

Кто из вас допустил ошибки?

В чем ваша ошибка?

Исправьте ошибки.

У кого всё правильно? Молодцы.

Зафиксируйте результат на листе самооценки.





VII этап. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону

- Цель:** 1) тренировать способность к самоконтролю и самооценке;
2) проверить сформированность представления о составе числа 5.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организую:</p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельную работу по карточкам- самопроверку по образцу	<p>Выполняют <u>самостоятельную работу</u>.</p> <p>Выполняют самопроверку <u>по образцу</u></p> <p>Комментируют причины затруднений и ошибок.</p>



Найди значения выражений, и ты
отгадаешь слово.

- Д $1+4$
- О $5-2$
- Ц $5-3$
- Л $5-1$
- Ы $5-4$
- М $4+2$

6 3 4 3 5 2 1



Самопроверка

Какое слово получили? (Молодцы)

У кого верно выполнено задания?

Дети поднимают руки.

Сделайте вывод. (Мы хорошо все усвоили.)

У кого не получилось слово?

Сравните свою запись с образцом.

Если ошиблись, исправьте ошибки зеленой ручкой.

Кто исправил свою ошибку?

Молодцы! Вы очень внимательны!

Зафиксируйте результат самостоятельной работы в листе самооценки.

- Д** $1+4=5$
- О** $5-2=3$
- Ц** $5-3=2$
- Л** $5-1=4$
- Ы** $5-4=1$
- М** $4+2=6$

6 3 4 3 5 2 1

М **О** **Л** **О** **Д** **Ц** **Ы**





VIII этап Включение в систему знаний и повторение

Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.

Деятельность учителя

Организую работу по включению нового знания в **систему знаний**.
-предлагаю задание на сравнение чисел .

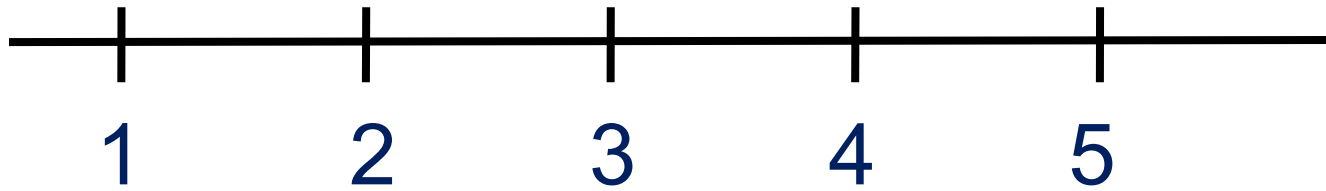
-Прокомментируйте выполнение сравнения пары чисел

Деятельность учащихся

учащиеся находят
правильные неравенства

комментируют свои ответы

Прочитай неравенства, которые составил Вова. Помоги ему
исправить ошибки.



$1 < 5$ $5 < 4$ $2 < 5$ $5 > 3$ $5 > 4$















IX этап. Рефлексия учебной деятельности

Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>Организирую самооценку деятельности детей в соответствии с поставленными целями и результатами учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none">- Повторите тему урока.- Какую цель ставили перед собой?- Достигли ли мы этой цели? Докажите.- У кого были затруднения?- Как справились с затруднением?- Что узнали о числе и цифре 5?- Что у вас получилось лучше всего?- В чём испытали затруднения?- Как бы оценили своё настроение после урока? <p>Раздаю учащимся картинки с изображением гномика. Дорисуйте мимику гномику (весёлый, серьёзный, грустный)</p> <p>- <u>Провожу рефлексия оценивания</u></p>	<p>Соотносят цель урока и его результат.</p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке. (Подводят итог в листе самооценки, определяют уровень усвоения нового материала)</p> <p>дорисовывают мимику гномика .</p>



Лист самооценки

Задание № 1	Задание № 2	Задание № 3	Задание № 4	Задание № 5
				
<p> _ если все получилось</p> <p> - если есть сомнения</p> <p> - если нужна помощь</p> <p>Твоя оценка: <u>  </u></p> <p>Оценка учителя: <u>  </u></p>				

